

马克思主义劳动观融入大学生思想政治教育的价值旨归及实践进路

于茂竹

贵州理工学院 贵州贵阳 550025

摘要：马克思主义劳动观融入大学生思想政治教育是落实高校立德树人根本任务的必然要求，是培育大学生的民族精神的现实举措，也是促进大学生全面发展的重要形式。马克思主义劳动观融入大学生思想政治教育主要是利用课程深化对马克思主义劳动观的理论认知；利用多种形式的实习实践促使马克思主义劳动观教育实感实质实效；优化体制机制提升马克思主义劳动观融入大学生思想政治教育的成效。

关键词：马克思主义劳动观；大学生；思想政治教育

前言

马克思主义劳动观是马克思主义理论的重要基石，也是中国共产党人劳动思想的理论源泉。习近平总书记指出，我们要在全社会弘扬劳动光荣、知识崇高、人才宝贵、创造伟大的时代新风，促使全体社会成员弘扬劳动精神，推动全社会热爱劳动、投身劳动、爱岗敬业，为改革开放和社会主义现代化建设贡献智慧和力量^[1]。新时代大学生肩负着时代和历史赋予的重要使命，他们对待劳动的态度和观念决定着中华民族伟大复兴的事业和进程。将马克思主义劳动观融入大学生思想政治教育中，对于大学生未来成为可堪大任的社会主义建设者具有重要意义。

一、马克思主义劳动观的核心要义

（一）马克思的劳动观充分肯定了人在劳动过程中的价值和意义

人的劳动是创造价值和一切社会财富的动力源泉，这是马克思劳动价值论的核心观点。从人类文明起源的原始社会发展到日新月异的现代文明，人的劳动在其中发挥了重要的作用。习近平在同全国劳动模范代表座谈

时指出，劳动谱写时代华章，奋斗创造美好未来^[2]。实现我们的奋斗目标，开创我们的美好未来，必须紧紧依靠人民，必须依靠辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动，必须充分发挥我国工人阶级的重要作用，焕发他们的历史主动精神，调动劳动和创造的积极性。从唯物史观的角度看，人民群众是历史的创造者。作为劳动主体的人民群众，既是幸福生活的创造者，又是幸福生活的享受者。劳动创造的幸福充分体现了人民的意义。因此，只有劳动才能充分体现人的价值和意义。

（二）马克思的劳动观深刻揭示了劳动本身在人类历史发展进程中的地位和作用

马克思指出：“可以根据意识、宗教或随便别的什么来区别人和动物。一旦人们自己开始生产他们所必须的生活资料的时候，他们就开始把自己和动物区别开来”^[3]。因此，劳动是区分人和动物的根本标志，是实现人全面发展的重要途径，是推动人类历史向前发展的钥匙。但在资本主义社会，生产社会化和生产资料私有制之间的矛盾，导致劳动异化，使得劳动不再是完善自身、实现自我价值的一种方式，而仅仅是一种谋生的手段。与资本主义社会不同，社会主义社会以生产资料公有制为基础，尊重劳动人民的主体地位。马克思指出，形成商品价值的劳动是“已经化为没有质的区别的人类劳动^[4]”，也就是抽象劳动。除此之外，劳动是自我价值实现的重要途径。马克思认为，劳动是人全面发展的内在需要，在实现人的自由而全面发展的历史进程中，具有无可替代的作用^[5]。劳动尊重了劳动人民的主体地位，从根本上确保了劳动者的权利，使得人的自由自觉的劳动成为

