

# 中学生英语写作中冠词误用的常见类型分析

谢旻洋 钱洪程 谢依群

绍兴文理学院 浙江绍兴 312000

**摘要:** 在中学英语教学中,冠词的正确使用是学生学习的难点。本文分析了某省三所中学300份学生作文,探讨了中学生英语写作中冠词误用的常见类型、原因及教学建议。研究发现,学生存在系统性和语境性冠词误用,且不同年级误用类型有差异,主要根源是语言迁移、教学方法和认知因素。基于此,本文提出了优化教学策略、重构练习体系和改进评估方式等建议,以期为中学英语写作教学提供参考。

**关键词:** 中学生;英语写作;冠词误用;教学策略

## 一、引言

### (一) 研究缘起

冠词是英语语法中限定名词的词汇类别,对表达精确性和逻辑性至关重要。其使用规则复杂,涉及名词可数性、特指与泛指及语境等,是中学英语教学的重点和难点。汉语缺乏冠词系统,中学生在英语写作中易受母语负迁移影响,出现冠词误用,如该用冠词时遗漏、不该用时添加等。课程标准对中学生英语写作准确性要求提高,冠词正确使用是提升写作质量的关键,研究学生冠词误用的类型和原因并提出教学策略意义重大。

### (二) 研究价值

从二语习得视角研究中学生英语冠词误用,有助于完善二语习得理论体系。通过分析学生冠词习得的错误类型、分布特征及认知根源,深入了解中学生二语学习中语法知识的内化机制和偏误形成规律,为中介语理论、对比分析理论和错误分析理论提供实证支持,推动二语习得理论发展。同时,本研究为中学英语写作教学提供具体、针对性的教学依据,帮助教师优化教学策略,提高学生英语写作水平和语言表达能力,提升英语教学质量。

### (三) 研究问题

明确中学生英语写作中冠词误用的主要类型,包括定冠词、不定冠词和零冠词的误用情况,以及在不同语境和语法结构中的具体表现形式。探讨冠词误用在不同年级、不同写作体裁(如记叙文、议论文等)以及不同语言环境下的分布特征,分析不同年级学生在冠词误用类型和频率上的差异,以及在不同写作任务中冠词误用的集中领域和趋势。深入探究中学生冠词误用的认知根

源,分析语言迁移、教学因素、认知发展水平等多方面因素对学生冠词误用的影响机制。

## 二、研究设计

### (一) 研究语料

此次研究选取了某省三所具有代表性的中学,分别从高一、高二、高三年级各抽取100份学生英语作文作为研究样本。作文内容包括记叙文和议论文各半。对收集到的300份学生作文,首先由两名研究人员进行独立的冠词误用错误标注,确保标注的准确性和一致性。然后,根据预先设定的分类标准,将冠词误用分为定冠词冗余、不定冠词缺失、零冠词混淆等主要类型,并对每种类型的具体情况进行进一步的细分和统计。

### (二) 分析方法

运用定量分析方法,对标注后的作文样本进行冠词误用错误频率的统计。同时,采用SPSS或Excel等统计软件进行卡方检验等统计分析方法,检验不同年级、不同写作体裁之间冠词误用频率的差异是否具有统计学意义。在定量分析的基础上,结合定性分析方法,对典型的冠词误用案例进行深入解析。采用对比分析方法,对高一、高二、高三年级学生的冠词误用情况进行比较研究。

## 三、研究发现

### (一) 系统性误用类型

定冠词冗余:a)在英语写作中,学生常常在首次提及的可数名词前错误地添加定冠词“the”。例如:“I met [the] old man in the park yesterday.”这里,“old man”是首次提及的可数名词,应该使用不定冠词“a/an”,而学生却错误地使用了定冠词“the”。b)抽象名词通常

不需要使用冠词,但学生在写作中却经常在抽象名词前不当使用定冠词“the”。例如:“Honesty is [the] best policy.”“Honesty”作为抽象名词,表示一种普遍的概念或品质,其前不应使用定冠词“the”。

不定冠词缺失:a)在表示职业的名词前,学生常常遗漏不定冠词“a/an”。例如:“I want to be [an] engineer when I grow up.”“Engineer”作为可数名词单数形式,在表示泛指的职业时,前面应该使用不定冠词“an”,但学生却将其省略了。b)在涉及量词结构的表达中,学生也容易出现不定冠词缺失的情况。例如:“There is [a] piece of bread on the table.”“Piece”作为量词,与“a”连用构成量词结构,表示“一片”,但学生在写作中常常遗漏不定冠词“a”。

