

青年正确学习观与方法论的生成逻辑

杨璐 马喜宁

宁夏师范大学马克思主义学院 宁夏 756099

摘要：新形势下，青年运动的特点和规律呈现出新的时代特征。本文围绕青年学习这一核心议题，深入探讨“为何学习”“学习什么”以及“如何学习”三大关键问题，旨在回应当代青年的学习困惑，为其提供科学的学习指引。

关键词：青年；学习；科学指引

引言

在互联网信息技术迅速发展的今天，青年的学习情境、场域、方式等均发生了急剧变化，传统的学习方式也逐渐向现代学习方式过渡，由此不可避免地造成了青年学习的片面化、阅读方式的碎片化，为当代青年带来了学习困惑。青年学习观以弘扬青年的主体性为宗旨，以马克思主义实事求是、与时俱进、求真务实的实践观为哲学依据，创新发展了马克思主义学习观。

一、青年为何学习

（一）学习是修身养性和提升本领的基本路径

马克思主义主张，人的全面发展涵盖了才能、兴趣、道德以及审美能力的全面培养，而这一过程是通过劳动与教育来达成的。教育和劳动是统一的，一方面劳动者通过教育才能学习和掌握生产过程的基本原理和基本技能，另一方面劳动者通过劳动实践可以提升自身的道德修养和精神境界。现实的个人是社会历史发展的逻辑起点。马克思主义批判抽离于现实生活的精神和道德，认为现实的、感性的生活是人的道德修养和精神境界提升的基础和依据，这实际上与古希腊带有朴素的人本主义倾向的“生活道德教育”思想，以及儒家思想中“修齐治平”的伦理哲学具有异曲同工之妙。

在知识经济快速发展的当下，学习落后是最根本的落后。唯有把学习作为个人终生的追求和主题，才能在变化着的万千世界中找到个人安身立命、永续发展的基础。对处在现时代怀揣梦想的青年来讲，学习既面临机

遇，又面临挑战。因此，把握青年成长成才成功的规律以及人类经济社会发展的规律，勉励青年用“真善美”雕琢自己，矢志不渝追求崇高的精神境界，用“真本领”提升自我，锲而不舍开辟宽阔的成长道路。

（二）学习是社会发展和时代进步的客观需要

当今世界，科学技术日新月异，各种知识层出不穷，人类社会已迅速步入信息化时代，各类新知识、新事物、新情况呈井喷之势，知识更新周期的不断缩短倒逼人们必须加速学习才能大踏步赶上社会发展和时代前进的步伐。这迫切要求我们加强学习，提高素质，努力具备符合时代要求的知识结构才能适应社会变化发展的需要，这也意味着我们必须把学习作为一项重要的任务使命。当代青年要始终站在社会发展和时代进步的战略高度对学习进行科学定位，从社会历史发展的整个过程中来把握学习，既强调学习本身对于推动经济社会发展和社会文明进步的重要性，又强调青年作为社会主义现代化建设的人才资源和学习的主体置于国家发展所发挥的重要作用。

二、青年学习什么

（一）学习马克思主义理论

新时代青年要注重马克思主义理论的研读与实践，学习马克思主义理论、中国特色社会主义理论体系不仅可以树立崇高的马克思主义信仰、社会主义和共产主义信念，构建正确的世界观、人生观、价值观，而且可以锻炼自身的科学思维能力，加强以马克思主义为指导，对问题进行深入观察、精准分析及有效解决的能力。更重要的是可以使自己的道德修养、精神境界、政治素养、理论水平得以提高，为自身一生成长奠定科学的思想基础，使自身成为社会所需的人才。青年学习好马克思主义理论是新时代国家发展的需要和复杂多变的国内外形

基金项目：宁夏哲学社会科学规划一般项目“习近平总书记关于道德建设的重要论述研究”（项目号：23NXBKS02）

势所迫。改革开放在为青年带来改革红利同时也不可避免地使得一部分青年发生了社会主义核心价值观的偏离,再加上国内外各种错误社会思潮对青年价值观的冲击和影响,扰乱了青年的成长成才成功的思想基础。因此,青年尤其党员干部要强化马克思主义理论的学习和研读,把马克思主义作为自身的“看家本领”,作为辨识各种错误社会思潮的思想武器。

