

高校英语写作课程思政教学研究与实践

王玥晴

南阳理工学院 河南南阳 473004

摘要: 在多元文化的时代背景下, 只有了解自身历史和文化, 才能在传承与创新中树立文化自强的使命与担当。因此, 只有理解当代中国, 才能讲好中国故事。《理解当代中国》系列教材给我们提供了深入理解当代中国的宝贵机会。笔者结合自己的教学实践, 探讨了《理解当代中国》如何走进写作课堂, 以写好中国故事。具体分析了英语写作的思政融入点, 融入路径, 并通过具体案例, 进行了详细的说明; 总结了该教学实践的效果及今后努力的方向。

关键词: 《理解当代中国》; 英语写作; 课程思政

引言

高等学校《理解当代中国》系列教材将新时代中国特色社会主义思想有机融入语言教学, 是推动新时代中国特色社会主义思想系统融入外语类专业课程体系的有效途径, 对于探索高校外语课程思政建设的新思路, 具有极其重要的意义。

下面以英语写作课为例, 分析如何将《理解当代中国》融入课堂教学, 写好中国故事, 将中国特色社会主义思想内化于心、外化于言, 增进对中国共产党的领导和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同, 将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体。

一、精选写作素材, 深挖思政元素

要写好中国故事, 就必须理解当代中国。中华文明博大精深, 中国故事源远流长。课时有限, 教师必须根据课程的知识目标和能力目标, 精选适当的写作素材, 找准融入点, 从而实现价值目标。英语写作I的知识目标是掌握英语段落写作的基础知识和基本技巧; 能力目标是灵活运用所学写作技巧, 能够用英语撰写150个单词左右不同类型的段落, 具有一定的分析、解决问题的能力 and 逻辑思维能力; 价值目标是养成严谨的工作作风和踏实的学习态度, 彰显中国情怀, 拓展国际视野, 坚定民族自信和文化自信, 用英语写好中国故事, 传播中国好声音。下面的图表是该课程要讲述的主要写作技巧、

写作知识与技巧	写作(思政)素材	“三进”融入内容(思政元素)
时间顺序	中国航天事业的发展	实现中华民族伟大复兴的中国梦
空间顺序	中国名胜古迹	增加历史自信
过程分析法	中国传统节日	弘扬中华优秀传统文化, 坚定文化自信
下定义	和谐社会	培育和弘扬社会主义核心价值观
因果关系	环境保护	绿水青山就是金山银山
分类法	职业分类	团结就是力量, 实干才能梦想成真
比较和对比	中西文化对比	文明因交流而多彩, 文明因互鉴而丰富
归纳法	科技改变生活	建设世界科技强国
综合法	中国英雄	中国精神 爱国、敬业 人民有信仰, 民族有希望, 国家有力量

图一 《理解当代中国》融入点

基金项目: 本文是南阳理工学院教改项目——“三进”背景下《英语写作》课程思政教学研究与实践的阶段性成果之一(项目编号: NIT2023JY-046); 河南特色地域文化融入英语专业课程思政建设研究与实践阶段性成果之一(项目编号: NIT2023JY-013)

最后,要求学生运用适当的写作技巧写段落My Chinese Hero。在写作之前,先阅读相关材料材料:“core socialist values”和“When a people have ideals, their country will have strength, and their nation will have a bright future.”思考:作为当代大学生为什么需要信仰?应该坚守怎样的信仰?学生再开始写作会对心中的英雄有更深刻的认识,会选取更有效的事例来展现英雄的形象。在写作的过程中,再现英雄形象,也是对英雄精神的体会和感悟,最终达到让学生认识到、意识到当代大学生祖国的希望、民族的未来,是实现民族复兴的强大力量,做有担当、有理想、有抱负和青年一代,让英雄精神在新时代青年中传扬。

