

“三生教育”视域下陕西省佛坪县研学旅行现状 及应对策略探究

张园园 赵璐凤

西安欧亚学院 陕西西安 710065

摘 要：佛坪县凭借其得天独厚的自然生态资源和深厚的历史文化底蕴，近年来大力推动研学旅行的发展，将其作为提升学生综合素质的重要手段。本文以陕西省佛坪县为研究对象，探讨其在“三生教育”视域下研学旅行的发展现状及存在问题。通过分析陕西省佛坪县“三生教育”视域下研学旅行现状及存在问题，为佛坪县乃至其他地区研学旅行的高质量发展提供参考思路。

关键词：佛坪县；三生教育；研学旅行；发展现状；存在问题

引言

“三生教育”，即生命教育、生存教育和生活教育，旨在通过系统的教育引导，帮助学生树立正确的生命观、生存观和生活观，培养其尊重生命、适应社会和享受生活的能力与素养。这一教育理念的提出，强调了教育不仅要传授知识，更要关注学生的生命成长与价值塑造，回应了当代社会对人才综合素质培养的迫切需求。陕西省佛坪县，处于秦岭腹地，拥有得天独厚的自然生态资源和丰富深厚的历史文化底蕴，森林覆盖率高达91.19%，是许多珍稀动植物的栖息地^[1]，其中著名的是“秦岭四宝”——大熊猫、金丝猴、羚牛、朱鹮，佛坪县也被誉为“生物基因库”。佛坪县还承载了悠久的历史文化，子午道等古栈道遗迹见证了岁月的变迁，上沙窝红军旧址等红色文化资源蕴含着革命先辈的英勇事迹与崇高精神，独特的资源为开展研学旅行提供了必备条件，使得佛坪县成为研学旅行的理想之地。为此，本文集中探讨陕西省佛坪县研学旅行发展建议，为探究研学旅行项目开发

提供参考借鉴。

一、研究意义

（一）理论层面

研究佛坪县研学旅行在“三生教育”视域下的发展现状及存在问题，具有重要的理论与实践意义。从理论层面来看，有助于丰富和深化对“三生教育”与研学旅行融合发展的研究，为教育理论的创新与完善提供实证依据。通过对佛坪县这一特定区域的深入研究，可以揭示“三生教育”在研学旅行实践中的具体表现形式、作用机制以及面临的挑战，为探索教育与实践相结合的有效模式提供理论参考。

（二）实践层面

从实践层面而言，研究佛坪县研学旅行对当地教育与旅游产业的协同发展提供有力支持。一方面，有助于优化研学旅行的课程设计与活动组织，提高研学旅行的教育质量，更好地实现“三生教育”的目标，促进学生的全面发展。通过深入了解学生的需求和兴趣，结合佛坪县的资源特色，开发出更具针对性和吸引力的研学课程，使学生在研学旅行中获得更丰富的体验和收获^[2]。另一方面，能够为佛坪县旅游产业的转型升级提供新思路，推动研学旅行与当地自然、文化资源的深度融合，促进旅游产业的多元化发展，提升佛坪县的旅游品牌形象和市场竞争能力。

二、“三生教育”内涵解析

三生教育以学生为主体，生命教育是前提、是根本，生存教育是基础、是关键^[3]，生活教育是方向、是目标。生命教育、生存教育、生活教育三者紧密联系、融为一

基金项目：项目名称：西安欧亚学院校级科研基金项目《“三生教育”视域下陕西省佛坪县研学旅行项目开发研究》（编号：2024XJSK16）

作者简介：

张园园（1988.05—），女，汉族，陕西西安人，西安欧亚学院人文教育学院教师，讲师，研究方向：教育基本理论，博物馆教育；

赵璐凤（2003.11—），女，汉族，重庆潼南人，西安欧亚学院人文教育学院本科生在读，研究方向：公共教育，研学旅行。

体,是全面的教育。通过实施“三生教育”,引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观,最终实现为自身、为家庭、为社会、为人类社会服务的人生价值。

三、“三生教育”与研学旅行的关系

“三生教育”作为以生命、生存、生活为核心的教育理念,为研学旅行提供了理论支撑与实践框架。在生命教育维度,为研学旅行注入珍爱生命和生命安全等意识;生存教育为研学旅行中的野外生存、危机处理等实践项目提供标准化指导,实现了生存技能的情景化迁移;生活教育则通过构建劳动体验、文化传承等人文课程,深化学生对传统工艺的亲身体验,促进文化认同与生活智慧的融合。反观研学旅行,其通过真实情境的沉浸式体验,将三生教育的抽象理念转化为可操作的实践路径,形成“理论指导实践—实践反哺理论”的双向互动机制。并且,与传统课堂教学相比,研学旅行的实践性和体验性更强,学生不再是被动地接受知识,而是主动地参与到各种研学活动中,通过观察、思考、实践、探索等方式,获取知识和经验。这种实践体验式的学习方式,能够让学生更好地将“三生教育”的知识内化为自己的行为 and 价值观,提高综合素质。

