

解剖学基础理论临床技能一体化教学模式创新实践

向 征

河南省医药卫生学校 河南平顶山 467013

摘 要: 本文探了解剖学基础理论与临床技能一体化教学模式的创新实践,旨在通过理论与实践的融合,提升医学教育的整体质量。文章首先分析了解剖学与临床技能教学的重要性,随后介绍了一体化教学模式的设计及其优势,重点阐述了教学方法和资源的创新与整合。通过案例分析,评估了该模式在实际教学中的应用效果,提出了存在的问题及改进建议。最后,本文总结了该教学模式的创新意义,并对未来的发展方向进行了展望。

关键词: 解剖学基础理论; 临床技能; 一体化教学模式

引言

解剖学作为医学教育的重要基础学科,对于医学生的临床能力培养至关重要。然而,传统的解剖学教学模式往往注重理论传授,缺乏与临床实践的有效衔接。随着医学教育的不断推进,如何实现理论与临床技能的有机结合,成为提升医学教学质量的关键。本研究提出一种解剖学基础理论与临床技能一体化的教学模式,旨在通过创新教学方法和资源整合,提高学生的实际操作能力和临床思维能力,从而推动医学教育的全面发展。

一、解剖学基础理论临床技能一体化教学模式的背景与意义

在医学教育日益发展的今天,传统解剖学教学模式已渐渐不能适应临床需求多样性和复杂性。传统解剖学教学往往只注重基础理论的教学,忽略对学生临床能力的训练,现代医学发展需要医学人才有坚实的理论知识和过硬的实践技能。所以把解剖学基础理论和临床技能相结合形成一体化教学模式已成为现阶段医学教育的一个重要方向。该一体化教学模式既能帮助学生较好地掌握解剖学基础理论又能提高学生临床操作能力,从而为今后成为一名优秀临床医生奠定坚实基础。通过解剖学理论和临床技能的有机融合,使学生能在实践中理解并运用所学知识,以促使理论知识与临床技能同步增长,继而推动整体医学教育质量的提高。

二、一体化教学模式的具体内容

(一) 理论知识的传授方式

解剖学基础理论讲授是医学教育的关键环节,然而传统单一的理论讲授方式显得较为单调且效率不高。近些年来,很多院校都开始将互动式教学,案例分析以及

讨论式教学引入到解剖学教学当中,以此来加强学生对于理论知识的认知与记忆。通过这一互动性、参与性强的途径,使学生不再只是知识的接受者,而变成了课堂上主动参与的主体,进而激发了学生学习兴趣、促进了学习效果。现代技术手段的运用也使解剖学基础理论教学途径大大扩展。如借助多媒体课件演示复杂解剖结构或借助视频录播和虚拟仿真技术使学生能在教室中直观观察人体结构动态变化。这些技术手段既可以帮助学生对较难掌握的解剖学知识有更加清楚和直观的认识,又可以弥补传统教学在理论传授方面的缺陷,让学生在了解的基础上能较好的运用理论知识。

(二) 实践技能的培养途径

实践技能是医学类专业学生进入临床工作前必须具备的核心能力。解剖学作为一门医学基础课程,对于培养学生的实际操作能力至关重要。为保证学生能把解剖学理论知识落实到实际操作技能中去,现代医学教育在实践教学中所占比例逐步增强。通过解剖实验,模拟操作和临床见习,使学生能在实际工作中熟练应用解剖学基本技能。具体来讲,解剖学实践教学中学生先通过常规尸体解剖操作掌握了基本解剖操作技巧及知识,例如分层剖解,解剖结构定位及鉴定。之后在现代医学教育当中,由于模拟教学以及虚拟仿真技术得到了广泛的应用,使得学生能够通过解剖模型或者虚拟解剖系统的实际操作练习来逐渐提高操作熟练度而不需要尸体。这一多层次,多形式实践技能训练方式有效地促进了学生临床操作能力的发展。

(三) 理论与实践的相互促进机制

一体化教学模式下理论和实践有机结合至关重要。传统教学模式常把理论教学与实践教学相分离,学生在

解剖学学习中一般只靠理论知识来记忆，在实际教学中缺少理论运用。为了解决这一问题，解剖学的教学应当建立一种“理论和实践互相促进”的机制。这一相互促进机制，其核心是把课堂学习和实践操作相结合，让学生既学会了理论，又能运用知识进行实际操作。如在理论课堂中讲解人体各个部位解剖结构，可通过实际操作练习使学生认识到各个部分的作用及临床意义。相反，在实际教学中，当学生有了困难后，可回头重新巩固有关理论知识并形成反馈机制。这种周而复始的学习方式可以使学生对解剖学基础理论有更深入的了解，继而提高临床能力。

