

体育强国视域下高校体育德育的实践路径探索

张浩峰

新疆农业职业技术大学 新疆昌吉 831100

摘 要：在体育强国战略与“立德树人”根本任务的双重驱动下，高校体育德育已然成为了当前培养新时代高素质人才的重要抓手，正面临着从“以体育人”向“以德塑魂”的转型需求。面对当前高校体育德育发展与建设过程中存在的目标定位失衡、内容整合不足、方法创新匮乏等现实困境，亟需找寻能有效破解技能训练与德育目标的割裂问题的方法与实践路径，为服务体育强国战略提供理论支撑与实践参考。本文通过分析体育德育的时代使命与育人价值，结合校企协同与情境化教学理念，提出了“体育+德育”融合课程开发、沉浸式德育场景创设、企业导师协同育人等实践路径。

关键词：体育强国；高校体育教育；体育德育；实践路径

“建设体育大国和体育强国，是中国人民实现‘两个一百年’奋斗目标的重要组成部分。”近年来，随着体育事业与产业发展的文件政策不断出台，我国体育强国建设取得了突破性进展。《体育强国建设纲要》明确指出，要“深入挖掘中华体育精神，将其融入社会主义核心价值观体系建设，精心培育和发展体育公益、慈善和志愿服务文化。”为高校体育德育实践指明了新的方向、丰富了德育内容，将体育德育实践引向了更贴近学生生活实际的发展道路上。^[1]一直以来，高校体育教育承担着“增强体质、健全人格、锤炼意志”的多元使命，将体育德育融入高校人才培养的全过程之中，是对国家战略要求体育教育承载价值观塑造功能的响应，也是对学生核心素养培育目标的践行。本文从体育强国战略需求出发，尝试构建以校企协同为纽带、以情境化教学为载体的育人新模式，以期为新时代背景下体育德育改革提供一些新方案、新思路。

一、体育强国视域下高校体育德育的重要性

（一）落实体育强国战略，凸显高校体育德育的时代使命

高校体育竞赛中强调的公平竞争原则、团队项目里的分工协作等，都是塑造健全人格、传递社会价值的重要载体，在规则意识培养、团队协作训练、抗压能力提

升等环节中，能够实现将竞技精神转化为学生内在的道德准则。这些高校教育项目与环境中德育功能的实现，直接回应了体育强国战略中关于提升国民素质、弘扬体育文化的目标，也使高校教育成为了

连接国家战略与学生成长的“桥梁”。^[2]体育强国战略强调体育与教育、文化的深度融合，而高校体育德育的落实能够在对课程设计、活动组织的过程中，将体育精神中的拼搏、坚持、团结等品质，转化为学生日常行为中的自觉追求，进而落脚在为国家培养更多有社会责任感、国际竞争力的新时代人才上，为新时代背景下的体育强国建设提供可持续的人力资源支撑。

（二）立足立德树人根本，彰显高校体育德育的育人价值

“教育的根本任务是立德树人”，体育德育的实践性、渗透性特质将为落实与践行这一根本任务提供重要途径，引导学生在高校体育运动技能的传授过程中、在学生身体力行参与体育活动的过程中，沉浸式地感悟道德准则、形成价值判断，以此来突破传统德育教育模式的抽象、说教弊端，实现道德认知与行为实践的紧密结合，增强德育育人的实效性。此外，体育活动中的规则约束、竞争环境，能够帮助学生更深刻地理解个人自由与责任的平衡关系，而体育活动中的人际互动、团队合作，也将为学生提供实践沟通、包容、信任等社会能力的机会。体育强国视域下高校体育德育的本质并不在“以德论体”，而是想要通过身体教育实现精神成长，以内化于心的道德自觉引导学生自然而然地养成公平、正义、尊