零冠词混淆:a)学生在专有名词前常常错误地添加冠词,导致零冠词混淆。例如:“I visited [the] Beijing last summer.”“Beijing”作为专有名词,表示地名,其前通常不需要使用冠词,而学生却错误地添加了定冠词“the”。b)在物质名词前,学生也容易出现错误添加冠词的情况。例如:“Water is [a] important resource.”“Water”作为物质名词,在表示泛指时通常不需要使用冠词,但学生却错误地添加了不定冠词“a”。

## (二) 语境性误用模式

指称系统混乱:a)在英语写作中,学生常常在类指与特指的表达上出现混淆,导致冠词使用错误。例如:“[The] dogs are loyal animals.”这里,学生错误地使用了定冠词“the”,将句子表达为特指的语义,而实际上句子是在泛指狗这一类动物,应该使用零冠词。b)回指照应是英语写作中常见的语法现象,学生在回指照应过程中容易出现冠词误用的情况。例如:“I saw a cat in the garden. [The] it was chasing a mouse.”在第二句中,学生错误地使用了定冠词“the”,导致句子的回指关系不明确。

搭配知识欠缺:a)在英语中,许多固定短语都有特定的冠词搭配,学生在使用这些固定短语时容易出现冠词错误。例如:“[The] result of the experiment was surprising.”“Result”在表示“结果”这一概念时,作为不可数名词,通常与零冠词搭配使用,而学生却错误地添加了定冠词“the”。b)对于一些惯用表达,学生也容易出现冠词结构偏差的情况。例如:“[A] little knowledge is a dangerous thing.”“Little”作为形容词,在表示“少量的”时,其前通常不需要使用不定冠词“a”,而学生却错误地添加了“a”。

## (三) 年级差异特征

高一学生在冠词使用上的主要特征是规则泛化现象较为突出。高二学生在冠词使用上的主要问题是语境误判较为显著。高三学生在冠词使用上开始出现石化现象的迹象。

## 四、成因探讨

### (一) 语言迁移因素

汉语无冠词系统,中学生学习英语冠词时易受母语负迁移影响。在英语中,冠词使用是表达语义精确性和逻辑关系的重要手段。学生常按汉语表达习惯,忽略或错误添加冠词,导致误用。如在需用不定冠词表示泛指的名词前直接用零冠词,或在表示特指的名词前错误使用类似汉语“的”的限定词,造成误用。同时,英语冠词规则复杂,涉及名词可数性、特指与泛指等概念,还与语境、语用、固定搭配等密切相关。学生在学习过程中易产生混淆和理解偏差,导致误用<sup>[1][2]</sup>。

### (二) 教学因素

中学英语教学中,冠词教学存在碎片化问题,教师讲解多针对具体语法规则或课文例句,缺乏系统性和连贯性,学生难以形成完整知识体系,易出现知识断层和混乱。例如,教师讲解定冠词特指用法时,未与不定冠词泛指用法对比,致学生写作中无法准确区分和运用<sup>[3]</sup>。此外,练习设计单一,多为填空、选择等机械题型,缺乏多样性、灵活性,与学生生活实际和兴趣结合不足,导致学生缺乏学习积极性、主动性,练习效果不佳,写作中仍频繁误用冠词。

### (三) 认知因素

学生在冠词习得过程中易遇概念通达障碍,难以准确理解冠词所表达的语义概念,如特指、泛指、类指等。这些概念抽象,需大量语言实践和语境体验才能内化掌握,但教学时间和资源有限,学生缺乏深入理解和运用机会,写作中易误用冠词。同时,学生自我监控机制薄弱,缺乏对冠词使用的关注和敏感度,难以发现并纠正错误。即使意识到错误,也因缺乏正确修改方法和知识储备,无法准确纠正,导致反复出现冠词误用,影响英语写作质量<sup>[4]</sup>。

