

基于Citespace的我国生态语言学研究可视化分析

韩雪莲

辽宁大学外国语学院 辽宁沈阳 110000

摘要: 生态语言学作为新兴学科受到广泛关注,但对其发展趋势的细致分析较少。为探讨该领域的热度、学术团体、热点和趋势,使用Citespace和内容分析法,对2004至2024年CNKI数据库中的文献进行分析。结果表明:1.生态语言学在国内快速发展,年发文量逐年增加;2.学术团体数量较少,且合作不多;3.研究热点主要集中在理论构建、话语分析、大学英语教学和语言保护等方面。未来,生态话语分析和生态英语课堂构建将成为推动生态文明建设的重要方向。

关键词: 生态语言学;中国知网;Citespace;文献计量;可视化分析

引言

上半个世纪,随着经济和科技的迅猛发展,人们的生活水平显著提高,但也带来了许多全球性问题,促使人们从生态的视角看世界,各学科也逐渐呈现生态取向。作为一门新兴学科,生态语言学研究尚缺乏足够的系统论述。因此,本文以CNKI数据库为数据源,借助可视化分析软件Citespace,对过去二十年生态语言学研究进行了总结,旨在为未来研究提供启示。本文尝试分析以下三个问题:1.通过考察年发文数量,了解生态语言学研究的热度;2.通过考察作者间的合作情况,探讨生态语言学学术共同体是否已建立;3.通过分析关键词共现和聚类,揭示国内生态语言学研究的热点和趋势。

一、研究方法和数据收集

本研究利用Citespace软件生成了过去20年生态语言学研究的知识图谱,借此可视化研究结构并预测发展方向。传统研究主要采用文献综述或内容分析法,但未能解释现象背后的成因。因此,生态语言学研究可以结合Citespace的可视化分析来提高研究的准确性。本文在得出可视化知识图谱后,补充了内容分析,来进一步解读近20年来国内生态语言学研究的进展。

在CNKI数据库中以“生态语言学”为关键词检索文献,出版年份设置为“2004年至2024年”,选择“期刊”作为数据来源。在检索结果中进行二次筛选,剔除新闻

稿、图书推荐及其他不相关文献,最终获得941篇包含作者、标题、关键词和摘要的文章,作为国内文献研究的数据来源。

二、总体分析

1.年发文量趋势

相关文献的数量反映了某一学科或某一领域的研究水平和受欢迎程度,同时也是其成熟度的重要指标。CNKI数据库中与生态语言学相关的文献总量为941篇,其年发文趋势如图1所示。

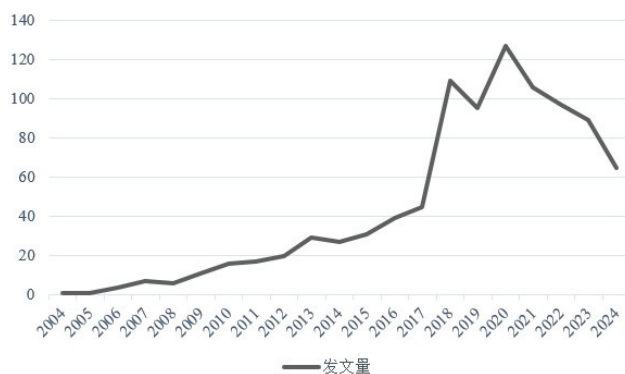


图1 生态语言学领域年发文量趋势图

自2004年起,生态语言学相关研究数量稳步增加。2018年后急剧上升并在2020年达到顶峰。尽管2020年后有所下降,但整体仍呈增长态势,表明国内学者对生态语言学研究关注持续增加。

学科的兴起与发展深受社会需求的推动。过去半个世纪中,经济和技术的发展一方面改善了人类的生活,另一方面也带来了全球性问题。这一现状促使语言学家从生态视角审视语言与生态的关系。同时,“一

作者简介: 韩雪莲(1999-),女,汉族,山东泰安人,辽宁大学外国语学院在读硕士。

带一路”战略的提出使生态外交成为国家发展的关键，语言学家承担着传播生态文明、加强生态合作的社会责任。

2. 学术共同体

学术共同体是由志同道合的学者组成的群体，它既是知识发展的主体，又是知识发展的机制。自2004年起，共有240位学者发表了941篇生态语言学相关文章，人均3.9篇。其中，黄国文以30篇排名第一，西南农业大学的学者也表现突出，显示出该校在国内生态语言学领域的领先地位。

在作者合作网络图中，共有240个节点和71条连线，密度为0.0025。根据学者之间的节点数和连线，国内生态语言学分为两个学术共同体，黄国文和何伟分别是两个共同体的领军学者，为该领域的传播与发展起到了重大的作用。综上所述，虽然生态语言学在中国已经形成了若干学术共同体，但团队数量和规模较小，缺乏团队合作，跨机构的大规模研究仍需加强。

三、研究热点与研究趋势

本节通过分析关键词共现和聚类分析，探讨了生态语言学研究的热点和趋势。聚类分析将942篇文章划分为5个主题，如表3所示，包括理论构建、话语分析、生

态语言学与教育以及语言保护。

1. 理论构建

在集群1中，关键词“系统功能语言学”、“生态哲学”和“和谐话语分析”表明，这类研究主要关注分析框架的构建以及语言学家的生态视角。

由于生态语言学作为一门跨学科的学科，尚未具备用于审视和批判的分析框架。系统功能语言学因其广泛的适用性被生态语言学家作为分析框架。不同的生态哲学观点促使研究者构建不同的话语分析框架。根植于中国传统的生态哲学观主要包括黄国文^[1]倡导的“人本观”和何伟^[2]提出的“多元和谐、交互共生”的生态哲学理念。在不同生态哲学的指导下，学者们对系统功能语言学分析框架进行了改进和补充。赵蕊华与黄国文提出了适用于中国语境的和谐话语分析框架，何伟则在考虑国际话语特点的基础上，对系统功能语言学的三大元功能进行了生态学扩展。

