# 新课改视域下高中地理跨学科作业设计方法探究

兰主进
江西省九江市第三中学　江西九江　332000

**摘　要：**在新课程改革不断深入的背景下，高中地理教学更加重视学科之间的整合和革新。提出相关性、情境性、层次性、开放性四项设计原则。阐述了以课程标准和学情为依据确定课题、融合多学科知识建构内容体系、采用多样化作业形式等三种设计方法。提出教师培训配合、课堂教学联系作业布置、学生自主合作学习指导等实施策略及多元化评价体系。强调跨学科作业设计对促进学生综合素养与创新能力培养的重要性。

**关键词：**新课改；高中地理；跨学科作业；设计原则；实施策略；评价体系

## 引言

新课程改革大环境下高中地理教育面临空前的挑战和机遇。传统教学模式已经无法适应学生全面发展需要，跨学科作业设计成了促进教学质量与学生综合能力提高的重要手段。本研究目的在于探索新课改视野下高中地理跨学科作业的设计与实施方法，以期对学生知识融合、思维拓展及能力提高有所帮助。

## 一、新课改视域下高中地理跨学科作业设计的原则

### （一）相关性原则

高中地理跨学科作业的设计一定要遵守相关性原则。这一原理要求作业内容能体现学科知识和实际生活、社会问题及学生原有知识的联系。例如，在新人教版必修一第三章《地球上的水》中，设计的作业可以围绕“从水循环的角度分析区域水资源的开发和合理利用”展开，将地理知识与生态学、化学知识融合，引导学生深入探讨特定流域的水资源管理实例，例如长江或珠江流域的水资源使用问题。通过这样的作业，同学们既能够利用学过的地理知识又能够认识到现实中区域经济发展和水资源的联系。另外，相关性原则也表现在重视学生个体情况，所设计的作业一定要符合学生认知特点与学习进度。比如，对于新人教版选择性必修三第三章第四节《全球气候变化与国家安全》这一内容，可设计一些跨学科作业任务，比如综合运用地理知识和生物学知识，从国家安全角度分析当地气候变化给农业带来的挑战及应对策略。

### （二）情境性原则

情境性原则是跨学科作业设计的关键，其目的是给学生提供一个真实可信，趣味盎然并且和生活息息相关的学习场景。例如，在学习新人教版必修一第六章第二节《自然灾害》这一内容时，可以设计作业情境“一个山区村庄的地质灾害防治”，让学生模拟地质专家分析该地区泥石流或滑坡成因及解决方案。该作业既与地理知识相结合，又与物理、化学及环境科学等方面的内容相整合。情境化作业设计能有效地激发学生学习兴趣，调动学生参与积极性。又比如新人教版必修二第二章第二节《城镇化》这一内容，情境性原则能指导学生以“城市规划师”这一角色来完成一个地区的交通规划，把人口分布、城市功能区分布和交通系统建设有机地结合起来。设计这些作业情境，让学生了解具体作业中的复杂问题，用多学科知识去解决现实问题，以促进学生综合素质及跨学科能力的全面提高。

### （三）层次性原则

跨学科作业设计一定要体现层次性原则来满足学习能力与知识水平不一学生的需求。例如，在学习新人教版选必一第三章第二节《气压带和风带》这一内容时，我们可以为各个层次的学生设计不同的分级作业：例如，基础层的学生可以完成“世界主要风带的分布图”的绘制，中等层学生分析“东亚季风气候的形成机理”，而高层次学生则研究“东亚季风在气候变化大背景下可能出现的趋势”。这样的分层设计既让每一个学生得到合适的学习任务，也有利于教师在作业评价时更加准确地找出学生存在的问题。同时，层次性原则还有利于学生逐级挑战，达到知识和能力全面提升的目的。例如，在学习新人教版必修一第三章第一节《水循环》这一内容时，我们可以为基础学生设计简洁的水循环示意图的绘制作

业，同时也可以为高水平的学生设计“区域水循环和农业灌溉之间的关联性分析”等的研究作业。

**（四）开放性原则**

开放性原则在跨学科作业设计中处于核心地位，它强调作业内容及形式多样化、开放性。例如，在学习新人教版必修二第三章第一节《农业区位因素及其变化》这一内容时，学生可以围绕“怎样优化当地农业布局”这一主题进行研究，并允许他们选择不同的研究方向，例如土壤改良、水资源管理或农业生态保护。这种作业具有开放性，能指导学生从自身兴趣出发，结合实际进行探索。在实践中，教师可以在作业中设置开放性问题，如“在你看来，珠三角区域的产业转移对于本地农业的发展有什么作用？”，鼓励学生自主搜集资料并提出不同的观点和对策。开放性作业不仅可以培养学生创新思维，还可以促进学生问题解决能力，让学生成为学习中的真正主人。

