

# 初中英语教师TPACK水平的多维度剖析与提升路径研究

王 睿

四川轻化工大学 四川宜宾 644000

**摘要:** 信息技术的迅猛发展深刻改变了社会的各个领域,教育领域也不例外。教育信息化已成为全球教育发展的重要趋势,它为教育带来了前所未有的机遇和挑战。《教育信息化2.0行动计划》的颁布,明确提出要大力提升教师信息素养,推动教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革,积极有效开展教育教学。这一政策导向凸显了在教育信息化背景下,提升教师信息技术应用能力的紧迫性和重要性。本研究旨在深入了解初中英语教师TPACK的现状,剖析影响其发展的因素,为提升教师的TPACK水平提供有针对性的建议和策略。

**关键词:** 初中英语;教师TPACK应用;教育信息化;教学活动设计

## 引言

在教育信息化的浪潮中,教师的角色和能力要求也发生了深刻的变化。教师不再仅仅是知识的传授者,更是学生学习的引导者、组织者和促进者。为了更好地适应这一角色转变,教师需要具备整合技术的学科教学知识(TPACK)。以优化教学效果,促进学生的学习和发展(阿荣娜2024)。

## 一、TPACK模式及其应用价值

TPACK是一种将技术知识(TK)、教学法知识(PK)和学科内容知识(CK)有机融合的知识框架,它强调教师在教学过程中要根据教学目标、教学内容和学生的特点来合理选择和运用技术。本研究具有重要的理论意义和实践意义。在理论层面,有助于丰富和完善TPACK理论体系。当前关于TPACK的研究虽然在不断深入,但在特定学科领域,尤其是初中英语教学中的研究还存在一定的局限性。通过对初中英语教师TPACK现状及影响因素的研究,可以进一步拓展TPACK理论在学科教学中的应用,深化对TPACK结构和发展机制的认识,为后续研究提供新的视角和实证依据。

从实践角度来看,本研究对初中英语教学质量提升具有重要的推动作用。提升教师的TPACK水平,能够促进教师更加有效地将信息技术融入英语教学中,创新教学方法和教学模式,提高教学效果。教师可以利用多媒体技术创设生动的英语学习情境,激发学生的学习兴趣;借助在线学习平台开展个性化教学,满足不同学生的学习需求;运用教育软件进行教学评价,及时了解学

生的学习情况,调整教学策略。这将有助于提高学生的英语学习成绩,培养学生的语言综合运用能力和创新思维能力,为学生的未来发展奠定良好的基础。

## 二、TPACK理论基础

### (一) TPACK的内涵

TPACK即整合技术的学科教学知识(Technological Pedagogical Content Knowledge),由美国学者米什拉(Punya Mishra)和科勒(Matthew J. Koehler)于2006年正式提出。

TPACK由多个核心要素构成,这些要素相互关联、相互影响,共同构成了一个复杂而有机的知识体系。技术知识(TK)是指教师对各种信息技术工具和资源的理解和掌握,包括计算机硬件、软件的操作,多媒体资源的制作与应用,网络技术的运用等。随着信息技术的快速发展,教师需要不断更新自己的技术知识,以适应教学的需求。在当前的教育环境中,教师不仅要熟练掌握常见的办公软件,如Word、Excel、PowerPoint等,还要了解和运用各种教学专用软件,如在线教学平台、智能教学辅助系统等。

教学法知识(PK)涵盖了教师对教学理论、教学策略、教学方法和教学评价等方面的理解和运用能力。学科内容知识(CK)是教师对所授学科的专业知识体系的掌握,包括学科的基本概念、原理、规律,以及学科的发展历史、前沿动态等。对于初中英语教师来说,学科内容知识不仅包括英语的语音、词汇、语法、语用等基础知识,还包括英语国家的文化背景知识。整合技术的教学法知识(TPK)关注的是如何运用