总之,把思政元素适时、适量地融进写作教学,学生在学会写作技巧的同时,也加深了对当代中国的理解,从而更好地写好中国故事。

四、融入课程考核

为保障英语写作课程思政教学目标的顺利达成,需要将课程思政全面融入课程考核。为此,必须精心设计过程性考核与期末考核的各环节,以全面、客观地评价学生的学习成果与思政素养。对于过程性考核,主要关注课程表现和课后作业。课堂上,选择与中国文化相关的素材,作为例文,分析写作技巧,表达观点。课后作业的选择也适当融入中国元素,不仅考核学生的写作能力,也要考核学生对中国元素的理解和表达。对于期末考核,在试卷设计上巧妙融入思政元素。写作题目紧密围绕“三进”内容,比如:要求学生以介绍某一种中国传统习俗,或者写我心中的英雄,介绍中国英雄人物。评分标准不仅考量语言准确性、逻辑性与写作技巧,更注重对中国传统文化和中国英雄的理解。通过将课程思政融入过程性考核和期末考核的各个环节,形成了一个全方位、多层次的考核体系。

五、《理解当代中国》融入写作教学的意义

近一个学期的教学实践把英语写作课程思政带到了一个阶段。首先,增强了学生表达中国的能力。通过融入相关内容,帮助学生了解中国特色的话语体系,用中国理论解读中国实践,从而可以更准确地写好中国故事。其次,坚定了学生的理想信念。当今时代,是一个伟大变革的时代,社会环境复杂多变。大学生正处于理想信念成型期,思想活跃,对于各方面带来的影响未必有理性的分析和清晰认识,很容易受到不良思想影响。思政的融入帮助学生增强价值认同、树立文化自信。再次,激发了学生写作兴趣。以前的英语写作素材往往来自英语国家文化,其内容往往脱离学生的现实生活,写

起来有一种隔靴搔痒的感觉。即使有了一定的写作技巧,在内容表达方面仍有很大的困难,而且想找些素材,也不是很容易。现在让学生写中国故事,更贴近学生的阅历和经历,更符合自己的价值观,写起来也更加得心应手,从而激发学生的表达欲望。能够用英语讲中国故事,也有满满的成就感和自豪感。最后,推动了教师专业发展。随着“三进”工作的展开,教师也需要知识扩充和更新观念。比如,修改教学大纲,改进教学方法,精选写作素材,更新教学材料,开发教学资源,等等。这些都大大促进了教师的自我提升和和专业发展。

结语

本文梳理了《理解当代中国》系列教材和英语写作的结合点,总结了课程思政的融入路径,并通过教学案例,详细说明了如何将思政元素润物细无声地融入课堂教学。英语写作课程实现了从单纯语言技能训练向“语言能力+价值塑造+文化传播”三维目标的跨越。在实施的过程中,也更加深刻的认识到在多元文化的时代背景下,当代大学生,尤其是外语系的大学生必须具备文化上的自觉,才能主动确立正确的文化自信,在传承与创新中树立文化自强的使命与担当,从而在跨文化交流中坚定文化自信、讲好中国故事。作为教师,还要不断地学习和探索,培养学生讲好中国故事、传播好中国声音的能力,努力使学生成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

参考文献

- [1] 刘健. 外语课程思政视角下的教学设计与实施路径探索[J]. 英语广场, 2022, (05): 121-123.
- [2] 刘静. 《英语写作》课程思政设计与实践[J]. 产业与科技论坛, 2021, 2: 161-162.
- [3] 申竹英, 周小涛. 高校《英语写作》课程思政教育实现模式探究[J]. 吕梁学院学报, 2021, 4: 63-67.
- [4] 孙有中. 理解当代中国英语读写教程[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2022.
- [5] 金利民. 理解当代中国英语演讲教程[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2022.
- [6] 王晶. “课程思政”在高校英语专业写作教学中的实践研究[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2021, 5: 145-146.
- [7] 谈治国理政(第一卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2014.
- [8] 钟蔚. 英语写作课程思政实践探究[J]. 广东农工商职业技术学院学报, 2021, 37(1): 53-56.