

# 数字化学习背景下云南小学生家长参与的影响因素与提升路径研究

李冬梅 魏辰琦 张瀚引

泰国博仁大学 泰国曼谷 10210

**摘要：**本研究以云南小学生家长参与数字化学习为对象，综合运用问卷调查与访谈法，发现不同区域、学历家长参与行为差异明显，多数家长认可数字化学习价值但部分对自身参与重要性认识不足，资源获取渠道多样但利用效果不佳。深入剖析其影响因素，涉及家长自身、家庭环境、学校和社会环境多个层面。为此提出提升路径，包括提升家长数字素养、优化家庭环境、强化学校责任和整合社会资源等，旨在填补研究空白，促进家校合作，提升学生学习效果，推动教育公平。

**关键词：**数字化学习；家长参与；小学生

## 引言

在全球信息技术飞速发展、《教育信息化2.0行动计划》推动教育与信息技术深度融合的大背景下，数字化学习在小学教育领域的重要性日益凸显，其打破时空限制，为学生提供了灵活且个性化的学习环境与资源。云南地区也在积极推进教育信息化，众多学校引入智慧教育平台，教师借此布置作业、跟踪学生学习进度，家长也得以通过平台参与孩子的学习过程。然而，云南小学生数字化学习进程中，家长参与存在诸多问题。家长作为学习资源提供者与学习行为监督引导者，其积极参与对提升学生学习成效、培养自主学习能力意义重大。

## 一、云南小学生家长参与数字化学习的现状调查

### （一）家长参与数字化学习的行为表现

参与线上家长会等活动情况方面，发达地区家长每次都参加线上家长会的比例为80%，发展中城市为70%，农村地区为50%。参与线上学习活动的频率也呈现类似趋势，发达地区家长参与较为频繁。由此可见，不同区域家长在参与数字化学习行为表现上存在显著差异，发达地区家长参与度更高，家长学历也对参与行为有较大影响，学历越高参与越积极。

### （二）家长对数字化学习的态度

在对数字化学习价值认知上，80%的家长认为数字化学习能丰富孩子学习资源，70%认为有助于培养孩子自主学习能力。但在对自身参与重要性看法上，只有60%的家长认为自己的参与至关重要。进一步探究态度与参与行为相关性发现，认为数字化学习价值高且自身

参与重要的家长，其参与数字化学习行为更为积极，辅助孩子学习频率更高，参与线上活动也更主动；而对数字化学习价值认知不足或认为自身参与不重要的家长，参与行为相对较少。

### （三）家长参与数字化学习的资源获取与利用

家长获取数字化学习资源的渠道多样，其中网络搜索占比50%，教育类APP占比30%，学校推荐占比20%。虽然多数家长能获取一定资源，但资源利用效果参差不齐。部分家长反映，获取的资源质量不一，与孩子学习需求匹配度不高，这成为制约资源利用的主要因素。一些家长表示难以筛选出优质资源，且缺乏对资源的有效整合与规划，导致资源利用效率较低。

## 二、影响云南小学生家长参与数字化学习的因素分析

### （一）家长自身因素

#### 1. 数字素养水平

家长数字技能的掌握程度对参与数字化学习影响显著。部分家长操作数字设备不熟练，在帮助孩子使用学习软件、连接线上学习平台时困难重重，阻碍了他们参与孩子的数字化学习过程。同时，筛选优质数字化学习资源的能力不足，面对海量网络信息，难以辨别资源的质量和适用性，无法为孩子精准匹配学习内容。此外，数字意识与态度也至关重要。数字意识淡薄的家长，对数字化学习的优势认识不足，缺乏参与积极性；而对数字化学习持消极态度的家长，可能会抵触这一学习方式，进一步降低参与度。

#### 2. 教育观念与时间精力

传统教育观念在一定程度上束缚了家长对数字化学习方式的接纳。一些家长秉持传统教育理念,更看重书本学习和线下辅导,认为数字化学习不够“踏实”,对其效果持怀疑态度,从而减少参与。另外,家长工作生活繁忙,时间精力有限。许多家长忙于工作、家务,无暇监督孩子的线上学习,也无法深入参与学校组织的数字化学习活动,导致参与时间不足,难以充分发挥在孩子数字化学习中的作用。