信息技术来支持和改进教学方法和策略。教师可以利用在线教学平台开展小组合作学习,学生可以通过平台进行在线讨论、分工协作,共同完成学习任务。整合技术的学科内容知识(TCK)强调的是如何运用信息技术来呈现和传递学科内容知识,使学科知识的表达更加生动、直观、形象,便于学生理解和掌握。学科教学知识(PCK)是指教师将学科内容知识转化为适合学生学习的教学内容的知识,包括对教学目标的确定、教学内容的选择与组织、教学方法的设计等。PCK体现了教师对学科知识和学生认知特点的深刻理解,是教师教学能力的核心要素之一。

整合技术的学科教学知识(TPACK)是上述多种知识要素相互融合、相互作用而形成的综合性知识。

## (二) TPACK的重要性

在教育信息化的大背景下,TPACK对于初中英语教学具有多方面的重要性,涵盖提升教学效果、促进教师专业发展以及适应教育信息化趋势等关键领域:

### 1. TPACK能够显著提升初中英语教学效果

在传统的初中英语教学中,教学方式往往较为单一,主要依赖于教师的课堂讲授和教材的使用。这种教学方式容易使课堂氛围沉闷,学生的学习积极性不高,教学效果也不尽如人意。而具备TPACK的教师能够运用多媒体、网络等信息技术,为学生创设丰富多样的英语学习情境。能有效提高学生的学习积极性和学习热情。

2. TPACK对初中英语教师的专业发展有着极大的促进作用

随着教育技术的不断发展,教师需要不断更新自己的知识和技能,以适应教育教学的需求。掌握TPACK能够促使教师不断学习和探索新的教育技术和教学方法,提高自身的教学能力和专业素养。教师在使用在线教学平台时,需要根据教学目标和学生的特点,设计合适的教学活动和教学环节,这就需要教师具备一定的教学设计能力和课程开发能力。

在教育信息化的时代潮流下,TPACK是初中英语教师适应时代发展的必备能力。教育信息化已经成为教育发展的必然趋势,信息技术在教育领域的应用越来越广泛。具备TPACK的教师能够积极主动地运用信息技术,创新教学模式和教学方法,为学生提供更加优质的教育服务。

### 3. TPACK在英语教学中的应用

TPACK在初中英语教学的各个环节都有着广泛而

深入的应用,能够显著提升教学效果,促进学生的全面发展。

### (1) 词汇教学环节

在词汇教学环节,TPACK发挥着独特的作用。词汇是英语学习的基础,传统的词汇教学方式较为枯燥,学生容易感到乏味,记忆效果也不理想。而基于TPACK的词汇教学则能够充分利用信息技术的优势,使词汇学习变得更加生动有趣、高效(如教师可以利用多媒体软件,如百词斩、墨墨背单词等APP,这些软件通过图片、音频、视频等多种形式呈现单词,将抽象的单词与具体的形象相结合,帮助学生更好地理解 and 记忆单词)。

### (2) 阅读教学环节

在阅读教学中,TPACK同样具有重要的应用价值。阅读是英语教学的重要组成部分,旨在培养学生的阅读理解能力、获取信息的能力和批判性思维能力。借助TPACK,教师可以为学生提供更加丰富多样的阅读资源和阅读方式。例如:教师可以通过多媒体课件,为学生提供阅读文章的背景知识、相关图片和视频,帮助学生更好地理解文章内容。在教授一篇关于英国文化的阅读文章时,教师可以播放一段关于英国的纪录片,展示英国的名胜古迹、风俗习惯等,让学生对英国文化有一个初步的了解,从而更好地理解文章中关于英国文化的描述。

