

# 师范专业认证背景下体育教育专业课程体系构建研究

谢春雨

海南热带海洋学院 海南三亚 572022

**摘要:** 运用文献资料法、访谈法等研究方法,对师范专业认证背景下体育教育专业的课程体系构建进行研究。认为:师范专业认证背景下,体育教育专业课程体系的构建应遵循OBE理念,课程体系要覆盖毕业要求且支撑合理,课程体系的结构与学分应具有合标性和合理性,课程体系应持续调整。

**关键词:** 认证;体育教育;课程体系

## 前言

教育是民族振兴、社会进步的重要基石。我国教育工作在党的领导之下取得了巨大的成绩,已建成世界上规模最大的教育体系,教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。近年来,我国教师教育改革也取得了积极进展,为基础教育和职业教育发展提供了强有力的师资保障。与此同时,教师教育综合改革也面临着一些新情况和新问题亟待解决。为此,国家出台了一系列关于师资队伍建设和教师教育的政策文件,以提高教师教育质量,促进教师专业化发展,适应教育国际化,从而推动我国师范教育高质量发展。师范类专业认证作为一种保证教师教育质量所构建的系统性、动态化、持续性的评估机制,是推动教师教育改革的突破口和着力点,是建设高素质教师队伍的一项重要措施。师范专业认证工作在海外通常由教育部门或专业机构主导,我国于2017年10月由教育部印发了《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》,提出分级分类实施师范类专业认证,创新推动教师教育内涵式发展,正式启动了我国师范类专业认证工作。

## 一、师范类专业认证的背景

师范专业认证是在新时代教育发展需求背景下产生

**课题项目:** 海南热带海洋学院2021年校级教改基金项目:“师范专业认证背景下体育教育专业课程体系构建研究”(编号:RHYjg2021ty03)。

**作者简介:** 谢春雨(1981.01——),男,汉族,河南鄢陵人,博士,副教授,主要从事体育教学、体育文化研究工作。

的。“为贯彻落实党的十九大精神,培养高素质教师队伍,推进教师教育质量保障体系建设,提高师范类专业人才培养质量”,教育部决定开展普通高等学校师范类专业认证工作,于2017年印发了《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》,正式拉开了我国普通高等学校师范类专业认证工作的序幕。<sup>[1]</sup>通知中对普通高等学校师范类专业认证的指导思想、认证理念、认证原则、认证体系、认证标准等十二个方面作了明确的说明,为师范类专业展开认证工作指明了方向。

自2019年盐城师范学院体育教育专业率先通过师范专业二级认证(2016-2017年认证试点复评)之后,2020年又有5所高校的体育教育专业通过师范专业二级认证,分别是:东北师范大学、陕西师范大学、宁波大学、河南师范大学、广东第二师范学院;2021年,华东师范大学体育教育专业通过师范专业三级认证,北京师范大学等10所高校的体育教育专业通过师范专业二级认证。2022年,华中师范大学等25所高校的体育教育专业通过师范专业二级认证;2023年,首都体育学院等31所高校的体育教育专业通过师范专业二级认证;2024年,北京师范大学体育教育专业通过师范专业三级认证,北京体育大学等48所高校的体育教育专业通过师范专业二级认证。由此可见,随着师范专业认证工作的逐步推进,通过认证的学校逐年增多。目前,体育教育专业通过三级师范专业认证的高校2所,通过二级师范专业认证的高校120所。据统计,我国设有体育教育专业的高校有300多所,尚有近三分之二的高校体育教育专业未通过师范专业认证。众所周知,课程体系是人才培养目标得以达成的依托和载体,在师范专业认证背景下,探讨构建适宜的体育教育专业课程体系,对于体育教育专业人才培养

养目标的达成、人才培养质量的持续提升和体育教育专业认证工作的顺利推进都有着重要的意义。

## 二、体育教育专业课程体系的构建

### 1. 体育教育专业课程体系的构建应遵循OBE理念

课程体系是人才培养目标的具体化和依托,是在一定的教育价值理念指导下,将课程科学合理的加以排列组合,课程目标的实现统一指向人才培养目标的最终达成。在师范专业认证背景下,课程体系应遵循OBE理念构建课程体系。OBE(Outcome-Based Education)理念又称成果导向教育,是一种以学生最终学习成果为核心的教育模式,强调教育过程围绕“学生学到了什么”而非“教师教了什么”展开。其首先要明确界定学生要取得什么样的学习成果,即学生在某一课程结束后应具备的知识、技能和能力,所有的课程结束后学生能成为什么样规格的人才。其次,要围绕学生如何达成这些成果做好教学设计、选择教学方法和进行全过程、全方位的教学评价,最后,把评价的结果应用于教学改进,确保人才培养质量。体育教育专业人才培养规格各高校不尽相同,但基本目标具有共性,即“培养适应我国社会主义现代化建设和基础教育改革与发展的实际需要,德智体美劳全面发展,具有高度的社会责任感,具有良好的职业道德、专业基础和科学素养,具有现代教育理论、创新精神和实践能力,能从事学校体育教学,运动训练和竞赛,学校体育管理等工作的应用型人才”。基于此,体育教育专业课程体系的构建以这一成果为导向,以学生的发展为中心来配置教育资源、组织课程和实施教学,并对专业教学进行全方位、全过程评价,将评价结果应用于教学改进,确保人才培养目标的达成。