三、解剖学基础理论临床技能一体化教学模式的创新实践

（一）教学方法的创新

传统解剖学教学多数是靠老师讲解，而学生则是靠死记硬背来掌握理论知识，而忽略了其应用性与实践性。为弥补这一缺陷，很多高等医学院校在最近几年开始对解剖学教学方法进行革新，以多样化教学方式促进学生学习兴趣与学习效果。翻转课堂这一创新教学方法在解剖学教学中被逐步运用。翻转课堂注重对传统课堂教学模式的倒转，课前学生通过学习录像，阅读资料来掌握基础理论知识，课堂时间用于讨论，案例分析及实践操作。在这一格局中，教师角色变身为引导者、协调者，学生成了学习主体。该模式能有效地增强学生学习的主动性、参与感，便于学生把理论知识同实际操作相结合。问题导向的教学方法（PBL）在解剖学的教育过程中也被广大教育者所采纳。通过对解剖学有关临床问题的呈现，由教师指导学生运用已知理论知识解决问题，发展其批判性思维及临床推理能力。

（二）教学手段的多样化

1. 多媒体课件的合理利用

在信息技术不断发展的今天，多媒体课件已经成为现代医学教学的主要手段之一。传统解剖学教学大多依靠二维平面图像来表现人体器官立体结构及其动态变化较为困难。并通过多媒体课件特别是三维动画及动态图像等手段，使学生能较直观，清楚地观察到各脏器，组织以及它们之间的关系，使学生对解剖学所涉及的知识有一个较深入的了解。多媒体课件在课堂教学中既可以加强互动性，又可以通过大量图像，视频，音频来激发学生视觉听觉，促进学习效果。在解剖学领域，许多复杂的结构，例如血管网络和神经分布等，可以通过多媒体技术的展示，呈现出一些原先静态教材无法呈现的动

态过程。这一教学形式极大地促进了学生理解力与记忆力的提高，特别是对复杂解剖结构的学习，更能帮助他们排除理解障碍，减少死记硬背。另外，多媒体课件还可根据教学需要灵活调节，老师可根据学生学习进度及了解程度对课件实时修改补充，让教学内容更适合学生学习需要。

2. 解剖模型的直观展示

解剖学的研究离不开解剖模型作为辅助工具。解剖模型是传统教学中的一种重要手段，它以还原度高、直观性强等特点有助于学生对解剖学知识的深入理解与把握。特别是涉及复杂解剖结构的解剖模型其优点尤为明显。利用该解剖模型可使学生直接看到身体各部分的细致构造及相互关系，图中传统图示更形象、更直观。学生在教师指导下可通过拆解模型，接触不同区域等方式熟悉人体基本结构及器官布置。通过这一动手实践，可以使学生形成更深入的空间认知和强化解剖学知识。另外随着技术进步，现代解剖模型也不限于静态塑料模型了，很多学校都推出了数字化解剖模型。这一模型能够根据各种教学需求进行模拟调整，甚至能够模拟多种病理状况，如肿瘤生成和血管阻塞等，从而帮助学生更深入地理解解剖学与临床实践之间的密切关系。数字化解剖模型给学生带来更加丰富的学习资源和促进理论和实践有效融合。

3. 虚拟仿真技术的引入

虚拟仿真技术这一创新教学手段已被广泛应用于医学教育，特别是解剖学教学，虚拟仿真技术显示出它特有的优越性。虚拟仿真技术是利用计算机在三维空间内产生人体模型来仿真人体各部分的形状，结构和动态功能。学生可借助VR（虚拟现实）或者AR（增强现实）等设备进入虚拟解剖环境中互动式学习与操作。该技术使学生无需尸体标本就能通过虚拟解剖观察人体器官细节及结构间关系。虚拟仿真技术在突破传统解剖教学局限性的同时，增强学生参与感与沉浸感。通过仿真技术学生可反复操作直到掌握基本技能为止，此高频次练习能有效地促进学生动手能力及自信心的培养。另外，随着虚拟仿真技术的应用，医学教育不再仅仅局限于传统的实验室或教室环境，学生现在可以利用虚拟平台在任何时间、任何地点进行学习和复习。这种灵活性与便捷性让学生们在学习的过程中变得更独立，可以按照自己的节奏去消化吸收知识。借助虚拟仿真技术可以将解剖学教学内容更加全面，深刻的展现出来，大大提升教学效果以及学生学习体验。

