

基于新高考背景下高中英语读后续写的教学策略研究

游 宇

云南省宜良县第二中学 云南宜良 652100

摘 要: 随着新高考改革的深入,高中英语教学面临着新的挑战,其中读后续写作为一种重要的教学方法,其重要性日益凸显。然而,学生语言基础薄弱、任务理解困难、创作思维不足以及缺乏有效的评估和反馈机制等问题,成为当前教学中的主要难题。本文旨在探讨在新高考背景下,如何通过强化词汇和语法训练、明确题目要求、引导学生进行多角度思考和推理以及采用自评和互评结合的方式,来提高高中英语读后续写的教学效果。

关键词: 新高考; 高中英语; 读后续写

引言

新高考改革对高中英语教学提出了更高的要求,读后续写作为一种综合考查学生语言运用能力的教学方法,其在教学中的地位愈发重要。然而,当前高中英语教学中存在着学生语言基础薄弱、读后续写任务理解困难、创作思维不足以及缺乏有效的评估和反馈机制等问题。这些问题的存在,不仅影响了学生英语综合运用能力的提升,也制约了读后续写教学的有效实施。因此,研究如何在新高考背景下,通过科学的教学策略,提高学生的读后续写能力,具有重要的理论和实践意义。

一、读后续写在高中英语教学中的重要性

在高中英语教学中,读后续写是一种重要的教学方法,它不仅能够提高学生的阅读理解能力,还能锻炼他们的写作技巧和创造性思维。通过阅读一篇英文文章,学生能够接触到丰富的词汇、语法结构和文化背景知识,这为他们提供了写作的素材和灵感。在续写过程中,学生需要根据文章的主旨和风格,发挥想象力,构建合理的故事情节,这不仅能够加深对原文的理解,还能激发学生的创造力和表达能力。此外,读后续写还能帮助学生学会如何组织文章结构,如何使用恰当的连接词使文章流畅,以及如何运用所学语言知识进行有效沟通。因此,读后续写在高中英语教学中扮演着至关重要的角色,它有助于全面提升学生的语言综合运用能力。

二、基于新高考背景下高中英语读后续写的教学难题

1. 学生语言基础薄弱,缺乏写作能力

新高考下学生英语写作中语言基础普遍较弱,特别

是词汇量不足,语法运用能力不强。许多学生英语水平不高,词汇积累不足,对语法结构把握不牢,致使在阅读和跟进写作任务时不能准确地表达思想。这一语言能力的不足直接影响了学生写作时的流畅与准确。很多学生对英语词汇运用有局限性,词汇量不足使其在语言输出过程中表现得力不从心,常常只会运用一些浅显的词汇、反复出现的词汇、短语很难做到更丰富、更准确地表达出来。同学们对于复杂的语法结构把握不够,往往会在写作中产生一些语法错误,比如时态不连贯,句型简单,主谓不连贯等等,这不仅会影响语句的准确性与可读性,而且也会使文章逻辑性大大降低。

2. 读后续写任务理解困难,题目模糊不清

新高考英语考试读后续写题需要学生根据对素材的了解进行合理推理与创造,但是因为题目设计复杂灵活,同学们解题时常会感到茫然,不能确切地了解题目要求及写作方向。阅读跟进写题的要求往往带有一定开放性,同学们遇到开放性的题很容易觉得无从入手。很多题目缺乏清晰的指导性提示,使同学们不能准确地把握作文的要点与方向。例如,题目可能需要学生根据阅读材料的情节来预测故事的发展或者设计一个合理的结局。由于情节发展存在着各种可能,学生在写作过程中可能因思路不清或者写作框架不清而处于选择困境中。有些题目设计信息不对称,也就是阅读材料的一些细节或者情节没有在标题上完全清楚地交代清楚,使学生续写时易造成误解。如题目没有讲清人物性格特征和情节发展背景信息等,学生可能由于对人物动机,感情了解不深,在创作中出现推理不当或者构思不当。

3. 学生创作思维不足，难以展开合理推理

许多同学推理能力不足，遇到情节续写任务，不能从阅读材料上提炼出合理线索以支持推理与创造。读后续写既是一种语言表达，又是一种思维训练，需要学生在掌握现有资料的基础上作出合理猜测。但是，许多同学对剧情的推理没有一个明确的头绪，很难依据素材的细节做出有深度地剖析。这种思维缺陷使其续写部分常常显得单薄，逻辑性不强，连贯不清。学生在创新思维方面也是比较欠缺。读后续写需要学生去创造，这就需要学生在语言表达能力的同时也有一些创新思维。但是，不少同学往往在创作中依赖于原有的常规思维而很难从固有框架中跳出来，也就不可能提出有新意的设想。

4. 缺乏有效的评估和反馈机制

学生的写作质量往往受到教师反馈的影响，良好的反馈机制可以帮助学生识别写作中的不足，改进语言运用，提升写作能力。然而，在实际教学中，很多教师未能为学生提供及时、具体、有针对性的反馈，导致学生在写作过程中无法得到有效的指导和调整。部分教师在批改学生作文时缺乏深入分析和细致反馈，往往只是对学生的写作做简单的评价，如“语言表达不清晰”或“逻辑混乱”等。这种泛泛的评语无法帮助学生准确地发现问题所在，学生无法明确自己写作中的具体问题。缺乏有效的反馈使得学生在反思和修正自己的写作时，无法进行有针对性的改进，写作水平因此难以提高。评估标准的不明确也是一个问题。一些教师在评估学生的读后续写时，标准较为模糊，缺乏明确的评分细则，使得学生无法准确把握写作的评价标准。