## 五、教学建议

### (一) 教学策略优化

采用概念隐喻教学法,构建“认知地图”帮助学生理解冠词。例如,将定冠词“the”比作地图上的特定标记,表示特指名词;不定冠词“a/an”比作通用标

记,表示泛指名词;零冠词比作未标记区域,表示不需要特别限定的地点。通过形象比喻和认知地图构建,将抽象概念转化为易懂形式,加深学生理解,提高教学效果。加强对比分析训练,帮助学生理解汉语和英语在冠词使用上的差异,以及英语中不同冠词类型的区别和联系。教师可设计对比练习,让学生比较汉语和英语名词限定表达方式,分析不同语境下冠词使用规则和语义功能,通过典型案例引导学生发现错误原因和正确用法,增强规则敏感度。利用动态语料库辅助教学,为学生提供丰富语言实例和真实语境体验,引导学生观察分析冠词使用情况,总结不同语境下冠词使用规律和特点,提高语言运用能力和语法规则掌握程度,激发学习兴趣和积极性。

### (二) 练习体系重构

注重语境化填空练习设计,将冠词填空融入具体语境和完整句子,让学生理解句子语义和语境后进行正确选择和填写,提高实际语境中运用冠词的能力,结合学生日常生活、兴趣爱好,使练习更具趣味性和实用性。对改错任务进行分层设置,根据不同学习水平和能力层次设计不同难度的冠词改错练习。基础弱的学生做简单常见误用案例,建立敏感度和纠错能力;能力强的学生则进行复杂语境下的改错任务,培养分析、解决问题及灵活运用规则的能力,满足不同层次学生学习需求,促进共同进步。建立写作-反馈-修订循环机制,引导学生写作时运用冠词知识,教师批改反馈重点关注冠词使用,标注说明误用问题,学生据此修订作文,加深冠词规则理解掌握,通过循环机制提高运用准确性和熟练程度,培养自主学习和自我纠错能力,提升写作水平。

### (三) 评估方式改进

设计科学合理的形成性评价指标,将冠词运用纳入学生日常评价体系,涵盖规则掌握、正确运用、纠错能力等,全面客观反映学习表现和进步,通过课堂表现、作业、小测验、小组活动等收集数据,及时评价反馈,帮助学生发现问题不足,调整学习策略。为学生建立错误模式跟踪记录表,详细记录跟踪冠词使用错误模式,注明错误类型、次数,分析原因和认知障碍,使教师依学生个体差异和学习情况,制定个性化教学方案和辅导措施。根据错误模式跟踪记录表的分析结果,为学生制定

个性化补救方案,设计专门辅导课程和练习材料,针对薄弱环节强化训练指导,通过多种方式提供多样化补救学习资源支持,满足个性化学习需求,促进共同发展进步。

## 六、结语

### (一) 研究结论总结

通过对某省三所中学300份学生作文的深入分析,本研究系统地探讨了中学生在英语写作中冠词误用的常见类型、原因及教学建议。研究发现,学生在冠词使用上存在系统性误用和语境性误用,且不同年级学生误用类型存在差异。这些误用的根源主要在于语言迁移、教学方法和认知因素等方面。基于研究结果,本文提出了优化教学策略、重构练习体系和改进评估方式等教学建议,以期为中学英语写作教学提供参考和借鉴。

### (二) 研究局限说明

尽管本研究在样本选择、研究方法和数据分析等方面力求科学、严谨,但仍存在一些局限之处。首先,研究样本仅选取了某省三所中学的学生作文,样本的地域性和学校类型相对有限,可能无法完全代表全国范围内中学生的冠词误用情况。其次,在研究方法上,虽然综合运用了定量分析和定性分析等多种方法,但由于时间精力等因素的限制,某些方面的分析可能还不够深入和全面,例如对冠词误用的认知根源探讨还可以进一步加强。此外,本研究主要关注了中学生在写作中的冠词误用问题,而对于口语表达中的冠词误用情况尚未涉及,这也在一定程度上限制了研究的广度和深度。

## 参考文献

- [1] 蔡基刚. (2003). 论中国学生英语冠词偏误的类型、分布及母语负迁移的影响[J]. 外语教学与研究, 35(3), 209-215.
- [2] 刘正光. (2010). 英语冠词教学的策略研究[J]. 外语教学理论与实践, (2), 60-65.
- [3] 张德荣. (2019). 汉语母语者英语冠词习得中母语迁移的影响研究[J]. 外语教学, 40(4), 79-84.
- [4] 王海燕. (2021). 基于语料库的中国中学生英语冠词使用偏误分析及教学建议[J]. 外语电化教学, (3), 45-50.