## (二) 家庭环境因素

### 1. 家庭经济状况

家庭经济条件直接影响数字化学习的硬件支持。经济条件较好的家庭,能够轻松购置电脑、平板等设备,保障稳定的网络接入,为孩子创造良好的数字化学习环境,家长也能更便利地参与其中。相反,经济困难的,可能无法满足孩子数字化学习的设备需求,网络费用的负担也会限制家长参与数字化学习活动,影响家长在孩子学习过程中的支持能力。

### 2. 家庭学习氛围

家庭对学习的重视程度和亲子互动模式影响家长参与数字化学习的氛围。重视学习的家庭,家长更愿意投入时间和精力参与孩子的学习,包括数字化学习,会积极与孩子探讨线上学习内容,共同解决学习问题。良好的亲子互动模式,如平等沟通、鼓励探索,能增强孩子对数字化学习的兴趣,家长也会更主动地参与其中,形成积极的学习氛围;反之,家庭学习氛围淡薄,亲子互动少,家长参与数字化学习的积极性也会降低。

## (三) 学校因素

### 1. 数字化学习指导与培训

学校对家长开展的数字化学习培训至关重要。培训内容若局限于基础操作,未涉及资源筛选、学习监督策略等方面,难以满足家长需求;培训形式若单一,仅采用讲座式,缺乏实践操作和互动交流,培训效果会大打折扣;培训频率低,家长无法及时更新知识技能。这些都会导致培训效果与家长需求不匹配,影响家长参与数字化学习的能力和积极性。

### 2. 家校沟通与合作机制

学校与家长的沟通渠道畅通与否影响家长参与度。线上平台若操作复杂、信息更新不及时,家长会错过重要学习信息;家长会若形式化,缺乏实质性内容,家长难以从中获取有用信息,都会降低家长参与热情。此外,家校合作开展数字化学习活动时,若协同程度低,双方职责不明确,活动安排不合理,会使家长参与效果不佳,阻碍家长参与数字化学习。

## (四) 社会环境因素

### 1. 社区教育资源支持

社区为家长提供的数字化学习资源差异较大。部分社区能举办专业讲座、提供专门学习空间,但资源利用效果受多种因素制约,如讲座时间与家长工作冲突,学习空间设备老旧、网络不稳定等,导致家长参与度不高,无法充分利用这些资源提升参与数字化学习的能力。

### 2. 政策法规与社会舆论导向

国家及云南地方的家庭教育、数字化教育政策,对家长参与数字化学习有引导作用。若政策宣传不到位,家长不了解政策内容和支持措施,政策难以发挥作用。社会舆论对数字化学习的评价也会影响家长观念,负面舆论会使家长对数字化学习产生顾虑,降低参与积极性;正面舆论则有助于提升家长对数字化学习的认可度和参与意愿。

## 三、提升云南小学生家长参与数字化学习的路径探索

### (一) 提升家长数字素养

#### 1. 开展分层分类培训

考虑到云南小学生家长数字素养参差不齐,开展分层分类培训十分必要。对于数字素养较低的家长,入门课程可聚焦于基础数字设备操作,如电脑、平板的基本使用,以及常用教育类APP的安装与初步操作,让家长掌握数字化学习工具的基础使用方法。进阶课程则侧重于资源筛选与整合,教导家长如何从海量网络信息中挑选适合孩子的学习资源,如何利用工具管理学习资料等。针对数字素养较高的家长,高阶课程可深入到技术与教育的融合应用,如利用数字化工具辅助孩子进行项目式学习、开展个性化学习规划等。培训采用线上线下相结合的方式,线上通过录制视频课程、开设直播讲座,方便家长随时随地学习;线下组织集中培训、实践操作活动,让家长有实际体验和交流的机会,提升培训效果。

#### 2. 搭建数字素养提升平台

开发专门的家长数字素养学习APP,为家长提供全面的学习支持。在学习资源板块,上传丰富多样的教程,涵盖数字技术应用、教育理念更新等内容,满足不同层次家长的学习需求。交流社区可促进家长之间的经验分享与互动,家长们可以在这里交流数字化学习心得、解决遇到的问题。设置实践任务板块,根据家长的学习进度布置相应的实践任务,如运用所学技术为孩子制定一周学习计划等,通过实践巩固所学知识,切实提升家长的数字素养。

## （二）优化家庭环境

### 1. 加强家庭数字化学习规划

学校或专业机构可指导家长制定家庭数字化学习计划。首先，根据孩子的学习阶段和特点，合理安排学习时间，避免过度使用电子设备影响孩子视力和休息。例如，规定每天特定时间段用于线上学习，每次学习时长根据孩子年龄适当调整。其次，帮助家长整合学习资源，根据孩子的学科薄弱点和兴趣爱好，筛选合适的数字化学习资源，如优质的在线课程、学习类游戏等，并分类整理，方便孩子使用。通过这些措施，营造有序、高效的数字化家庭学习环境。