2. 话语分析

集群2中的关键词聚焦于话语分析方法和类型。系统功能语言学仍是主要方法，尤其是及物系统和评价理论。同时，许多学者结合其他学科理论，从生态角度分析话语，如视觉语法^[3]、隐喻^[4]和语料库方法^[5]。

表1 关键词聚类

聚类1		聚类2		聚类3		聚类4	
关键词	频数	关键词	频数	关键词	频数	关键词	频数
系统功能语言学	54	生态话语分析	174	大学英语	41	语言生态	36
生态哲学观	50	及物性	79	英语教学	14	语言多样性	24
和谐话语分析	15	生态话语	46	生态课堂	12	语言生态学	17
韩礼德模式	8	评价理论	32	高校英语	11	语言生态环境	11
绿色语法	6	网络流行语	26	中国英语	8	生态系统	10
生态文明建设	6	话语分析	20	外语教学	8	对策	9
和谐共生	5	新闻报道	17	课程思政	8	语言系统	4
话语建构	5	环境话语	16	教学困境	8	方言	3
以人为本	3	语料库	14	教学模式	8	濒危语言	2
豪根模式	3	国家形象	13	大学英语教材	5	语言规划	2

态语言学话语分析的主要话语类型为新闻报道中的环境或生态话语。此外，网络流行语对现代汉语的生态影响也受到了更多关注^[6]。近年来，国家生态形象的构建成为热点话题，包括国家生态形象传播手段^[7]和历史演变^[8]等。总的来说，研究方法和话语选择逐渐多样化。未来的研究不应仅限于系统功能语言学和生态话语分析，还需要借鉴其他学科的理论，进行话语的生态分析。

3. 生态语言学与教育

集群3中的关键词显示，近年来外语教学生态研究重点集中在生态教学模式的构建和教学材料的分析上。在生态教学模式的构建方面，有机微生态系统^[9]和混合学习模式和教师学习共同体^[10]的建设有助于促进大学英语教学的可持续生态系统。作为生态教育的重要载体，语言教材在培养学生生态意识和行为上发挥重要作用，

如教材中的图文话语和动物话语等。但目前的生态教学研究主要集中在大学英语，初高中英语的生态建设研究相对较少

4. 语言保护

豪根模式强调语言的多样性，特别关注品味语言的保护。集群4分析显示，研究集中在方言和濒危语言保护上，已有关于三峡移民语言和四川西部少数民族语言的研究，但总体数量较少，实地调查案例也较少。随着现代化进程，少数民族语言面临加速灭绝，语言多样性保护迫在眉睫。

关键词共现分析显示国内学者重点关注系统功能语言学分析框架的细化、生态话语分析、生态英语教学与语言保护，且研究领域逐渐扩展，呈现出跨学科的趋势。

结论

本文通过分析与中国生态语言学研究相关研究得出以下结论：

生态语言学作为一门新兴学科，年发文量逐渐增加，具有非常大的发展潜力。华南农业大学的研究成果最多，黄国文和何伟在国内生态语言学界发挥着重要的引领作用。然而，国内研究合作不足，仍需进一步加强。

生态语言学研究热点主要集中在“系统功能语言学”和“生态哲学”等理论的构建、运用“及物性”分析“生态话语”、构建“大学英语”生态课堂教学模式以及保护方言和濒危语言以维持“语言多样性”等方面。此外，在生态话语分析这一生态语言学的主要研究方法上，研究者还需要加强与其他学科的理论融合，更加注重非生态话语的分析。

未来的研究趋势将聚焦生态化与分析生态课堂构建。尽管生态语言学的基础学科体系尚未完善，且现有的理论多来自其他学科的理论模型，但生态问题已成为学术界普遍关注的议题。通过从生态视角审视我

们的言行并引导我们的行动，我们的生活将变得更加绿色和谐！

参考文献

- [1] 赵蕊华, 黄国文. 和谐话语分析框架及其应用[J]. 外语教学与研究, 2021, 53(01): 42-53+159-160.
- [2] 何伟, 魏榕. 多元和谐, 交互共生——国际生态话语分析之生态哲学观建构[J]. 外语学刊, 2018, (06): 28-35.
- [3] 祁文锦. 基于多模态话语分析的旅游目的地生态形象建构研究[J]. 西安外国语大学学报, 2024, 32(03): 27-32.
- [4] 赵秀凤. 基于多模态隐喻场景的生态话语分析——以生物能源政治漫画为例[J]. 中国外语, 2022, 19(06): 60-69.
- [5] 李苏瑶, 巩浩宇, 杨晏乙. 基于语料库的美国智库气候变化涉华话语分析[J]. 智库理论与实践, 2023, 8(01): 116-130.
- [6] 杨勇, 张泉. 生态语言学视野下网络流行语的语言污染及治理探究[J]. 湖北社会科学, 2015, (03): 137-141.
- [7] 许峰, 高意. 话语分析视角下中国国家生态形象自塑研究——以习近平主席外交话语为例[J]. 中国地质大学学报(社会科学版), 2023, 23(05): 145-156.
- [8] 王宏俐, 闫开伦, 张寅. 基于语料库与机器学习的推特涉华生态话语研究[J]. 外语电化教学, 2024, (03): 48-55+115.
- [9] 洪常春. 人工智能时代大学英语生态教学模式构建研究[J]. 外语电化教学, 2018, (06): 29-34.
- [10] 胡芳毅, 王宏军. 从“任务链”到“生态圈”: 大学英语教学的生态建构[J]. 外语教学, 2019, 40(02): 76-79.