(二) 学习各种专业知识技能

今天社会分工日益精细化,新技术新模式新业态层出不穷,尤其“互联网+”时代“既为青年施展才华、尽展风采提供了广阔舞台,也对青年能力素质提出了新的更高要求”^{[1](P10)}。青年步入社会后所从事的每一项工作是具体的,但青年可选择的职业形态、就业形式又是灵活多样的,因此,必须依据自己的兴趣爱好以及社会所需人才的类型与规格进行学习研究对象的择取,进行知识结构的构建和优化。例如,在理工农、经管法、文史哲、医军教、艺术等某个领域可以研精钩深、自成一派,正所谓“术业有专攻”,这又与学习的全面性、系统性是不冲突的。无论学习什么知识,都要学一行、爱一行、懂一行、钻一行,坚持做中学、学中做,缺什么、补什么,这是培养青年崇尚科学精神的基本要求。

(三) 学习中华优秀传统文化

中华优秀传统文化是中华民族的根和魂,是中华儿女共同的精神基因,是中华文明的创造力,是中国特色社会主义文化的有机组成部分,也是当代中国最深厚的文化软实力。学习中华优秀传统文化对于青年的重要性和必要性:一是强调中华优秀传统文化蕴含的哲理思辨可以给青年以智慧启迪,提高青年的思想文化水平和思考辨别能力,从而更好地改造青年自身的主观世界。二是强调中华优秀传统文化对青年培育社会主义核心价值观的滋养作用,作为青年思想政治教育文化资源,对青年修身立德,树立正确世界观、人生观、价值观提供丰润的文化滋养,正所谓“以文化人”。三是从文化认同层面强调青年应从中华文明的源头处和中华文化的价值层面确证自身作为中华民族的文化身份、文化标识和主体地位,从而塑造青年文化自信,使青年有效避免外来文化激流造成的文化失落、价值真空、意义危机。

(四) 学习国史党史和世界史

英国哲学家培根曾有一句富含哲理的名言——“读史使人明智”。马克思有一段关于历史观的经典论述:“人们自己创造自己的历史,但是他们并不是随心所欲

地创造,并不是在他们自己选定的条件下创造,而是在直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件下创造。”^{[2](P470)}此论述强调了历史的连续性及其与人类社会实践进步的互动规律。青年时期是形成世界观、人生观、价值观的关键阶段。由于缺乏历史经验,青年在分析和辨别历史问题上能力有限。加之历史虚无主义在青年中的传播,这可能影响他们对马克思主义、中国特色社会主义和共产主义的信仰。因此,他强调青年应学习和传承历史,从中获取智慧,用历史思维来辨识是非,发挥历史的教育和指导作用。学习历史对青少年爱国主义教育的重要性,指出青年应了解中国近现代史,认识国家的过去和成就,吸取历史教训,增强实现民族复兴的使命感。

(五) 学习世界优秀文明成果

全球化的加深使得各国间联系和依赖增强,形成了紧密相连的命运共同体。构建和平、发展、合作、共赢的人类命运共同体已成为全球共识。同时,不同文化和文明间的交流与碰撞也变得异常激烈。“任何一个民族、任何一个国家都需要学习别的民族、别的国家的优秀文明成果。”^[4]当代青年承载着我国提升核心竞争力和促进文化交流与传播的主体价值。因此,不仅应学习西方优秀文明成果,还必须走出学习的象牙塔,在国际视野中认识自我,从国际视野观察中国和世界发展的大势,培养自己的国际化思维方式,做既有“家国情怀,勇于担当”又“心系世界,胸怀天下”的新时代青年。这是对青年了解世界、融入世界、服务世界,培养国际视野的基本观点。而如何培养青年的国际视野?学习西方优秀文明成果是最基本的途径。当代青年作为学习的主体,应该以胸襟开阔、开放包容的姿态自觉地、批判性地吸收借鉴世界优秀文明成果,根据自身成长成才的实际进行创造性转化、创新性发展,才能为中华民族伟大复兴注入强大精神动力。

三、青年怎样学习

(一) 养成良好习惯,把握正确有效的学习方法

树立马克思主义实事求是的学习态度,养成良好的学习习惯,把握正确有效的学习方法是提高学习效率和质量的基本前提。重视青年学习的态度、习惯、方法问题。作为网络新生代的青年,面对庞杂的网络信息、种类繁多的学习科目和学习任务,难免会出现心浮气躁、急功近利的学习态度和行为,这已经成为青年学习现状中的一个常态。针对此,青年应树立终身学习观念,坚持培养学习兴趣与探求知识的欲望,把“要我