基金项目：贵州理工学院教育教学改革研究项目“基于‘三棱锥’融通教育理念下的工科类第二课堂体系建设与实践研究”（项目编号：XJJG-2022-22482）

作者简介：于茂竹（1991.05-），女，汉，硕士，讲师，籍贯：山东日照，工作单位：贵州理工学院，研究方向：思想政治教育。

一种可能。习近平关于劳动的重要论述表明,人生的幸福和成功离不开劳动:劳动收获幸福快乐,劳动获得事业成功。因此,劳动在人类历史发展进程中有着不可忽视的地位和作用。

二、马克思主义劳动观融入大学生思想政治教育价值旨归

(一) 马克思主义劳动观融入大学生思想政治教育是落实立德树人根本任务的必然要求

高校历来重视大学生的思想政治教育,在大学生思想政治教育中融入马克思主义劳动观的教育,是坚定为党育人、为国育才的初心使命,落实立德树人的根本要求。

首先,马克思主义劳动观融入大学生思想政治教育能够引导大学生深刻领悟劳动在人类历史发展中的重要意义和作用。劳动是人类创造精神财富和物质财富的活动。因此,马克思所提及的劳动不仅是一种劳动观,也是一种价值观。马克思的劳动观能够帮助大学生建立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”^[6]的观念,树立劳动创造一切的信念,感受到劳动精神的伟大。因此,马克思主义劳动观对于引导学生深刻领悟劳动在人类历史发展中的意义和作用具有不可或缺的影响。

其次,马克思主义劳动观融入大学生思想政治教育有助于培养大学生热爱劳动的品质。马克思主义劳动观融入大学生思想政治教育不仅仅在于让学生明确劳动的重要性,更重要的是培养崇尚劳动、尊重劳动的品质,学会“自找苦吃”。推动社会向前发展必然需要劳动力,大学生是重要的潜在劳动力,未来将转化为现实的劳动力。大学生在培养热爱劳动这一品质的过程中,感受到获得感和成就感,从而成长为立大志、明大德、成大才、担大任的时代新人。

(二) 马克思主义劳动观融入大学生思想政治教育是培育大学生的民族精神的现实举措

马克思主义作为产生于19世纪40年代的理论,其理论内容对于解决目前社会中的问题仍然具有重要的指导意义。将马克思主义劳动观融入大学生思想政治教育,对于培育大学生的民族精神是重要的现实举措。民族精神是中华民族伟大复兴不可或缺的动力源泉,为当代大学生成为可堪大任的社会主义建设者提供源源不断的思想营养。马克思主义劳动观中蕴含的奋斗精神是民族精神得以延续至今的生命力所在。因此,要将马克思主义劳动观融

入大学生思想政治教育。

马克思主义劳动观融入大学生思想政治教育有助于培育大学生的民族精神。中华民族之所以能在五千多年的历史长河中生生不息,其主要原因在于中华民族悠久的历史孕育了中华民族特有的民族精神。其中,崇尚劳动、热爱劳动和辛勤劳动的劳动精神一直是民族精神中的重要组成部分。从愚公移山的民间传说到《天工开物》等古代文献,都反映了中华民族热爱劳动、崇尚劳动的优秀品质。马克思主义劳动观不仅从理论上进行论述,更从实践上提供指导。高校开展大学生思想政治教育将马克思主义劳动观融入其中,帮助学生从理论和实践两个层面明确劳动的现实意义,培养学生成为新时代的奋斗者,民族精神和传统美德的传承者。

(三) 马克思主义劳动观融入大学生思想政治教育是促进大学生全面发展的重要形式

大学生全面发展需要培养多方面的能力,包括德智体美劳等方面的素质。劳动教育是大学生全面发展的重要构成要素,将马克思主义劳动观融入大学生思想政治教育,对大学生的全面发展具有重大意义。

马克思主义劳动观的理论逻辑与大学生思想政治教育的目标相一致。马克思主义劳动观认为,生产劳动同智育和体育相结合,不仅是提高社会生产的一种方法,更是造就全面发展的人的唯一方法。大学生思想政治教育的根本目标是促进人的全面发展。大学生通过参与劳动实践,不仅能了解社会现实,增强社会适应能力,同时还能增强社会责任感和集体荣誉感,以此实现自我提高和全面发展。与此同时,劳动还能培养大学生的创新能力和实践能力。

