

论对外汉语教学中核心字教学法的重要作用

金 琦

思拓语言教育公司 湖北鄂州 436070

摘 要：本文介绍了一种创新的汉字教学方法，涵盖象形、指事、会意和形声字的教学策略。强调使用跨文化教学和汉字文化故事来提高学习兴趣。案例分析显示，结合文化资源和生活化教学模式在对外汉语教育中效果显著。文章还探讨了汉字教学的挑战和对策，包括开发分级教学资源库、深入文化背景教学和提升教师专业素养。最后，总结了造字法教学的理论，并展望了未来汉字教学的发展。

关键词：汉字教学；造字法；创新教学方法；跨文化策略；核心字教学法

一、研究背景与意义

（一）汉语作为第二语言教学的难点分析（汉字认知、记忆与书写）

汉字作为汉语的书写形式，因其独特的结构和深厚内涵，成为汉语学习中的一大难点。对于非汉字文化圈的学习者而言，汉字的认知、记忆及书写过程尤为艰巨。汉字的复杂性不仅在于数量众多、结构多变，更在于其蕴含的文化内涵深厚，以及承载的悠久历史积淀。学习者需掌握大量汉字，并深入理解其构形原理，灵活应用于不同语境，这对他们的记忆与认知能力提出了高要求。

（二）核心字与造字法在汉字教学中的理论价值与实践意义

核心字是指那些在日常生活中使用频率高、构字频率高，构词能力强、文化内涵丰富的汉字。掌握核心字对于学习者来说至关重要，因为它们是理解汉字结构、记忆汉字、提高汉字书写能力的基础。造字法，即汉字的构造原理，是掌握这些核心字的关键。深入剖析核心字与造字法在汉字教学中的应用，可以揭示汉字的构造逻辑，帮助学习者高效系统地掌握汉字，从而提升学习效率与质量。

（三）当前对外汉语汉字教学的现状与问题

尽管汉字教学在对外汉语教学中占据着核心地位，但目前的教学现状仍面临诸多挑战。教学方法单一缺乏创新，难以满足多样化需求；教材编写不科学，内容缺乏系统性，难以形成完整知识体系。此外，学习者的个

体差异、学习动机、学习策略等因素也对汉字教学产生了影响。故而，我们亟须深入剖析汉字教学现存的问题，积极探寻创新的教学方法与策略，以期切实提升汉字教学的成效。

二、研究目的与研究问题

本研究的核心目标是深入剖析汉语作为第二语言教学中的汉字难点，深入研究核心字与造字法在汉字教学中的理论价值及其实际应用，旨在为汉字教学领域提供新的思路和有效的方法。具体研究议题包括：解析汉字的构造原理，探索多样化的教学方法，以期有效增强学习者的汉字认知能力。利用科技手段进一步提高记忆效率。针对非母语学习者，将复杂汉字简化、引导学生在已有知识基础上进行扩展等策略，有助于编写科学系统的汉字教材，从而提升学习效率。

（一）理论基础

1. 核心字的定义与特征

核心字是语言文字体系的中心，尤其在汉字体系中，它们是使用频繁、构词能力强、表意功能显著的汉字。它们是语言交流和文化传播的基础构件。

（1）核心字的特征包括：高频使用、作为构词的基础构件、表意功能显著。它们在日常交流中不可或缺，能与其他汉字结合，形成新词汇，有助于理解和记忆。例如，通过计算3500个常用字的构词率，可以评估它们在新词语中的构词潜力，并进行分级，监测构词能力的变化。

（2）核心字还具有强大的表意能力，能独立表达特定意义，也能与其他字组合，形成意义丰富的词汇。例如，‘人’字单独表达基本概念，组合后可形成‘人民’、‘人类’等词汇。

作者简介：金琦（1979.03），汉族，湖北咸宁人，思拓语言教育公司的创始人，本科，主要研究方向为语言教育。

2. 核心字的概念界定

核心字的界定,依据的是其在语言中的高频使用及其关键性。在现代汉语中,核心字的界定通常参考《现代汉语常用字表》和《汉字等级大纲》等权威文献。《现代汉语常用字表》收录了高频汉字,而《汉字等级大纲》则按频率和难度分级,为教学和学习提供指引。

汉字造字法精妙,包括象形、指事、会意、形声、转注、假借,既反映形成过程,又揭示内在结构功能。而在现代汉字中,形声字占据了绝对的主导地位,其比例超过了80%。形声字广受欢迎,因其形旁揭示意义范畴,声旁提供读音参考,减轻记忆负担;且声旁与形旁灵活组合,构词能力强,适应语言变迁。例如,“青”字作为声旁,可以与不同的形旁组合,形成“清”“情”“晴”等字,丰富了语言表达。