## 三、研究设计

### (一) 研究对象

本研究选取了宜宾市的多所初中的英语教师作为研究对象。该地区涵盖了城市、乡镇不同地域类型的学校,具有一定的代表性。共发放问卷150份,回收有效问卷135份,有效回收率为90%。参与调查的教师中,性别分布较为均衡,其中男教师占45%,女教师占55%。从年龄层次来看,20-29岁的教师占30%,这部分教师大多是刚入职不久的新教师,他们对新事物的接受能力较强,但教学经验相对不足;30-39岁的教师占40%,这是教师队伍的中坚力量,他们在教学上已经积累了一定的经验,同时也在不断学习和探索新的教学理念和方法;40-49岁的教师占20%,这部分教师教学经验丰富,教学风格相对成熟,但在信息技术应用方面可能需要更多的培训和提升;50岁及以上的教师占10%,他们在教学领域有着深厚的积淀,但在适应教育信息化的快速发展方面可能面临更大的挑战。从学历来看,本科学历的教师占绝大多数,为60%,这与当前初中教师的学历要求和实际

情况相符；专科学历的教师占5%，他们在教学中也在不断提升自己的专业素养和能力；硕士及以上学历的教师占35%，这部分高学历教师为教师队伍注入了新的活力，他们在教学研究和TPACK的创新应用方面可能具有更大的潜力。

## （二）研究工具

本研究主要运用了问卷调查法，全面、深入地了解初中英语教师TPACK的现状及影响因素。

问卷是基于TPACK理论框架精心设计的，涵盖了技术知识（TK）、教学法知识（PK）、学科内容知识（CK）、整合技术的教学法知识（TPK）、整合技术的学科内容知识（TCK）、学科教学知识（PCK）和整合技术的学科教学知识（TPACK）七个维度。问卷旨在了解教师对各种信息技术工具和资源的掌握程度，如是否熟悉多媒体软件的操作？能否熟练运用在线教学平台等。问题设置包括“您是否能够熟练使用PPT制作教学课件？”“您是否了解并使用过在线教学平台进行教学？”等，通过这些问题，可以了解教师在技术操作层面的能力和应用情况。

## （三）研究程序

在研究实施阶段，问卷发放与数据收集工作有序开展。通过线上和线下相结合的方式，将问卷发放至选定的初中英语教师手中。线下问卷则由研究人员亲自前往学校，分发给英语教师，并现场说明填写要求和注意事项，以确保问卷的有效回收。在数据收集过程中，设置了为期2周的问卷填写时间，以便教师有充足的时间认真填写问卷。同时，通过邮件、电话等方式对未及时填写问卷的教师进行提醒，提高问卷的回收率。问卷回收后，对数据进行了严格的整理和分析。

## 四、初中英语教师TPACK现状分析

### （一）不同背景教师TPACK差异

教龄是影响初中英语教师TPACK水平的重要因素之一。通过对不同教龄教师TPACK各维度得分的方差分析发现，教龄在1-5年的教师在技术知识（TK）维度的得分相对较高，平均得分为85分。这可能是由于年轻教师在接受师范教育或入职培训时，接触到了更多关于信息技术的知识和技能，对新技术的接受能力较强。在教学法知识（PK）和学科内容知识（CK）维度，这部分教师的得分相对较低，分别为70分和65分。由于教学经验不足，他们在教学方法的运用和学科知识的深度理解上还有待提高。

教龄在6-10年的教师在教学法知识（PK）和学科内容知识（CK）维度的得分有所提升，分别达到了75分和70分。随着教学实践的积累，他们逐渐掌握了多种教学方法，能够根据不同的教学内容和学生特点灵活运用，对学科知识的把握也更加准确。在技术知识（TK）维度，他们的得分略有下降，为67分。这可能是由于随着教龄的增长，教师将更多的精力放在教学方法和学科内容的研究上，对新技术的学习和应用相对减少。

通过问卷调查研究我们发现教师的教龄以及教师的学历是影响其TPACK的重要因素。

## 五、初中英语教师TPACK影响因素分析

### （一）个人因素

个人因素在初中英语教师TPACK的发展中起着基础性和决定性的作用，涵盖技术能力、教学经验和学习态度等多个关键方面。

技术能力是影响教师TPACK水平的重要个人因素之一。在信息技术飞速发展的今天，教师的技术能力直接关系到他们能否有效地将技术融入英语教学中。那些熟练掌握各种信息技术工具和资源的教师，能够更自如地运用多媒体软件制作生动的教学课件，利用在线教学平台开展多样化的教学活动。如在线讨论、作业提交与批改等。