四、佛坪县研学旅行资源与产品现状分析

(一) 自然资源类研学产品

佛坪县依托秦岭独特的生态资源,开发了一系列丰富多样的自然资源类研学产品。佛坪县以秦岭生态系统为基底,打造以大熊猫保护为核心的自然教育课程群。秦岭大熊猫佛坪救护繁育研究基地开发“大熊猫保育课程”,包含圈舍清洁、粪便分析、饲料配比等实践环节,结合“生态环境保护课”探讨栖息地破碎化问题与可持续发展策略,使学生在科研实践中理解生命与自然的共生关系。佛坪熊猫谷景区则通过红外相机监测数据整理、秦岭四宝行为观察等活动,引导学生掌握生物多样性调查方法,强化生态保护意识。秦岭人与自然博物馆作为全国首批科普教育示范基地,通过350余件珍稀动植物标本、多媒体互动体验及生态纪录片放映,系统展示秦岭生物多样性。其中“生态探秘课程”设置“灭绝动物物种纪念走廊”沉浸式体验,结合红外相机监测数据解析野生动物行为规律;“地质与人文融合课程”讲解秦岭地质演化史与生态保护成果,并举办“国际少儿绘画展”,促进艺术创作与生态理念结合。

(二) 人文资源类研学产品

佛坪县深厚的历史文化底蕴为人文历史类研学产品的开发提供了丰富的素材,当地充分利用博物馆、红军旧址等资源,打造了一系列独具特色的历史文化、红色

教育研学项目。

佛坪老街与长角坝镇沙窝村红二十五军遗址构成红色教育矩阵。前者通过历史街区保护活化课程,引导学生参与竹编、剪纸等传统手工艺制作,理解文化遗产保护的现实意义;后者依托红军旧址展陈与山茱萸产业调研,将革命精神传承与乡村振兴案例结合,强化社会责任意识。

红色教育以上沙窝红军旧址为核心场景,开发“重走长征路”情境教学。通过军粮袋制作、战地救护模拟等沉浸式体验,深化对红二十五军革命精神的理解。旧址内复原的指挥所场景与数字沙盘结合,实现历史事件的时空穿越式解读。佛坪县历史文化研学以秦岭·佛坪博物馆与何氏民居古建筑群为核心载体,通过科技赋能与沉浸式体验,构建起传统与现代交融的教育场景。秦岭·佛坪博物馆是集自然生态与人文历史于一体的综合性博物馆,聚焦地域人文脉络与红色基因传承。馆内通过场景复原、数字沙盘及多媒体投影等技术,系统展陈新石器时代磨制石斧、傥骆古道商旅文物及红色革命史料,结合“博物馆+研学”课程,开展苞谷酒酿造、神仙豆腐制作等非遗技艺体验。特别设置的“傥骆古道文化”主题展区,通过动态交互技术还原古代商队穿越秦岭的艰险历程,引导学生理解地理环境对区域经济与文化传播的影响^[4]。

(三) 民俗非遗类

佛坪县的民俗文化独具特色,为开展民俗文化类研学产品提供了丰富的资源。当地以民俗风情为主题,通过“生产性保护”理念,将非遗技艺转化为可参与的研学课程体系,开发了一系列民俗体验、传统技艺学习等研学项目,让学生们深入了解和感受佛坪县的民俗文化魅力。

佛坪非遗项目涵盖竹编技艺、佛坪情歌传唱、山茱萸祭祀仪式等内容,通过“流水土席”制作工艺体验,将传统饮食文化与劳动教育结合,培养生活实践能力。岳坝镇何氏民居与太极梯田构建农耕文化体验场景,学生可参与传统农具操作、梯田维护等活动,理解农业文明与生态平衡的关系。

五、“三生教育”视域下佛坪县研学旅行中存在的问题

(一) 课程设计浅层化

佛坪县以“熊猫家园”为核心的生态研学体系存在显著的同质化现象,课程设计未能实现生态资源的教育转化。教授邹太龙指出,当前研学活动普遍存在“重旅轻学”倾向^[5],该县域的课程设计印证了这一论断。在生命教育维度,课程内容呈现表层化特征:秦岭大熊猫救护繁育研究基地的实践环节侧重圈舍清洁等操作性训

练,缺乏生命伦理引导;观音山保护区的样线调研仅停留于物种分布记录,未能引导学生构建生态系统关联模型。这种浅层化设计导致教育功能局限于知识传递层面,难以激发学生对生命价值与生态责任的深层思考。

