

# 核心素养背景下高中生物教学中“生命观念”的渗透

尹美红<sup>1</sup> 刘小勇<sup>2</sup>

1. 九姑中学 安徽安庆 246525

2. 宿松中学 安徽安庆 246525

**摘要:** 在核心素养教育背景下,“生命观念”作为高中生物教学的重要组成部分,对学生全面发展具有重要意义。本文首先探讨了“生命观念”在高中生物核心素养中的核心地位及其对学生全面发展的深远影响。接着,提出了在教学中渗透“生命观念”的策略,包括结合教材内容、设计多样化的教学活动、利用现代教学技术以及融入生态文明教育。这些策略旨在帮助学生形成科学的生命观念,培养其对生命的敬畏与环境保护意识,从而促进其综合素质的提升。

**关键词:** 生命观念; 高中生物; 核心素养

## 引言

随着教育的不断深入,核心素养的培养已成为教育领域的重要目标。在高中生物教学中,“生命观念”作为核心素养的重要组成部分,不仅关乎学生对生物学知识的掌握,更影响着其对生命本质的理解和态度。生命观念不仅帮助学生理解生命的复杂性和多样性,还培养其对生命的敬畏与尊重。然而,如何在教学中有效渗透生命观念,仍是当前教育实践中的一大挑战。本文旨在探讨核心素养背景下高中生物教学中生命观念的渗透策略,以期为生物教学提供有益的参考。

## 一、核心素养背景下“生命观念”的重要性

### 1. “生命观念”在高中生物核心素养中的地位

在核心素养背景下,生命观念在高中生物核心素养中占据着至关重要的地位。高中生物核心素养涵盖了生命观念、科学思维、科学探究以及社会责任等多个方面。生命观念是指对生命现象及规律的认识和理解,它是整个生物学科的基础。从宏观层面看,生命观念贯穿于生物各个领域。无论是对细胞、组织、器官的研究,还是对生态系统、生物进化的探索,都离不开生命观念的指导。例如,在细胞层面,细胞的结构和功能决定了生命的基本特征,细胞的分裂、分化等过程是生命延续和发展的基础。而在生态系统中,生物与环境相互作用,共同维持着生态平衡。生命观念为学生提供了理解生命本质的框架。它帮助学生认识到生命的独特性、多样性以及相互依存性。通过学习生命观念,学生能够理解生

命的价值和意义,从而树立正确的生命观。同时,生命观念也是培养学生科学思维和科学探究能力的重要基础。在科学研究中,学生需要运用生命观念来分析问题、解决问题,推动科学的发展。

### 2. “生命观念”对学生全面发展的意义

生命观念对学生的全面发展具有深远的意义。首先,它有助于学生形成正确的世界观和人生观。在学习生物知识的过程中,学生能够认识到生命的本质和规律,从而对世界有更深刻的认识。这种认识有助于学生树立正确的价值观和人生目标,使他们在面对各种挑战时能够保持积极乐观的态度。其次,生命观念能够培养学生的科学思维能力。科学思维是指运用科学方法进行思考和解决问题的能力。通过学习生命观念,学生能够学会运用科学的方法去分析和解决问题,提高自己的思维能力。例如,在研究生物进化的过程中,学生需要运用逻辑推理、归纳总结等方法来理解生物进化的规律,这有助于培养学生的科学思维能力。此外,生命观念还能够促进学生的身心健康。在学习生物知识的过程中,学生能够了解到生命的奥秘和规律,从而更好地保护自己的身体健康。同时,生命观念也能够帮助学生建立良好的人际关系,提高自己的社交能力。生命观念对学生的全面发展具有重要意义。它不仅能够帮助学生形成正确的世界观和人生观,还能够培养学生的科学思维能力和身心健康。在教育教学过程中,我们应该注重培养学生的生命观念,为学生的未来发展奠定坚实的基础。

## 二、核心素养背景下高中生物教学中“生命观念”的策略

### 1. 结合教材内容，突出生命的特征和价值

在核心素养背景下，高中生物教学需要帮助学生构建起生命观念。生命观念的核心在于理解生命的特征和价值，而教材是承载这些内容的重要载体。细胞是生命活动的基本单位，它具有诸多生命特征。细胞能进行物质和能量的转换，通过光合作用、呼吸作用等过程实现新陈代谢。例如，细胞在有氧呼吸过程中，将葡萄糖等有机物分解成二氧化碳和水，释放出能量，为细胞的各项生命活动提供动力。细胞还具有生长、发育和繁殖的能力，这是生命得以延续和发展的重要保障。

以人教版高中生物高一生物必修1分子与细胞第1节细胞是生命活动的基本单位一课为例，我们可以从细胞的结构和功能方面来深入理解生命的特征。在细胞结构上，细胞具有细胞膜、细胞质、细胞核等结构。细胞膜具有控制物质进出细胞的功能，它能够保证细胞内物质的稳定，同时也能将细胞内的废物排出细胞外。细胞质是细胞进行生命活动的重要场所，它包含了各种细胞器，如线粒体、叶绿体等。线粒体是细胞进行有氧呼吸的主要场所，它能够将有有机物分解成二氧化碳和水，释放出能量。叶绿体则是光合作用的场所，它能够将光能转化为化学能，为细胞的生长和发育提供物质基础。在生命价值方面，细胞的生命活动对整个生物体的生存和发展具有重要意义。细胞通过不断地分裂和分化，形成了各种组织和器官，从而实现了生物体的生长和发育。例如，在胚胎发育过程中，细胞不断地分裂和分化，形成了各种组织和器官，最终发育成一个完整的个体。细胞的生命活动还能够维持生物体的正常生理功能，如呼吸、消化、排泄等。