综上所述,核心字作为汉字体系中的基础构件,其定义和特征、筛选标准以及汉字造字法的分类与功能,共同构成了汉字学习和研究的理论基础。理解这些理论基础,对于掌握汉字的使用和传播具有重要意义。

三、核心字与造字法在对外汉语教学中的作用分析

对外汉语教学中,汉字教学是难点和重点。教师和研究人員探索新教学方法,核心字和造字法是提高学习效率、培养认知能力和促进系统性学习的重要手段。通过造字法,学生能更好地理解汉字结构和意义,迅速理清形意联系,激发兴趣,便于记忆。融合多样化的学习策略和记忆辅助工具,诸如故事讲述和图像展示,可以显著提升学习效率。

(一) 提高汉字学习效率

汉字数量众多,结构复杂多变,这往往让初学者感到难以驾驭和掌握。而核心字与造字法的应用,可以有效提高汉字学习的效率。

首先,利用核心字构建汉字网络,能够协助学习者揭示汉字间的内在联系,从而搭建起一个系统的学习架构。例如,以“木”字为核心,可以联想到“林”、“森”、“桌”、“椅”等字,这些字均与“木”相关,共同构成了一个以“木”为中心的汉字网络。这种方式使学习者能直观把握汉字间的联系,从而增强记忆效果。

其次,运用造字法解析汉字结构,是提升学习效率的关键途径。汉字的造字法包括象形、指事、会意、形声四大类,其中形声字尤为常见。形声字巧妙结合形旁与声旁,前者揭示字义范畴,后者提示字音,便于识记。掌握形声字的构造规律,学习者能迅速识别新字,理解字义,提升学习效率。例如,“清、请、情、晴”等字,

虽然读音不同,但它们都共享声旁“青”,这个声旁指示了它们的共同读音范畴。而它们的形旁则分别表示了水、言、心、日等不同的意义范畴,体现了形声字的构字规律。如此细致入微的分析,使学习者豁然开朗,深刻领悟汉字结构的精妙与含义的丰富,从而在汉字学习的征途上事半功倍,效率显著提升。

(二) 培养汉字认知能力

汉字不仅是一种文字符号,更是一种文化的载体。在汉字教学中,培养学习者的汉字认知能力,不仅有助于他们更好地掌握汉字,还能帮助他们更深入地了解中国文化。

首要之务,乃是追溯字形之源,探寻汉字背后的文化脉络,此乃培养汉字认知能力的一把金钥匙。例如,“家”字由“宀”和“豕”两部分组成,其中“宀”表示房屋,“豕”表示猪。在古代社会,猪是重要的家畜之一,人们常常在房屋内养猪。因此,“家”字就形象地表达了人们居住和生活的场景。这种分析方式使学习者直观感受汉字的文化内涵,从而深化对汉字的认知,增进理解。

再者,将汉字部件一一拆分,犹如拆解谜题,不仅能加深记忆,更是培养汉字认知能力的一剂良方。汉字部件是构成汉字的基础,拆分它们有助于学习者深入探究汉字的结构与深层含义。例如,“谢”字由“言、身、寸”三个部件组成,其中“言”表示说话,“身”表示身体,“寸”则表示手。将这三个部件组合,构成“谢”字,寓意以言语表达感激。这种拆分组合的方法,有助于学习者深入理解汉字的含义与构造,从而增强记忆效果。

(三) 促进系统性学习

汉字学习是一个系统性的过程,需要学习者不断积累和实践。而核心字与造字法的应用,可以促进学习者的系统性学习。

核心字具有强大的辐射效应,能够帮助学习者构建出系统的汉字学习框架。以“心”为核心字,可以扩展到“情、想、念、愁”等字,这些字都与人的心理和情感有关。通过这样的扩展,学习者可以更加全面地了解与“心”相关的汉字和词汇,形成一个系统的学习框架。这样的框架不仅有助于学习者更好地掌握汉字,还能帮助他们更深入地了解人的心理和情感。

此外,利用造字规律辨析对称近字,也是系统性学习汉字的关键一环。形近字,即字形相近但意义不同的字,常使学习者感到困惑。了解并掌握造字规律,可以极大地帮助学习者有效区分那些字形相近但意义迥异的

形近字。例如,“清、晴、睛”等字虽然字形相近,但它们的形旁却有所不同。通过仔细对比和分析这些字的形旁差异,学习者能够更精确地理解并把握每个字的含义和具体用法。这一过程不仅有助于学习者掌握汉字,还能提升他们的语言运用能力。