通过研究发现，教学经验也是影响教师TPACK发展的关键因素。新手教师由于教学经验不足，在教学方法的选择和运用上可能不够灵活，对学科内容的理解和把握也不够深入，这在一定程度上会影响他们将技术、教学法和学科内容知识进行有效整合的能力。教龄较长的教师，在长期的教学实践中积累了丰富的教学经验，对教学内容和教学方法有更深入的理解，能够更好地将技术与教学相结合。

### （二）学校因素

学校作为教师开展教学工作的主要场所，其提供的技术设施、培训支持和营造的教学氛围等因素，对初中英语教师TPACK的发展起着至关重要的作用。

学校的技术设施是教师将技术融入教学的物质基础。拥有先进且完善的技术设施的学校，能够为教师提供更多的技术应用机会和更广阔的教学创新空间。

## 六、提升初中英语教师TPACK的策略

### （一）教师自我提升

①教师应树立终身学习的理念，将提升TPACK作为持续的专业发展目标。

②利用网络平台、在线课程等资源,学习多媒体软件、在线教学平台、智能教学工具等的使用方法。通过学习希沃白板的操作技巧,教师能够在课堂上更灵活地展示教学内容,增加与学生的互动。

③教师应定期反思自己的教学实践,思考在教学中技术、教学法和学科内容的融合是否有效,哪些方面做得好,哪些地方需要改进。

## (二) 学校支持措施

学校应加大对信息化教学设施的投入,确保每个教室都配备先进的多媒体设备,如高清投影仪、电子白板、智能教学一体机等,为教师开展信息化教学提供硬件基础。还需建设高速稳定的校园网络,满足教师和学生在学习过程中对网络资源的需求,支持在线教学、资源下载、互动交流等活动的顺利进行。

## 七、结论与展望

本研究通过问卷调查对初中英语教师TPACK现状及影响因素进行了深入探究,得出以下主要结论。

初中英语教师TPACK整体处于中等水平,在各个维度的发展存在一定差异。虽然采用了问卷调查,但每种方法都有其局限性。问卷调查主要依赖教师的自我报告,可能存在主观偏差;课堂观察受到观察时间和范围的限制,难以全面了解教师在日常教学中的TPACK表现;教师访谈的样本量相对较小,访谈结果的代表性可能有限。未来的研究可以进一步优化研究方法,结合更多的研究

工具,如教学日志分析、学生评价等,从多个角度全面、客观地了解教师TPACK的现状及其影响因素。

随着教育技术的不断发展和教育改革的深入推进,TPACK在初中英语教学中的重要性将日益凸显。后续研究可以关注教师TPACK的动态发展过程,跟踪教师在接受培训、参与教学实践等过程中TPACK的变化情况,为教师培训和专业发展提供更具时效性的建议。还可以进一步研究如何将TPACK与初中英语课程标准、教学评价等相结合,构建基于TPACK的初中英语教学体系,以更好地促进学生的英语学习和全面发展。

## 参考文献

- [1]李慧君.初中英语教师教学领导力现状调查及影响因素研究[D].曲阜师范大学,2024.DOI:10.27267/d.cnki.gqfsu.2024.001439.
- [2]阿荣娜.初中英语教师TPACK现状及影响因素研究[D].内蒙古师范大学,2023.DOI:10.27230/d.cnki.gnmsu.2023.000595.
- [3]周学勤.初中英语教师反思性教学现状及其影响因素研究[D].新疆师范大学,2021.DOI:10.27432/d.cnki.gxsfu.2021.000141.
- [4]王蕾.伊犁地区初中英语教师自主专业发展现状调查研究及其影响因素分析[D].伊犁师范大学,2020.DOI:10.27808/d.cnki.gylsf.2020.000065.