学”自觉转化为“我要学”，从而自我激发学习的内生动力。“应该把学习作为一种追求、一种爱好、一种健康的生活方式，做到好学乐学。”^{[5] (P11)}此外，他还不忘给予青年学习以健康关怀，强调健康的身心是学习的保证，提醒“年轻人不要总熬夜”。譬如，强调积少成多、由浅入深、厚积薄发，先易后难、循序渐进的质量互辩学习方法；强调“知”“行”合一、“学”“用”结合、“学”“思”并重、“专”“博”统一、“质”“量”同步、“情”“理”兼修、“德”“智”共生，以及“突出主干，择其精要”的重点论，等等。学习的心理建设以及辩证学习观既可以提升青年学习的自信心，又是当代青年寻求高效的学习方法与技巧的有效指引。

（二）坚持知行合一，推进理论与实践相互融合

互联网信息技术的迅速发展不仅为“网生代”青年的学习提供了便捷路径，但同时不可避免地使青年逐渐形成了“坐享其成”的惰性学习思维，有问题不再寻求老师、书本、实践的帮助，而是依赖“万能模板”，向“度娘”“作业帮”“学习帮”“小猿搜题”等APP和互联网产品获取现成答案，这极其不利于他们形成奋斗学习观。此外，青年把学到的知识停留在脑海和书本，以及青年从事的工作和专业不对口的情况也造成了青年“知”“行”相离，理论与实践脱节的尴尬境地。依据青年成长成才成功的特点和规律，青年学习不再强调“读死书、死读书”，而是要联系实际，活学活用；不再强调钻研在书本中绞尽脑汁、苦思冥想，而是强调社会实践的锻炼和艰苦环境的历练，强调在实践中深刻领悟，透彻理解所学知识。

（三）增强问题意识，把发现与解决问题作为学习的出发点和落脚点

对于青年学子而言，基层是连接理论与实际、深化国情理解的最佳实践场所。在这里，青年不仅能锤炼意志、积累宝贵经验，更能将所学知识转化为解决实际问题的能力。深入基层，贴近群众，不仅能让青年更深刻地洞察社会现实，增强与人民群众的血肉联系，还能激发他们的创新精神和创业激情，为未来的成长和发展奠定坚实的基础。学习的目的就是要把知识转换为解决实际问题的思路和方法，从而更好地改造主客观世界，更好地为人民群众服务。诚然，提出问题、分析问题、解决问题，坚持问题为导向是青年自觉学习的驱动力和

风向标。如果不把所学知识应用到认识、分析、解决问题中去，就会切断知识与社会生活以及其他更深层次内容之间的联系。

（四）把握正确方向，把个人学习融入国家和民族的事业发展当中

人类对各类事物的发展及其规律的认识具有一定的局限性。人类对知识、信息的不断摸索和探究也使得知识动态性地在不断更新，因此，并非人类创造的一切知识都是正确的，这是一个不争的事实。此外，少数西方发达国家以唯心主义为理据，一方面聚焦我国青年，企图利用西方价值观和生活方式扰乱青年的学习行为选择，这极可能造成青年的知识异化。另一方面，西方新自由主义社会思潮忽略人性的价值意义而过分强调技术理性，如果不加以应对，极可能使青年的个性、创造性及其生命本能被技术消解殆尽，从而造成青年精神的虚无、人性的沦落、物欲的充斥，让青年陷入生存困境。就此而言，必须把握马克思主义学习观，以马克思主义的立场、观点、方法对待学习才能避免学习在错综复杂的形势和错误社会思潮中陷入盲目状态。当代青年把握正确的学习方向，实际上就是强调学习的立场，即“向谁而学”“为谁而学”和“学习什么”的问题。当代青年只有把个人学习融入国家和民族的事业发展当中，使自身的学习服务于发现、分析和解决国家和民族事业发展中遇到的理论问题和现实问题，把“学习篇”谱写在祖国的大地上才能真正凸显学习的价值和意义所在。

参考文献

- [1] 习近平在中国政法大学考察时强调 立德树人德法兼修抓好法治人才培养 励志勤学刻苦磨炼促进青年成长进步[N].《人民日报》2017-05-04(01).
- [2] 习近平.在纪念“五四运动”100周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2019.
- [3] 马克思恩格斯文集,第2卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [4] 习近平在同外国专家座谈时强调:中国要永远做一个学习大国[N].《人民日报》2014-05-24(01).
- [5] 习近平.在中央党校建校80周年庆祝大会暨2013年春季学期开学典礼上的讲话[M].北京:人民出版社,2013.