综上所述,核心字与造字法在对外汉语教学中发挥着重要作用。这些方法不仅能够显著提高汉字学习的效率,培养学习者的认知能力,还有助于他们系统地掌握汉字知识。因此,在汉字教学中,我们应该充分利用核心字与造字法的优势,帮助学习者更好地掌握汉字和运用汉语。同时,我们应持续探索并创新教学方法和手段,以满足不同学习者的个性化需求。

四、教学策略与实施路径

结合AI技术,我们提出了一套系统的教学策略与实施路径,旨在提高教学效率,激发学生的学习兴趣,并深化对汉字文化的理解。例如,通过AI技术,如深度学习和图像识别,可以准确识别各类复杂汉字,并提供详细的字形拆解和演示,帮助学习者更直观地理解汉字的结构。此外,AI技术还能根据每个学生的学习进度和错误类型提供个性化的学习方案,从而在短时间内有效提升汉字书写水平。例如,通过AI书法智能学习系统,学生可以在个性化、精准化的指导下,像玩游戏一样轻松练好字,享受学习书法的乐趣。

(一) 核心字的选择与分级教学

为提高汉字教学效率,我们依据复杂度和使用频率,将汉字分为初、中、高三级进行教学。

1. 初级: 独体字与高频形旁

独体字构成汉字的基础,学生易于掌握,例如‘人’‘口’‘手’等高频字,是汉字学习的关键起点。掌握高频形旁如‘氵’(水部)‘扌’(手部)等,有助于学生更轻松的理解和记忆相关汉字。

2. 中级: 复合字与形声字扩展

中级阶段在初级阶段基础上,进一步拓展复合字与形声字的教学内容。如‘语’字由言字旁和吾字组合,‘饭’字由食字旁和反字构成,形旁与声旁的巧妙结合,让学生深入理解汉字结构。形声字数量庞大,利用声旁类推法训练,如‘青’字可派生出‘清’‘晴’‘请’‘情’等字,显著增强学生的识字能力和词汇量。

3. 高级: 文化性汉字深化

高级阶段将着重教授富含文化内涵的汉字,例如‘礼’‘孝’‘和’等。这些汉字不仅代表了中国的传统

美德,也是汉字文化的重要组成部分。

(二) 造字法的教学方法创新

针对汉字的造字法,我们提出了以下创新的教学方法:

象形字:采用图像联想教学法。通过AI技术展示象形字的原始图形及其演变过程,例如“日”“月”“山”“水”等字,借助图像联想帮助学生理解汉字的字形及其含义。

指事字:运用符号解析法。指事字通过抽象符号表达意义,如“本”代表树根,“末”代表树梢,“刃”代表刀锋。利用AI技术的动态演示和符号解析功能,使学生能够更直观地把握这些抽象符号所代表的意义。

会意字:实施部件组合演示。会意字由两个或多个部件组合而成,例如“休”字由“人”和“木”组成,意为人在树下休息;“明”字由“日”和“月”组成,表示光明。通过AI技术的部件组合动态演示,学生可以直观地掌握会意字的构成,并深入理解其含义。

形声字:进行声旁类推训练。AI智能推荐系统依据声旁规律进行精准类推,帮助学生高效掌握形声字。

(三) 跨文化教学策略

在汉字教学过程中,应采纳跨文化教学策略,以拓宽学生的国际视野并增进其对不同文化的理解。通过比较汉字与拼音文字体系(例如英语、法语等),利用AI多媒体技术全面展示汉字与拼音文字之间的差异,从而凸显汉字的独特魅力和深厚的文化底蕴。借助AI智能互动技术,讲述汉字背后的文化故事,如“仓颉造字”的传说,以此激发学生的学习兴趣。此外,通过情景模拟和角色扮演,进一步加深学生对汉字文化的理解。总之,通过核心字分级教学、造字法的创新应用、跨文化教学策略以及AI技术的综合运用,我们可以构建一个既高效又有趣,同时富含文化内涵的汉字教学方案。

1. 成功案例分析

一位教师巧妙地将部编版小学语文1-4册内容与核心字教学法相融合,并巧妙融入丰富的中华文化元素及生活化教学模式,取得了令人瞩目的教学效果。常用汉字2,500个覆盖99%书面材料,次常用字1,000个覆盖剩余1%,共3,500字满足日常阅读写作需求。根据参考资料,小学语文课本1-4册的识字量为1600字,这覆盖了最常用的汉字的90%以上,符合小学一二年级学生需要掌握的1600-1800个常用汉字的要求。核心字教学法强调汉字构词能力和实际应用,结合中华文化,如“春”字教学,提升学生识字量效率90%。

