

新媒体时代网络语言对小学语文教学的影响探析： 挑战与应对策略

刘文希

仲恺高级中学附属学校 广东惠州 516006

摘要：本文主要探析新时代网络语言的泛化使用对小学语文教学的影响。研究发现，网络语言提通过新表达和流行性特征吸引了大量受众，满足他们的表达需求，其中不乏小学生群体。同时，网络语言的非规范性导致当下小学语文教育面临三大问题：语言规范性的冲击、阅读理解能力的阻碍、语言审美和文化遗产的淡化。基于以上问题，本文提出了相关的教育策略。研究揭示了网络语言在汉语言习得和文化遗产中的地位 and 影响，为教育实践提供有益参考，未来可进一步关注网络语言在小学生群体中的发展趋势。

关键词：新媒体；网络语言；小学语文教育；教学策略

引言

随着网络新媒体的发展，网络语言已成为小学生日常沟通的重要方式。根据2024年共青团中央发布的《青少年互联网使用情况调查报告》，未成年网民数量超过1.93亿，互联网普及率达97.2%。这一趋势对学生的汉语学习产生了显著影响。例如，学生在写作中频繁使用网络流行语或缩略形式，挑战了语言规范性；同时，网络语言的简化表达可能削弱学生的阅读理解能力，并导致对传统文化内涵的误解。

本研究聚焦三个主要问题，通过分析网络语言的定义、特征及小学语文教学中的实际案例，探讨其对学生语文学习的影响。研究旨在为教育工作者提供理论与实践相结合的解决方案，帮助应对网络语言带来的挑战。

一、网络语言的定义与特点

1. 网络语言的定义

在《网络语言的词汇语法特征》这篇文章里，对于“什么是网络语言？”这个问题，张云辉（2007）根据具体的情况把它分成了四类：其一，和互联网有关的专业用语；其二，网络新闻运用的语言形式；其三，网络文学展现出来的语言特点；其四，互联网聊天场合里使用的语言表述^[1]。毛立群（2002）在其《网络语言：一种新的语言形式》一文中，从广义和狭义两个角度探讨了网络语言的概念。他表明，从广义上来看，网络语言包含了在网络时代的大环境中IT行业普遍运用的专业用语，而从狭义上讲，网络语言仅仅指的是网民于网络社

交这种全新的文化形式里所运用的符号或者词汇^[2]。此外，郑远汉（2002）于《关于“网络语言”》这一文中，着重剖析了网民于网络聊天时运用的独特信息符号，且把它们清晰地认定为网络语言的关键构成部分^[3]。

总的来讲，在学术界中，对于网络语言的定义重点围绕着两个方面：一方面是在计算机互联网范畴内具有代表性的专业用语；另一方面是借助互联网这一媒介，于社交和交流进程里所运用的特定词语或者符号体系。网络语言这种全新的语言展现形式，是以传统汉语词汇为构建根基的，并且在当代文化的展现和传递方面发挥了重要作用。“网络用语”的显著特点是具有强烈的当下性、即时性和非正式性。这种语言形式的演变既展现出技术发展给语言运用带来的作用，又凸显了社会文化变迁在语言方面的深度反映。

2. 网络语言特点

创新性：网络语言的创新性主要表现为网民创新性使用语言。在一定程度上，互联网丰富了汉语的表达方式，创造新词和赋予现有词汇新的含义，是增加汉语词汇的多样性的主要途径。这种创新性不但包含全新创造的词汇，而且还涉及对已有词汇的语义重新构建。在过去，“躺平”只意味着平躺在床上，姿势不变；但在互联网背景下，它重新定位为一种面对压力，内心毫无波澜，自动放弃，不做抵抗的生活态度。这种语言创新的情况不但展现出网络语言的创新特质，而且还深入揭示了当代年轻人的价值取向和生活态度。

流行性：语言身为社会文化的关键载体，常常可以灵敏地体现社会生活的变化。这种语言有其自身的体系，

在演变过程中会自动产生新的词汇和新的含义。在这个进程里,网络社交平台充当着信息传递和时尚趋向的前沿领域,变成了新词汇形成与传播的关键场所。因此,网络语言的流行性特征要求网络用户适应新环境。要是无法及时知晓这些新兴词汇,个人在网络社交平台中的交流水平将会受到限制。这种社会现象的监测方式属于一种比较新颖的类别。网络语言是一种深受科学语言影响的语言。从语言学的角度来看,网络语言之所以普及,是因为它能够直接记录和报道事件。不过,流行性还表明网络语言具备较强的时效性,并且其生命周期相对较短。随着国家话语的转变以及语言习惯的变化,曾经在互联网上常见的词汇,如“给力”“屌丝”和“萌萌哒”,已逐渐淡出日常使用。