马克思主义劳动观强调的劳动精神与思想政治教育的内容具有耦合性。从本质上看,马克思主义劳动观中蕴含的对劳动价值的尊崇、对劳动主体地位的肯定以及敬业奉献、艰苦奋斗等理念与思想政治教育中所要求的培育社会责任感、塑造正确的价值观以及培养高尚的思想品德高度契合。在大学生思想政治教育体系中融入马克思主义劳动观,帮助学生在实践中深化对劳动本质的认识,同时让学生通过劳动对道德素养和思想境界达到认知具象化。

三、马克思主义劳动观融入大学生思想政治教育的实践进路

实施路径直接决定马克思主义劳动观融入大学生思想政治教育的成效。马克思主义劳动观融入大学生思想

政治教育,要根据大学生思想政治教育的特点,利用课程深化对马克思主义劳动观的理论认知;利用多种形式的实习实践促使马克思主义劳动观教育实感实质实效;优化体制机制,提升马克思主义劳动观融入大学生思想政治教育的成效。

(一) 利用课程深化对马克思主义劳动观的理论认知

对马克思关于劳动的理论进行解读,帮助大学生构建劳动哲学思维。在思想政治理论课教学中,运用辩证唯物主义方法,系统阐释劳动二重性、异化劳动、劳动解放等核心概念,可以引导大学生理解劳动在人类社会发展中的决定性作用。除此之外,针对部分大学生群体中存在的“佛系”、“躺平”等思潮,运用马克思劳动观剖析其认识论根源,阐明劳动作为联结个体价值与社会发展的纽带作用。通过思想政治理论课程,培养大学生以劳动为本位的思维方式,使其既能辩证看待人工智能时代劳动形态的变革,又能坚守“劳动创造幸福”的价值信念。通过构建理论与实践相贯通的劳动教育体系,帮助大学生树立正确的职业观和发展观,将个人奋斗融入民族复兴的伟大实践,在劳动实践中实现人生价值与社会价值的统一。

通过跨学科的对话,将劳动的不同方面与不同的专业课程进行融合,加深大学生对于劳动价值的认识。高校劳动教育具有多维的价值导向和跨学科融合优势,能够有效承载新时代劳动价值观的培育需求。为了改变大学生群体中存在的劳动认知偏差,为大学生解答好“为何劳动”、“如何劳动”的时代命题,劳动价值观培育要融入课程思政体系建设,依托专业特色构建劳动教育矩阵。通过多种形式讲好劳动创造历史的典型案例,诠释劳动与人的全面发展之间的关系,让学生在知行合一中培育尊重劳动、热爱劳动的价值自觉。

(二) 利用多种形式的实习实践促使马克思主义劳动观教育实感实质实效

校园空间是劳动育人的立体教科书。要深化大学生对劳动创造价值的本质认知,需将劳动教育嵌入学科教学的毛细血管,构建教学场域+实践场域+文化场域“三维一体”的实践育人体系。在课堂主阵地,通过开设与劳动教育相关的通识课程,将马克思主义劳动观相关知识渗透进课堂知识模块。在专业课堂,通过课程思政植入劳动教育基因,让学科知识浸润劳动价值底色。除此之外,在理论学习的基础上,在校内建构专业的实践场域,通过校内专业实习、模拟专业劳动场景以及劳动沙

盘推演等多种形式,来消除大学生劳动教育与专业学习之间的隔膜。将对大学生马克思主义劳动观的培育转化为可感知的具象化载体,构建场景浸润式的育人模式,是大学生在沉浸式体验中实现情感共鸣的价值升华。

将马克思主义劳动观深度融入大学生思想政治教育体系,需构建“校内外双循环”的劳动育人生态。在校外实践层面,应打造多维的社会化劳动教育平台:其一,构建产教融合的劳动实践网络,联合企事业单位共建实训基地,让学生在参与系统化的劳动实践中感悟劳动的时代价值、理解科技赋能下的新型劳动形态。其二,创新校外志愿服务项目化运作机制,组织学生参与古村落修缮、适老化改造等真实劳动场景,在劳动中体会工匠精神、感知民生温度。其三,拓展红色劳动教育资源,利用红色革命遗迹和重大工程现场开设移动思政课堂,组织学生到现场参访,让学生将劳动教育升华为青春报国的使命担当。这种教育范式既传承了马克思“教育与生产劳动相结合”的思想精髓,又回应了新时代劳动形态数字化、创新化的特征,最终指向自由而全面发展的人的终极目标,为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢价值根基。