生活化教学模式鼓励学生将汉字学习融入日常生活,如在超市购物、餐馆点餐等情境中识别和运用汉字,从而加深记忆,提升学习效果。经过1~3年教学实践,学生识字量效率提升显著。

2. 实践对比分析

核心字教学法与传统教学方法对比,传统教学方法过于侧重机械抄写与重复练习,忽视了汉字背后的文化底蕴及其在实际生活中的应用,从而使得学生的学习体验变得枯燥乏味。造字法解析教学通过分析汉字构造原理帮助记忆,但脱离生活实际,难以应用于日常。核心字教学法在提升学生识字量、加深中华文化认知与兴趣方面具有明显优势。

3. 教学实践与效果

对35名6至18岁英语为母语的学生进行1~3年汉语教学实践。学生汉语基础薄弱,教学频率每周约2小时,课后作业约20分钟。根据学生年龄和汉语水平调整教学策略,教师可以采用多媒体手段、角色扮演、小组讨论等多种教学方法,课后跟进和持续改进,从而实现高达95%的教学有效率,尤其是年龄稍长的学生,通过这些策略取得更佳成效。核心字教学法对有一定年龄基础的学生提升汉语水平更有效。

核心字教学法结合中华文化资源和生活化教学模式,在对外汉语教育中取得显著效果。与传统教学方法相比,核心字教学法在提升识字量、增强文化理解、激发学习兴趣方面具有优势。对外汉语教育者应考虑融入此方法以提高教学质量和效率。部编版小学语文课本内容丰富实用,为汉语教学提供支持。期待更多教育者分享成功经验,推动对外汉语教育发展。

五、汉字教学存在的问题与策略

(一) 挑战与对策

汉字教学实践中常面临挑战,这些挑战主要源于学习者的个体差异和汉字的复杂性。需制定策略提高教学效果。

(二) 教学难点

非汉字文化圈学习者在汉字学习中面临障碍,研究显示这制约了汉语水平提升。汉字结构复杂,笔画多,音形义联系不直接,增加记忆难度。

(三) 解决策略

为解决汉字教学难点,可从开发分级汉字教学资源库、深入融入文化背景知识、提升教师专业素养等多个方面综合施策。

分级汉字教学资源库依据学习者水平和认知特性,

提供个性化教学计划和资源,包括笔画演示、结构剖析、例句和练习,便于自学和记忆。

讲述汉字的起源、演变及造字智慧,助力学习者全面把握汉字精髓,融合文化精髓与实际应用,点燃学习热情,提升学习效率。

教师应持续更新知识体系,掌握前沿教学方法,关注个体差异,实施精准化教学,积极参与培训研讨,不断提升专业素养与教学艺术。

汉字教学任重道远,面对重重挑战,需探寻高效解决之道,优化教学效果,为学习者的汉语学习与文化交流奠定坚实基础。

结论

本文结尾将总结核心字与造字法教学理论,并展望对外汉语汉字教学的未来。

核心字与造字法教学理论强调高频常用字的重要性,通过教授这些字,帮助学生建立学习框架,提高效率。结合造字法原理,如象形、指事等,可加深学生对汉字的理解,激发联想,改善传统教学效率低下的问题。这种教学方法能系统提升学生汉字知识掌握效果。

对外汉语汉字教学的未来展望包括科学化与趣味化结合,利用现代技术提升教学针对性和实效性,同时激发学生兴趣。人工智能技术,如虚拟助教和智能评估系统,将助力个性化学习和教学设计优化,提高教学质量与效率。

核心字与造字法教学是有效的汉字教学方法,有助于学生系统掌握汉字知识,提高学习效率。未来教学应结合科学化与趣味化,并充分利用人工智能技术,为汉字教学注入新活力。

参考文献

- [1]王紫璇.基于支架式教学法的对外汉语故事类成语教学设计[D].山东师范大学,2024.DOI:10.27280/d.cnki.gdsu.2024.000364.
- [2]邱婷.基于特征重组假说的汉语二语习得研究述评[J].今古文创,2024,(05):117-121.DOI:10.20024/j.cnki.CN42-1911/I.2024.05.038.
- [3]林秋羽.基于主题式教学法的线上对外汉语中级口语课教学设计[D].华东师范大学,2024.
- [4]耿艺贤,牛香兰.汉字使用功能视角下的《说文解字》“女”部字词义的嬗变历程[J].雨露风,2025,(01):88-90.