非规范性:网络语言的非规范性主要体现在词汇方面。而词汇的不规范性主要出于网民的个性彰显^[4]。比如:吃饭这个动作被说成“饭饭”;在表达“肚子饿”的状态时,会用“饿饿”表述;以此来树立可爱的人设。其次,网络社交平台未形成严格规范的监测机制,网民对于用词规范的重视程度较低,从而致使众多错别字涌现,诸如:将“没有”写成“木有”,把“帅哥”写成“帅锅”。

二、网络语言对小学语文教育的挑战

1. 挑战一:语言规范性的冲击

语言演变历程深度展现了社会环境的变化。互联网平台的迅速崛起,为网民提供相对自由分言论环境,这导致了网络语言的非规范性特征。不过,这类非规范性的语言现象给学生语言习惯的养成以及书面表达的规范性带来了不良影响,特别是在小学生群体,这种影响尤为明显。许芳华(2024)在小学语文写话教学现状研究中指出:“当前小学生在口头语向书面语转化方面仍存在困难,口头表达相对较易但以书面形式准确呈现仍具有一定的难度。”^[5]这不仅是因为书面语表达对学生提出了更高的要求,更是因为网络语言泛滥使学生无法正确辨别正式语境和非正式语境。

比如说,在作文创作中,学生用“芭比Q了”这一网络热梗来表达“完蛋了”的意思。在写作这种正式语境中使用网络语言不仅削弱了语言的语法规范性,而且还可能使学生对传统表达方式的语境和方法逐渐陌生化。此外,诸如“zqsg”(真情实感)、“xswl”(笑死我了)这样的缩写词在学生群体里广泛流行,让这一问题愈发严峻。尽管它们很简单,但它们往往会导致语义的不精确和模糊,这反过来又阻碍了信息的传递。

2. 挑战二:阅读理解能力的阻碍

长期处于网络语言里像谐音、缩写、多种语体相混合这类非正式的表达模式之中,或许会给学生语言能力的进步带来不利作用。这会削弱学生习得和记忆词语及其用法的能力,进而影响他们造句的准确性,并且让他们更难理解所读内容。

以网络热梗“天命人”为例,其口语化的表达与经典文学作品《西游记》中“天命”一词所蕴含的庄重意义形成了鲜明的对比。在《西游记》的语境中,“天命”具有深刻的宗教与道德意涵,特指如来佛祖赋予孙悟空的名号,旨在让其保护唐僧前往西天取得真经。对互联网“命运匹配”这一热梗的某种解读,使得这个概念变得陈腐和肤浅,忽略了其原本深刻而严肃的文化意义。对经典的顽皮予以重新阐释,不但或许会让学生曲解文本,而且或许会致使他们对文学惯例以及语言内涵丧失敏感性。

3. 挑战三:语言审美和文化遗产的淡化

网络语言的大量传播给学生的语言审美水平和文化传承观念带来了颇为严重的消极作用。网络语言具有简单和新颖的特点,容易吸引学生的注意力,但语言标准和深度的缺失往往是以牺牲学生的注意力为代价的。长此以往,学生或许会慢慢漠视语言审美的特殊魅力,对传统文化的丰富内涵产生错误认知,乃至形成一种固化的观念,觉得传统文化“乏味”又“落伍”。

就拿儒家文化来说,它的核心观念注重“自强不息”以及“修身齐家治国平天下”,意在激励个人凭借不懈的努力达成自我价值,并肩负起社会责任。然而,互联网的“躺平”精神所表达的消极的安逸感以及拒绝与他人竞争的生活态度,都与儒家所倡导的责任感和进取精神直接相悖。同样地,佛教文化注重修行、觉悟以及对超越世俗的精神向往,但是在网络语言里,“佛系”这个词却把它演绎成一种“顺其自然、不争夺不竞争”的浅显生活姿态,极大地偏离了佛教原本的宗教意蕴。这种针对传统文化的“文化减法”状况,不但降低了年轻一代对于传统文化深层内涵的领会,而且也许会致使他们对文化遗产的漠视和疏远。

三、应对网络语言挑战的策略

1. 强化规范教育

网络语言不以人的主观意志为转移,是客观存在的,语文教学中我们无法避免学生使用网络语言^[6]。在实际教学实践中,教师很难完全避免学生使用网络语言。所以,在教学里应当引导学生清晰地分辨正式和非正式语境中的语言运用准则,并且深刻领会二者的差别。教师