(二) 教育实践脱节化

佛坪县研学存在“教育—实践”分离现象。凉风垭保护区的生存训练课程偏重理论讲解,缺乏真实情境下的操作指导,导致学生技能迁移能力薄弱。乡村社区资源整合不足,非遗体验项目以游客消费为导向,未能实现传统技艺与现代生活技能的衔接。这种割裂体现在两个层面:民宿管家培训侧重服务标准化,忽视可持续生活方式引导;农耕文化体验局限于简单操作,未能通过农事实践建立“生产—生态”认知关联。研学活动过度依赖景区配套设施,未充分利用乡村社区资源开展生活实践。

(三) 资源整合碎片化

佛坪县内旅游资源呈现空间碎片化特征,自然保护区、乡村社区、文化遗址等教育场域分布分散。硬件设施短板加剧了这一困境:景区间交通接驳不畅,公共交通服务能力薄弱,佛坪县现有公交线路频次低,佛坪3路公交车每日仅4班次,且景区间缺乏直达班车,研学团队被迫依赖低效的自驾或包车出行。尽管如此佛坪研学旅行活动包含动植物探秘、红色文化体验等特色课程,但课程内容亦呈现碎片化特征。

六、“三生教育”视域下提升陕西省佛坪县研学旅行策略

(一) 融合三生教育理念,构建特色研学体系

在“三生教育”的指导下,佛坪县研学旅行课程设计应注重理论与实践相结合,突出地域特色。依托佛坪国家级自然保护区的生物多样性资源,设计生态观察、濒危物种保护等课程,引导学生敬畏生命、保护自然。例如,开展大熊猫栖息地考察活动,结合科学讲解和实地调研,深化对生态平衡的理解。结合秦岭山区地理特点,开设野外生存技能训练课程,如定向越野、急救演练、自然灾害应对等,培养学生的适应能力和团队协作精神。同时,挖掘佛坪农耕文化和乡土民俗,设计农事体验、非遗手工艺制作等活动,让学生感受传统生活智慧,增强文化认同。课程设计需分层递进,针对小学、初中、高中不同学段设置差异化目标,并融入跨学科知识,确保教育内容的系统性和趣味性。

(二) 创新活动形式,强化体验与反思

研学旅行的核心在于“做中学”,需通过多元化的实践形式深化教育效果。在自然保护区内模拟生态保护场景,让学生扮演“护林员”“科研助手”等角色,通

过任务驱动式学习提升参与感。围绕佛坪生态或文化主题,如“如何平衡旅游开发与生态保护”,组织学生分组调研,形成报告或解决方案,培养批判性思维和社会责任感。同时,每日活动结束后设置总结环节,通过日记、小组讨论、成果展示等形式,引导学生将体验升华为认知,强化“三生教育”的内化效果。此外,可邀请当地专家、非遗传承人参与指导,增强实践的专业性,同时利用数字化工具丰富表现形式。

(三) 多方资源协作,打造可持续研学生态

佛坪县需统筹政府、学校、企业及社区资源,构建研学旅行的长效发展机制。政府主导联合文旅、教育部门制定研学旅行专项规划,明确资源开发标准与安全规范;设立专项资金,完善交通、营地等基础设施。校企合作则与高校、科研机构合作开发课程,具体依托西北大学秦岭研究院设计科学考察项目,引入旅行社专业运营,提升服务质量。同时社区可鼓励当地村民开设民宿、农家乐研学点,将山茱萸种植、蜂蜜养殖等产业转化为体验项目,实现经济与教育双赢。与周边县市(如洋县、周至)共建“大秦岭研学带”,共享资源并设计跨区域主题线路,提升整体吸引力。

结语

在“三生教育”理念的指导下,陕西省佛坪县研学旅行的优化提升,不仅能够深化学生对生命、生存、生活的认知,亦能依托秦岭独特的生态与人文资源,打造具有地域特色的研学品牌。通过科学化的课程设计与沉浸式的教育实践和多元化的资源整合,佛坪县可以构建一个“寓教于行、知行合一”的研学体系,促进学生的全面发展。同时,此模式也将推动当地文旅融合与乡村振兴,实现教育价值与社会效益的双赢,使研学旅行成为素质教育和地方发展的亮丽名片。

参考文献

- [1] 衡俊昌, 胡贵军. 佛坪: 将生态优势转化为经济价值[N]. 汉中日报, 2024-04-26(001).
- [2] 刘慧. 生命教育内涵解析[J]. 课程·教材·教法, 2013, 33(9): 93-95.
- [3] 华中师范学院教育科学研究所. 陶行知全集: 第三卷[M]. 长沙: 湖南教育出版社, 1988.
- [4] 罗崇敏. 全面实施“三生教育”建设现代教育价值体系[J]. 昆明学院学报, 2009, 31(01): 1-5.
- [5] 邹太龙. 中小学研学旅行亟须处理好五对关系[J]. 教育理论与实践, 2019, 39(11): 9-11.