### 2. 促进家庭亲子互动

设计多种亲子共同参与的数字化学习活动。线上竞赛，如亲子知识竞赛，围绕学科知识或综合素质设置题目，以家庭为单位参赛，激发孩子和家的学习热情，增进亲子间的合作与交流。项目式学习，如让家长和孩子共同完成一个线上科技小项目，从资料收集、方案设计到成果展示，全过程共同参与，在提升孩子学习能力的同时，增强亲子关系，提高家长参与数字化学习的积极性和深度。

## （三）强化学校责任

### 1. 完善数字化学习指导体系

学校应制定系统的家长数字化学习指导手册，内容涵盖数字化学习工具的使用方法、学习资源的推荐与筛选、亲子数字化学习互动策略等方面，为家长提供全面的指导。配备专业指导教师，这些教师具备教育技术专业知识和丰富的教学经验，能够为家长提供针对性的指导。定期开展指导活动，如每月举办一次线下讲座或线上直播，解答家长在数字化学习过程中遇到的问题，分享最新的教育理念和技术应用方法。

### 2. 创新家校沟通合作模式

利用智能家校平台，实现学校与家长的实时沟通。家长可以随时了解孩子在学校的学习情况，学校也能及时掌握家长的需求和反馈。通过平台个性化推送学习资源，根据每个孩子的学习进度和特点，为家长推送适合孩子的学习资料和活动信息。学校和家长共同组织数字化学习活动，如线上家长会、亲子线上运动会等，增强家校之间的协作，提高家长参与数字化学习的积极性和参与度。

## （四）整合社会资源

### 1. 发挥社区教育功能

社区设立家长数字化学习服务站，为家长提供学习场所和资源。定期开展讲座，邀请教育专家、技术人员讲解数字化学习的最新动态和实用技巧；组织培训课程，

帮助家长提升数字素养和教育能力；成立学习小组，让家长们在小组内交流学习心得、共同解决问题。社区与学校形成联动机制，学校将教育资源向社区开放，社区为学校提供实践场所和支持，共同推动家长参与数字化学习。

### 2. 完善政策支持与社会宣传

政府出台鼓励家长参与数字化学习的政策，加大资金投入，用于支持社区教育设施建设、学校数字化学习项目开展等。通过媒体宣传成功案例，展示家长积极参与数字化学习对孩子成长的积极影响，如孩子学习成绩提升、综合素质增强等，引导更多家长重视并参与到孩子的数字化学习中，营造全社会支持家长参与数字化学习的良好氛围。

## 结论

本研究系统地对云南小学生家长参与数字化学习的情况进行了探究。现状层面，在行为表现上区域与学历差异显著，发达地区和高学历家长参与更积极；态度方面，家长对数字化学习价值有一定认可，但对自身参与重要性认知有待提高，且态度与参与行为相关性明显；资源获取与利用上，渠道虽多但利用效果受资源质量和家长筛选整合能力制约。影响因素涵盖多个维度，家长自身的数字素养、教育观念和时间精力，家庭的经济状况和学习氛围，学校的指导培训与沟通合作机制，以及社会的社区资源和政策舆论导向均发挥作用。

## 参考文献

- [1] 张婷. 小学数学数字化学习的实践设计——以苏教版三年级下册数学“年、月、日”单元为例[J]. 新课程, 2025, (01): 63-66.
- [2] 刘凯莉. 小学数学数字化学习的优势、误区与教学应对策略[J]. 新智慧, 2024, (30): 88-90.
- [3] 杨汉英. 探析小学数学数字化学习资源的开发与应用[J]. 数学大世界(下旬), 2024, (04): 95-97.
- [4] 丁娟. 高中生数字素养现状及其对数学学业成就的影响研究[D]. 陕西理工大学, 2024.
- [5] 陶姝含. 面向小学数学核心素养的数字化学习评价行动研究[D]. 杭州师范大学, 2024.
- [6] 许凤盼, 韦红美. 基于学习通平台的学生数字化学习能力探究——以高等数学为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(06): 182-184.
- [7] 谢楠. 运用“三个助手”拓展学生数字化学习空间的实践研究——以小学数学学科为例[J]. 浦东教育, 2023, (08): 9-12.