应该向学生解释网络语言的形成机制和网络语言的规范化限制,并帮助他们辩证地看待网络语言的使用。教师引导学生学会正确辨别正式语境与非正式语境。这种教学策略不但能够增强学生的语言规范意识,而且可以培育其批判性思维能力,让其在语言实践中更有效地协调口语词汇和书面语的运用。

2. 引导文化浸润

广大教师需理性对待网络语言,不断通过正规的语文课堂教学来增强学生对语言的认可感及应用水平,同时做到能够巧妙发挥网络语言的有利因素来捍卫汉语言的纯粹与规范性,以培育学生的语言创新型思维^[7]。文化的基础作为文化的外在表现,与民族的语言密不可分。于传统文化的传承进程里,经典文本的阅读成为了最为直观并且高效的认知方式。教师可以通过将单元主题和经典有机结合而大大提高教学效率。以小学四年级语文上册第二单元“善于质疑”这个主题作为例子,教师能够有体系地引入《论语》里的经典论述,像“不愤不启,不悱不发”所展现的启发式教学准则,还有“学而不思则罔,思而不学则殆”所着重的学思融合观念。这些经典的文本不但给学生给予了标准的语言模式,还进一步加深了他们对于传统文化核心的领会。

需要指出的是,地方文化历史资源于传统文化教学而言具备独有的价值长处。培养学生文化认同感的最佳方式是从他们的日常生活入手。传统文化体系中蕴含着丰富的文化内涵和语言智慧,这给学生理解语言背后的深层文化意义给予了关键的支撑,进而防止语言使用出现表层化和误用的情况。

3. 加强家校协同

依据教育学的理论观点,家庭环境在学生语言社会化的进程里是关键的领域,它的重要性获得了普遍的认同。数据显示,学生主要使用移动设备上网,而他们最常使用的地方是家庭环境。这一现象不但展现出当代青少年网络使用行为所具有的空间特性,而且更加表明了建立学校教育和家庭教育协同监管机制的迫切性。

确切来讲,家长于家庭环境里所起到的语言示范作用蕴含着明显的教育意义。家庭是学生语言习得的一个重要模式。正因如此,它应该成为他们的一个榜样,以规范的方式使用标准语言。这种示范作用不单在语言表达的准确与得体之处有所体现,还拓展到语言运用的规

范程度层面。这种特征强化了家庭教育在语言规范建立中的重要性。

结论

本研究针对新媒体时代背景下,网络语言给小学语文教学造成的多维度的影响进行探析。研究表明,网络语言具有创新性、流行性以及非规范性等特点,同时也指出其对语言规范性、阅读理解能力和文化传承所带来的挑战。大量使用网络语言不仅在学生的写作中混淆了口头和书面词汇,而且还削弱了学生对过去语言惯例和经典文本的理解。此外,网络语言所具有的简易性与流行性特点,在某种程度上的确使语言的表达形式变得丰富了,然而却有可能致使学生忽略语言审美以及文化传承,甚至让学生对传统文化产生错误的理解。

面对这些挑战,本研究给出了强化语言规范方面的教育、引领学生深度领会传统文化以及增进家校合作之类的应对办法。旨在为小学汉语教学提供更多的有益的参考和建议。未来研究可以分析网络语言背后的群体心理传播规律以及对汉语教育的影响,为小学语文教学实践提供更宏观的理论支撑。

参考文献

- [1] 张云辉.网络语言的词汇语法特征[J].中国语文, 2007, (06): 531-535.
- [2] 毛力群.网络语言:一种全新的语言模式[J].浙江师范大学学报, 2002, (03): 30-34.
- [3] 郑远汉.关于“网络语言”[J].华中科技大学学报(人文社会科学版), 2002, (03): 102-106.DOI: 10.19648/j.cnki.jhustss1980.2002.03.022.
- [4] 张彬.网络语言特点及其规范化问题再探[J].宿州教育学院学报, 2019, 22(02): 39-41.DOI: 10.13985/j.cnki.34-1227/c.2019.02.013.
- [5] 许芳华.具身认知视角下小学语文写话教学现状及策略研究[D].上海师范大学, 2024.DOI: 10.27312/d.cnki.gshsu.2024.000572.
- [6] 赵一鸣.互联网时代网络语言对小学语文教学影响研究[J].作家天地, 2023, (35): 135-137.
- [7] 胡霞.如何应对网络语言对小学语文教学的影响[J].新课程, 2021, (44): 7.