作者简介：张浩峰，（1992年8月），性别：男，民族：汉，籍贯：新疆昌吉市，学历：本科，职称：助教，现工作单位：新疆农业职业技术大学，研究方向：体育教育。

重等价值观。

二、高校体育德育的现实困境与归因分析

(一) 实践困境

1. 目标定位失衡, 技能训练与德育目标的割裂

高校体育教学长期存在的重技能、轻德育的倾向, 使当前高校体育课程设计仍以运动技术掌握和体能提升为主要内容, 德育教育往往以笼统的“培养体育精神”等表述一带而过, 并且在教学实施中教师也更注重学生的动作规范性、比赛成绩等显性指标, 忽视对学生规则意识、责任感等隐性品质的引导与培养, 极大地弱化了体育教育的育人功能。^[3]在高校篮球课程中大部分教师在教学设计中仍以投篮技巧教学为主, 极少给学生机会在实战模拟中强化学生对团队协作与配合的理解, 篮球课程中技能训练与道德教育被视为是两条没有交点的平行线。

2. 内容整合不足, 传统体育教学对德育元素的浅层渗透

当前, 高校体育课程中德育元素与运动项目的结合, 往往依赖于教师的个人经验随机渗透, 德育教育内容也比较单一, 多以课堂口头说教为主, 缺乏与运动实践深度融合的载体。高校体育课程德育内容停留在表面化、碎片化层面, 现有的课程体系也尚未建立体育技能与德育目标的内在关联框架, 直接导致了道德教育沦为高校体育教学的装饰性补充, 难以引导学生在体育教学实践中加深对德育内涵的理解、形成稳定的价值认同。

3. 方法创新匮乏, 单向灌输式教学缺乏情境化体验

传统教学中由教师主导的灌输式教学方法, 在当前的体育德育教学中也广泛存在着, 很多教师在为学生讲解体育精神时, 喜欢直接罗列拼搏、团结等概念, 却没有尝试创设真实的冲突情境为学生提供更沉浸式的学习体验, 在规则教学时也往往是直接宣布纪律要求, 而不是引导学生参与到规则的制定中去。搞笑体育德育中单向灌输式教学缺乏情境化体验, 难以激发学生在体育活动中的主动思考与情感共鸣, 也无法再脱离教学环境后独自面对来自复杂道德问题的挑战。

(二) 归因分析

1. 教育理念滞后: 重“体”轻“德”的惯性思维

长期以来, 高校体育教育被视为是一项身体锻炼和技能传授的工具性活动, 德育功能被弱化为体育教学的附加任务, 教师产生这一认识惯性的原因在于传统教育体制将体育与智育、德育割裂开, 默认体育仅服务于体质健康, 学校也更关注运动竞赛成绩、体能测试达标率

等显性指标, 并不重视对学生道德品质的长期培养。^[4]在此导向下, 高校体育教学中教师往往会选择优先完成技能教学大纲, 对德育渗透缺乏主动设计, 甚至认为德育是辅导员或思政课程的责任, 长此以往最终形成了体育教育中“重技轻德”的恶性循环。

2. 资源整合不足: 校企、校社协同机制不健全

高校体育德育的实效性依赖于多元主体的资源协调。然而, 高校内部体育部门与学工、团委等德育主体普遍存在缺乏常态化协作的问题, 课程设计、活动组织也多各自为政, 校外的企业、社区、体育社会组织也缺乏参与到高校德育教育的机会和渠道, 合作多停留在赛事赞助、场地共享等表层, 并未实现对体育产业中的职业伦理教育、社会实践中的责任意识培养等德育场景的深度开发。

3. 教师能力短板: 体育教师德育素养与教学能力不足

从高校体育教师的专业背景来看, 体育教师培养体系长期侧重运动技能训练, 其中教育学、心理学等理论课程的占比偏低, 体育教师往往自己对德育规律的认知也不到位, 难以实现对运动项目中德育元素的挖掘与有效利用。高校体育教学中“示范-练习-纠错”的传统模式一直沿用至今, 体育教师较少通过设计道德实践情境, 来引导学生在运动体验中反思道德选择, 德育培养往往停留在理论宣讲层面, 未能通过具象化的体育教学活动实现价值引领的内化转化。