(三) 实践教学的强化

1. 实验教学的组织与实施

在解剖学教学中,其核心是通过实验教学,有助于学生获得解剖操作技能。传统实验教学以尸体标本的实际操作为主,但是在医学伦理及资源有限的情况下,现代医学教育中逐步使用了更多可供选择的方法,例如解剖模型,数字化解剖以及虚拟仿真技术。为保证实验教学效果,学校需认真组织实验课程并保证学生有足够的机会进行实践。实验教学应注意由基础解剖向复杂结构逐渐转变。同学们必须先学会基本解剖操作技能如分层剖解和器官识别;再通过难度逐渐增加的实验来掌握更复杂的操作技巧例如腹腔解剖和神经系统解剖。教师在实验教学中要发挥示范作用,引导学生细致地讲解,以保证每一位学生能够在实际教学过程中获得必备的能力。教师在进行实验的过程中要注意安全、规范的操作,以保证学生在亲自动手的时候能严格按照实验室的规章制度进行。同时,同学们还应该通过团队合作的方式来做实验、一起讨论问题、一起解决问题,从而培养他们的协作精神、问题解决能力。

2. 临床见习与实习的安排

临床见习与实习是医学教育不可缺少的实践环节,这些环节有助于学生把理论知识同实际临床工作相结合,促进学生临床操作技能的提高。临床见习与实习安排对解剖学教学特别重要,这是因为解剖学知识对学生临床判断与操作能力有着直接的影响。临床见习及实习过程中学生需密切配合临床医生及手术团队参与具体病例处理及操作过程。学生经过亲自参与后,既可以更深入地了解解剖学知识在临床中的具体运用,又可以学到临床操作中的技术及注意事项。如学生观察手术室外科医生是怎样依据解剖学知识来判断切入点,操作路径等等,能深入理解理论和实践的联系。临床见习与实习也使学生有机会考查自己对解剖学的理解。学生面对实际临床情境需依赖解剖学知识做出判断与决定,这样既能深化学生解剖学知识,又有助于他们迅速适应临床环境并促进临床操作能力的提高。

3. 实践操作技能的考核与评估

为保证解剖学一体化教学模式实施效果,对实践操作技能进行考核和评价非常关键。教学过程中纯理论考试并不能综合体现学生解剖学知识掌握情况,所以实践操作技能考核就成了考察学生学术能力高低的一个重

要途径。实践操作技能考核应侧重评价学生实际操作能力,如通过动手操作测试学生辨认解剖部位,组织结构并运用于实际环境。考核方式可采用直接观察和录像评估相结合的方式,以保证对学生实际能力进行全面公正的考核。评价时,教师要给出详细评分标准以保证评价结果公正、科学。同时考核也不能只针对单一技能进行考查,要关注学生整个手术过程中综合能力如手术方案制定,手术规范性。通过系统化技能评估可以使学生及时发现自身存在的缺陷并加以完善,进一步增强解剖学实践能力。

结束语

通过本研究所提出的一体化教学模式,可以有效地促进解剖学基础理论与临床技能的融合,提升医学学生的综合素质。尽管该模式在实际应用中取得了较为明显的成效,但仍存在一些问题,例如资源整合的难度及教师的适应性问题。未来,随着教学技术的不断进步和教学内容的深化,一体化教学模式将在医学教育中发挥更加重要的作用,推动医学生的全面发展,培养出更加优秀的医疗人才。

参考文献

- [1]孟黎鹰,牛艳丽,程明亮,冯培勋.解剖学实验动物兔膈穴定位整体塑化标本的制作研究[J].现代畜牧科技,2024,(11):7-9.
- [2]张莉.临床医学专业人体解剖学课程思政的探索[J].卫生职业教育,2024,42(22):74-77.
- [3]高菱鸽,杨蓬勃,杨维娜,靳辉,周劲松,葛尧,杨春莲,许杰华.数字化时代局部解剖学教学短视频建设初探[J].基础医学教育,2024,(11):963-968.
- [4]靳辉,肖新莉,杨维娜,徐自力,计胜峰,欧阳远翔,罗雯,张蕊,王渊.基于三早教育理念的医学生人体解剖学实践活动初探[J].基础医学教育,2024,(11):935-939.
- [5]王海丽.康复生理学与人体解剖学内容优化整合——基于康复治疗学专业教学的视角[J].知识文库,2024,40(20):191-194.
- [6]任玥,王巧玲,孙慧哲.超声引导下的周围神经阻滞技术在麻醉解剖学教学中的应用[J].中国继续医学教育,2024,16(06):35-39.