(三) 优化体制机制,提升马克思主义劳动观融入大学生思想政治教育的成效

高校教师队伍是落实立德树人根本任务的核心主体,教师群体的理论素养、价值观念与育人能力直接影响思想政治教育质效,更关乎马克思主义劳动观融入大学生思想政治教育的深度与广度。为此,需构建“双螺旋”师资培养体系,即纵向强化校内教师专业发展,横向拓宽优质教育资源供给,形成全员、全程、全方位的劳动教育生态。在校内师资队伍建设层面,强化教师队伍将劳动实践转化为教育资源的能力;在校外资源整合维度,创新“多元协同育人”机制,开发实践创新课程;最终形成“专业教师+行业导师+实践导师”的复合型师资队伍,让大学生劳动教育真正实现从知识传递到价值塑造的升华。

评价体系是构建大学生劳动教育闭环管理的关键枢纽。要提升马克思主义劳动观融入思想政治教育的实效性,需建立贯通劳动实践全链条的立体化评价机制。通过过程性评价关注学生参与劳动实践的持续投入度,运用表现性评价记录劳动技能提升的成效,结合综合性评价考察劳动价值观内化与创新能力的提升,最终构建起动态化、全景式的劳动素养评估模型。同时,劳动素养

评价机制建设需要与“三全育人”体系深度融合,打造劳动教育与专业教育同频共振的育人生态。通过建立校内校外多方联动的劳动认证机制,让大学生在多元评价中形塑以辛勤劳动为荣、以创造性劳动为立身之本的价值信仰。

数字文明时代,互联网是构建思想政治教育新生态的核心引擎。推进马克思主义劳动观与数字技术的深度融合,首要任务是建构全媒体传播矩阵,依托短视频平台开发“劳动微课”、云上直播等系列产品,以新媒体形式增强思想传播的穿透力,使马克思主义劳动观在大学生群体中实现破圈传播。其次,构建“元宇宙+劳动实践”的沉浸式育人场景,开发虚拟仿真劳动社区,让学生在角色扮演中体会劳动价值。最后,运用机器算法生成学生的动态劳动素养可视图,并将这一结果与学生的职业倾向测试相结合,为学生提供个性化的发展方案。在数据驱动下实现学生的精准化培育,让大学生在参与新时代产业变革的同时,受益于这一变革,坚定劳动托起中国梦的坚定信念。

结束语

马克思主义劳动观融入大学生思想政治教育是新时代铸魂育人的重要实践路径。这一举措不仅契合立德树

人的根本任务,通过引导学生领悟劳动创造人类文明的历史唯物主义观点,培育其劳动最光荣的价值信念,更能有效传承中华民族勤劳奋斗的精神基因,在人工智能时代筑牢大学生的劳动伦理根基。唯有将马克思主义劳动观深度嵌入思想政治教育全过程,才能培养出兼具家国情怀与创新能力的时代新人,在劳动实践中实现个人价值与社会发展的有机统一,为民族复兴注入持久的精神动能。

参考文献

- [1] 习近平.在乌鲁木齐会见劳动模范和先进工作者、先进人物代表时的讲话[R].2014-04-30.
- [2] 王毅.劳动谱写时代华章奋斗创造美好未来[J].红旗文稿,2024,(09):23-26.
- [3] 马克思恩格斯选集(第一卷)[C].北京:人民出版社1995.67.
- [4] 马克思.资本论(第一卷)[M].北京:人民出版社,2004.
- [5] 马克思.1844年经济学哲学手稿[M].北京:人民出版社,2018.
- [6] 刘向兵.用劳模精神、劳动精神、工匠精神凝聚新征程奋斗力量[J].红旗文稿,2021,(01):37-39.