三、基于新高考背景下高中英语读后续写的教学策略

1. 强化词汇和语法训练，构建语言基础

加强词汇、语法等方面的训练是促进学生英语写作水平发展的一项基础工作。对很多学生来说，缺乏词汇、语法知识往往会制约其语言表达的范围和深度。所以，教师要通过一系列行之有效的措施来帮助学生巩固语言基础，使他们在阅读和后续写作中都能准确流畅的表达思想。词汇量积累对学生写作非常关键。学生只有掌握了足够的词汇，才能在写作时自由地选择恰当的词语进行表达，避免使用重复或不恰当的词汇。教学时教师可通过经常性词汇测试与复习、课文内容与写作任务相结合等方式来帮助学生扩大词汇量。另外，教师在教学过

程中还应该鼓励学生主动积累并运用词汇，尤其要借助上下文、语境等手段学习新词，切忌死记硬背、让他们灵活应用。语法是建构清晰表达，恰当句子结构的依据。很多同学在作文中都有语法错误的现象，特别是时态，主谓一致和语态方面普遍存在的错误。教师可采取分阶段语法教学的方式来帮助学生把握核心语法点。比如学了简单时态之后，就可通过在不同情景下进行练习来帮助学生了解时态变化是如何影响句意。

2. 明确题目要求，提高任务理解能力

教师在教学过程中应帮助学生培养良好的解题习惯。每个读后续写题目背后都隐藏着一定的写作目标和意图，学生需要通过仔细阅读题目，明确题目的写作要求和思路。教师可以通过讲解和示范，引导学生如何分析题目中的关键字，识别题目的写作目标。例如，题目可能要求学生在某个特定情境下推测人物的行为或动机，这时学生需要仔细分析人物的语言、行为和情感变化，从中找到合理的线索。通过对这些细节的分析，学生可以更好地理解题目要求，从而展开合理的推理和构思。教师应加强对题目结构的分析训练。在很多读后续写题目中，学生需要在已有情节的基础上续写后续情节或结局。此时，学生必须清楚题目要求他们续写的是什么内容，是对某一情节的扩展，还是对结局的合理预测。教师可以通过练习帮助学生熟悉不同类型题目的结构特点，例如预测类题目、扩展类题目等，帮助学生在面对不同类型的任务时能够快速理清思路，避免走偏。

3. 引导学生进行多角度、多层次的思考和推理

对高中生来说，有效地思考与推理可以帮助其在创造过程中表现出较高水平的语言与思维。多角度，多层次地进行思维与推理，是促进学生读后续写能力发展的核心战略之一。同学们要养成多角度地分析问题。当遇到某一情节或者某一事件的时候，同学们往往很容易站在他们所熟知的立场上，去做一次分析。但是，好的读后续写常常可以多维度地在不同视角下推理与创造。如学生能从角色心理变化，情节发展可能不一样，环境背景影响等等多角度去考虑。从多个角度进行剖析，可以让同学们挖掘更多的创作思路、避免续写内容太过单调、让文章变得更丰富、更鲜活。在阅读和后续写作中，推理能力是最重要的一种。读后续写常常需要同学们按照原文的提示作出合理猜测，铺陈出剧情或者人物的下文。所以，同学们写作时需条理清楚，从原文细节及提示中推测出人物今后的动作或剧情发展方向。另外，教师要

鼓励学生多层次地训练思维。读后续写不只是单纯地续写剧情，需要学生有层次地思考。

4. 采用自评和互评结合的方式，促进学生反思

自评有助于学生站在写作的立场上自检自思。学生完成阅读和后续写作任务之后，可通过自评来考察其文章结构，语言表达，语法运用和逻辑连贯性。自评可以督促学生在整体上、细节上反思作品，确定写作的长处和短处。通过自评可以使学生深化对写作过程的认识，促进自我发现问题、解决问题。互评，是借助同伴反馈来促进写作质量提高的有效途径。互评时，同学们可通过读别人的文章，借鉴别人的长处，找出自己文章的盲区与缺陷。互评既可以帮助同学们从不同角度考察写作问题，又可以促使同学们在互学中共同提高写作水平。另外，同学们还可以通过评阅别人的著作来发展批判性思维和提高写作标准敏感性。这样学生既可以提高写作水平，又可以学习怎样去分析、评价别人的工作，进而全面提高写作能力。

结束语

综上所述，新高考背景下高中英语读后续写教学的优化，需要教师在教学实践中不断探索和创新。通过强化词汇和语法训练，明确题目要求，引导学生进行多角度思考和推理，以及采用自评和互评结合的方式，可以有效提升学生的语言基础和创作能力，进而提高读后续写的教学效果。

参考文献

- [1] 周彩霞. 新高考背景下高中英语读后续写教学中支架式教学模式的实施[J]. 新课程, 2024, (28): 83-86.
- [2] 姜晓玲. 新高考背景下高中英语读后续写的教学策略研究[J]. 高考, 2024, (23): 84-86.
- [3] 罗希. 新高考背景下高中英语读后续写教学研究[J]. 高考, 2024, (23): 93-95.
- [4] 吴玉婷. 新高考背景下高中英语读后续写教学技巧[J]. 新课程导学, 2024, (22): 9-12.