### 2. 体育教育专业课程体系要覆盖毕业要求且支撑合理

人才培养目标是课程体系构建的出发点和归宿,它明确了课程体系要培养什么样的人才,具有什么样的知识、能力和素质,课程体系是人才培养目标的具体化。因此,课程体系应覆盖毕业要求,每门课程对毕业要求的支撑合理,每项毕业要求都应有相关联度高的课程支撑,每门核心课程都应该有强支撑作用。从课程体系与毕业要求的矩阵图的纵向上来看,每一个毕业要求的指标点有什么样的课程支撑要明确,且对同一毕业要求的指标点支撑的课程数量要合理。横向来看,同一门课程都支撑了哪些毕业要求的指标点且能起到有效支撑。值得注意的是,对于专业核心课程,应对毕业要求的某个指标点形成高支撑,毕业要求的指标点要求某个或某几个专

业必修课来进行高支撑,但也应避免个别专业必修课对较多的毕业要求的指标点都进行了高支撑或都不进行高支撑。

在中学教育专业认证标准中明确指出,专业制定的毕业要求应涵盖以下四个方面:践行师德、学会教学、学会育人、学会反思,即“一践行三学会”。因此,在课程体系的设置中,应围绕着“一践行三学会”这些毕业要求来进行课程的设置与安排。对于“践行师德”这一毕业要求方面,应有思想政治理论课程、教师职业道德规范课程等课程,以引导学生践行社会主义核心价值观,认同中国特色社会主义,贯彻党的教育方针,具有教育情怀,坚持以德树人,遵守师德规范,有“四有好老师”的志向。对于“学会教学”这一毕业要求方面,应设置体育课程与教学论、学校体育学、现代教育技术、中学体育教学设计及教育教学实践等方面的课程,使学生具备现代教育教学理念,理解中学生发展核心素养的内涵,熟悉中学体育与健康课程标准及其教学实践,掌握中学生身心发展及认知特征,运动技能娴熟,体育教学基本功扎实、实践能力突出,并初步具备体育教研能力。对于“学会育人”和“学会反思”这一毕业要求方面,应设置健康教育、班级管理、中学体育教育发展动态、职业规划与发展等方面的课程,让学生理解体育育人、文化育人,会营造体育育人情景,具备自我学习和专业发展能力,具有职业发展规划能力和教学反思能力。通过课程目标的达成支撑各项毕业要求的达成,进而支撑人才培养目标达成。

### 3. 体育教育专业课程体系的结构与学分应具有合格性和合理性

体育教育专业课程体系中,通识类课程、学科专业类课程、教师教育类课程和实践教学类课程要有机的融合,课程目标的达成最终指向毕业要求的达成。课程体系的结构和学分应符合《普通高等学校体育学类本科专业教学质量国家标准》《中学教育专业认证标准》《教师教育课程标准》等相关规定要求,做到各类课程结构合理、学分比例恰当。各高校在课程体系的构建时应坚持原则性与灵活性相统一,即课程体系中课程设置要具有师范性的共性,也体现地方特色和学校特色的个性。

### 4. 体育教育专业课程体系应持续动态调整

师范类专业认证是贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,深化新时代教师教育改革、全面保障和提高师范类专业人才培养质量、推进

师范类专业内涵式发展的重要举措。体育教育专业课程体系的构建要有前瞻性和发展性，要贯彻党的教育方针，面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，要能反映学生毕业5年左右在社会和专业领域的发展预期，结合用人单位、教育管理部门、毕业生、在校学生等利益相关方的调研报告，按照人才培养规格的具体要求进行制定。课程体系不是一层不变的，应是“相对稳定，动态变化”的，应随着教育理念的不断更新、社会对体育教师需求的变化以及教育教学实践和教学评价的反馈，通过结构优化、科技赋能、教学资源整合等方式持续对课程体系进行调整和更新。

### 结束语

师范专业认证是建设高素质教师队伍的一项重要措施，涉及师范生的切身利益，关乎国家教育事业的发展。课程体系与教学是人才培养过程中的重要环节，对毕业要求和培养目标的达成起着重要的支撑作用。在师范专业认证背景下，体育教育专业课程体系的构建应具

有师范类专业的共性，即以OBE教育理念为遵循，对应国家相应标准合理设置课程、学分，突出师范性的共性，也应具有体育教育专业的专业特性及各高校人才培养的特色。

### 参考文献

- [1] 普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）
- [2] 普通高等学校本科专业体育学类教学质量国家标准
- [3] 孙雨. 高校体育教育专业教育实践课程体系的构建[J]. 当代体育科技, 2024, 14(28): 64-67.
- [4] 陈辉映, 吴宁怡. 师范类专业认证背景下体育教育专业“三习”课程建设: 价值取向、遵循原则与体系构建[J]. 首都体育学院学报, 2024, 36(04): 455-463
- [5] 岳新坡. 师范类专业认证背景下我国体育教育专业课程体系构建的问题与对策[J]. 北京体育大学学报, 2022, 45(08): 96-105.
- [6] 徐纪峰. 高校体育专业课程体系构建[J]. 文体用品与科技, 2020, (18): 151-153.