三、体育强国视域下高校体育德育的实践路径

(一) 聚焦不同专业需求, 将体育精神与职业素养融合设计课程模块

高校体育课程想要建立起体育精神与职业能力培养的内在关联性, 可以根据学生不同专业特点进行模块化调整过, 在课程内容设计中打破传统体育教学的单一技能训练模式, 适当融入职业场景中的核心素养要求, 并将其转化为具体的体育教学目标。^[5]面向理工科专业, 课程中可以适当增加一些集体战术训练、多人接力赛等团队协作类项目, 强化专业学生的责任意识与分工配合能力; 针对医学、护理等专业, 则可以设计一些长跑、体能耐力训练等内容, 着力培养学生的培养持续专注力和抗压能力; 而高校师范、管理等专业, 可以适当在课程中融入体育竞赛组织、裁判规则学习等任务, 提升统筹协调与决策能力。

(二) 通过体育赛事、拓展训练等载体, 搭建专业能力与品德培养联动场景

体育强国视域下, 高校可以利用校园运动会、联赛

等常规体育活动,设置跨专业组队机制,由不同专业学生协作完成赛事筹备、执行工作,工程类专业学生负责体育赛事的器材调试工作、传媒类专业承担宣传策划工作,使各个专业学生都能在体育赛事筹备中发挥所长,在实战中强化自身专业知识应用能力与团队责任感,进而达到落实高校体育德育的育人目标。^[6]此外,高校还可以结合不同专业背景开发主题化体育拓展训练项目、设计场景化任务,使品德培养自然而然地融入学生专业能力提升之中,针对法学专业开发结合体能考验与紧急决策的“模拟救援谈判”项目,培养法学专业学生的应变能力;面向农林专业开展野外定向越野,在复杂环境中锻炼学生的资源调配、危机处理能力。

（三）通过跨学科协作设计，实现体育技能传授与职业品格塑造的双向渗透

体育强国视域下,可以由高校牵头构建体育教师与专业院系的常态化合作机制,双方联合制定教学方案,在教学中引入“双师”授课模式,即由体育教师负责技能指导、专业教师则同步讲解动作规范与职业标准的共通性,同时定期开展跨学科教学研讨会,优化体育德育与专业教育的衔接点。比如,商学院与体育部协同开发“商业沙盘模拟+体能挑战”融合课程,在商业决策环节穿插体能关卡,着力培养学生的坚韧意志与抗压能力。

结语

体育强国战略引领下,高校体育德育的实践路径探索既是当前高校体教改革的必然要求,更是时代赋予的重要使命。从程开发、教学方法与资源整合三个方面着手融合技能训练与德育目标的育人要求,致力培育更多兼具专业技能与健全人格的复合型专业技术人才。

参考文献

- [1]高艳.思想政治教育元素融入高校体育教学的路径研究[J].健与美,2024,(10):90-92.
- [2]王乐,刘莹,李辉.体育强国视域下高校体育德育研究[J].高教学刊,2023,9(31):193-196.
- [3]李东东.五育融合下高校体育教学与德育教育融合研究[A]2023年第七届国际科技创新与教育发展学术会议论文集(第二卷)[C].香港新世纪文化出版有限公司,香港新世纪文化出版有限公司,2023:2.
- [4]李静,周光德.高校铸造专业学生体育教学实践活动中德育培养的作用研究[J].特种铸造及有色合金,2022,42(11):1457-1458.
- [5]富仁杰.“五育融合”下关于高校体育教学德育建设的思考[J].体育视野,2021,(22):36-37.
- [6]何翌.论高校体育教学中的德育渗透策略[J].当代体育科技,2020,10(33):174-175+178.