### 2. 设计多样化的教学活动，培养学生对生命的敬畏

生命观念的培养需要通过多样化的教学活动来实现。从理论上来说，教师可以通过开展实验、组织讨论、进行案例分析等方式，让学生了解生命的奥秘和生命的脆弱性。在教学活动中，教师要引导学生尊重生命、敬畏生命，让学生认识到生命的宝贵和来之不易。

以人教版高中生物高一生物必修1分子与细胞第1节细胞是生命活动的基本单位一课为例，在教学过程中，教师可以组织学生进行实验，观察细胞的形态和结构。例如，让学生观察洋葱表皮细胞的形态和结构，通过显微镜观察细胞的内部结构。在实验过程中，学生能

够感受到细胞的生命力和脆弱性。教师还可以组织学生进行讨论，让学生分享自己对生命的理解和感受。例如，让学生讨论细胞为什么能够进行生命活动，细胞的生命活动对人类和社会的意义。通过这样的讨论，学生能够更加深刻地认识到生命的价值和意义，从而培养起对生命的敬畏之情。在高中生物教学中，教师要通过结合教材内容和设计多样化的教学活动，培养学生的生命观念，让学生更好地理解生命的本质和价值，从而树立起正确的生命观念。

### 3. 利用现代教学技术，增强生命观念的直观性

在高中生物教学中，生命观念的培养需要借助现代教学技术来实现。从理论层面来讲，生命观念涉及对生命本质、生命现象、生命活动等多方面的理解。细胞的多样性和统一性是生命观念的重要组成部分，它不仅体现了生命的复杂多样，还反映了生命在不同层次上的共性与联系。现代教学技术能够将抽象的生命概念转化为直观的图像、视频等形式，帮助学生更好地理解生命的本质。

以人教版高中生物高一生物必修1分子与细胞第2节细胞的多样性和统一性一课为例，在教学过程中，教师可以利用多媒体课件展示不同细胞的形态结构。比如，展示人体的红细胞、白细胞、神经细胞等。红细胞呈两面凹的圆饼状，这种结构使其能够高效地运输氧气；白细胞则具有多种形态，如吞噬细胞，能吞噬病原体，这体现了细胞的多样性。同时，通过动画演示细胞分裂过程，展示细胞在分裂过程中遗传物质的传递，让学生直观地看到细胞的统一性。在讲解细胞的多样性和统一性时，还可以利用电子显微镜等工具，让学生观察细胞的内部结构，进一步加深对生命观念的理解。通过这些现代教学技术，学生能够更加直观地感受细胞的多样性和统一性，从而增强对生命观念的认识。

### 4. 融入生态文明教育，培养学生的环境意识

生态文明教育是培养学生生命观念的重要途径。从理论上讲，生命与环境相互依存，生态环境的变化会影响生命的存在和发展。在生物教学中融入生态文明教育，能够让学生认识到生命与环境的紧密联系，培养他们的环境意识。

以人教版高中生物高一生物必修1分子与细胞第2节细胞的多样性和统一性一课为例，教师可以引导学生思考细胞的多样性与生态环境的关系。例如，在不同的生态环境中，细胞的形态和结构会发生适应性变化。以生活在寒冷环境中的北极熊为例，其细胞为了适应寒冷

的气候,具有厚壁、脂肪层等特点,这体现了细胞的多样性。同时,细胞的统一性也体现在生态系统中,不同细胞共同构成了一个有机整体。在教学过程中,教师可以组织学生进行生态环境调查,了解当地的生态环境状况。比如,让学生观察河流、湖泊等生态系统中的生物群落,分析不同生物之间的关系。通过这些活动,学生能够认识到生态环境对生命的重要性,从而培养起保护环境意识。此外,教师还可以通过讲解生态系统的平衡、生物多样性等内容,让学生了解生态环境的保护意义。在核心素养背景下,高中生物教学中“生命观念”的策略需要通过利用现代教学技术和融入生态文明教育来实现。

### 结束语

在核心素养的指导下,高中生物教学中“生命观念”的渗透不仅是学科教育的需要,更是培养学生全面发展的重要途径。通过结合教材内容、设计多样化的教学活动、利用现代教学技术以及融入生态文明教育,教

师可以有效引导学生形成科学的生命观念,增强其对生命的敬畏与环境保护意识。这不仅有助于学生在学术上的进步,更为其在未来的社会生活中树立正确的价值观和责任感奠定了基础。因此,教师应不断探索和创新教学方法,以实现生命观念在生物教学中的深度渗透。

### 参考文献

- [1]杨楠楠.核心素养背景下美育融入高中生物教学的实践研究[D].河南科技学院,2024.
- [2]席婧雯.基于“生命观念”核心素养背景下的高中生物教学培养策略新探[A]2023教育信息化与学科建设研讨会论文集(II)[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2023:2.
- [3]杨莽莽.生命观念视角下高中生物教学渗透心理健康教育的研究[D].阜阳师范大学,2021.
- [4]丁可.刍议高中生物教学中如何渗透核心素养教育[J].考试周刊,2020,(76):127-128.