**二、新课改视域下高中地理跨学科作业设计的方法**

**（一）基于课程标准与学情确定跨学科主题**

跨学科作业设计最重要的任务就是要明确题目，题目的设置要在充分考虑学生学情和学习兴趣的前提下，在课程标准的指导下进行。例如，在学习新人教版必修一第三章第一节《水循环》这一内容时，可以围绕“从水循环的角度分析区域水资源的开发和合理利用”这一主题展开作业设计。同学们可选择珠江三角洲，塔里木盆地及其他不同地区，综合运用地理、化学、生态学等方面的知识来分析水循环给当地农业、工业以及居民生活所带来的变化，从而提出水资源合理开发利用的一些策略。这种主题设计不仅与课程标准要求相贴合，而且与区域实际相联系，让学生在完成任务的过程中体会知识的实用价值。另外，学情分析对主题的确定也起着关键作用。例如，高一阶段的学生对地理学科知识刚刚入门，作业主题应偏向于对地理基础知识的应用，如“本地气候特征和季节变化之间的联系”；而高三学生则可以挑战更复杂的主题，如“中国农业生产在气候变化背景下所遇到的挑战与应对策略”，需要整合生物学、经济学等学科的知识展开深入探讨。通过对课题进行层次化设计可以较好地适应学生认知需求，并有助于不同能力层次的学生达到跨学科学习。

**（二）整合多学科知识构建作业内容体系**

跨学科作业设计以实现多学科知识有效融合为核心，既要求教师要有多学科的视野，又要以合理的任务设计为手段，指导学生积极应用多学科知识来完成任务。例如，在学习新人教版选择性必修一第二章第三节《河流地貌的发育》时，可以设计“长江中游河段水土流失分析”的作业任务。作业让学生综合地理知识对河流地貌演变过程进行分析，应用化学知识探讨富营养化成因，综合生态学知识给出恢复措施。这类设计有助于学生对自然现象进行多角度的认识，通过整合知识，提出有科学依据的解决办法。此外，在新人教版选择性必修二第四章第三节《产业转移》模块中，作业内容可以围绕“中国京津冀产业转移和环境保护”展开，要求学生结合地理学、经济学与环境科学知识，分析产业结构调整对于区域经济发展与生态环境之间的关系。这种建立在多学科知识基础上的作业设计，不仅可以让学生了解区域发展过程中的复杂情况，而且也可以促进学生对问题的分析与解决。

**（三）采用多样化作业形式**

1.项目式作业

项目式作业作为一种突出实践性和综合性的作业方式，对高中地理跨学科作业设计起着至关重要的作用。例如，在学习新人教版选择性必修三第三章第四节《全球气候变化与国家安全》这一内容时，可以设计“一定地区气候变化的农业效应及对策”项目，要求学生结合地理知识分析该区域气候变化的原因，并利用经济学知识讨论气候变化给粮食生产带来的冲击，最终通过多学科视角给出应对策略。完成本课题时，要求学生通过查阅资料，设计调研方案，分析数据以及编写报告等方式促进实践能力的培养以及跨学科整合能力的发展。另外，项目式作业通过分工合作也能进一步加强学生团队协作。如在“区域自然灾害防治规划”这一课题上，可对学生进行分组，每一组各自负责搜集受灾历史数据、分析受灾原因、设计防治方案以及其他工作，并把每一部分内容合并成一个综合灾害防治规划报告。

2.探究性作业

探究性作业就是基于问题的作业形式之一，其目的在于通过指导学生积极主动地进行探索和实践来推动深度学习。例如，在学习新人教版必修二第二章第二节《城镇化》这一内容的过程中，我们可以设计一个“分析当地城镇化进程中存在的问题和解决方案”的探究性作业。学生可选择交通拥堵、环境污染或者历史文化保护等特定的问题，综合运用地理学、社会学以及经济学知识进行讨论，通过实地调研与数据分析给出解决方法。

这类探究性作业能有效地发展学生批判性思维与创新能力，也有助于他们对城镇化复杂性的深刻认识。在探究性作业的实施过程中，教师也可结合具体的案例来指导学生分析。如通过对深圳这一“特区城市”发展过程的分析，使同学们能够探究地理位置和政策支持对城市化所产生的影响及其城市治理的体会。

3.实践活动作业

实践活动作业是以真实情境为载体，指导学生运用跨学科知识解决现实问题。例如，在学习《区域资源综合开发与利用》这一内容时，可以设计一个“对当地农业资源的利用情况进行调查”的实践作业，要求学生通过实地调研了解本地农业资源的分布和开发情况，并结合地理信息、经济学和生态学知识分析现存问题并给出改进意见。学生在作业完成过程中要经过数据收集，整理分析，成果展示等全过程，以发展自身实践能力与科学研究素养。另外，新人教版必修二第四章《交通运输布局与区域发展》这一单元还可设计“小区绿色出行方案设计”这一实践活动操作，让学生联系当地交通现状进行操作，设计具体的绿色出行措施，如通过对社区居民进行访谈和问卷调查，证明该方案的可行性。

**三、新课改视域下高中地理跨学科作业设计的实施与评价**

**（一）实施策略**

1.加强教师培训与合作

在跨学科作业的实施过程中，教师处于关键地位，所以有必要加强对他们的训练和配合。各校可举办跨学科教研活动，请地理、化学和生物教师探讨跨学科作业设计思路和方法。如“区域生态系统的保护”作业设计中地理教师可提供区域环境数据、化学教师对土壤改良技术进行分析、生物教师对生态恢复措施生物学依据进行讨论等。通过培训促进教师跨学科整合，以适应不同学科知识整合运用。

2.重视课堂教学与作业布置的衔接

跨学科作业要想有效落实，就必须将课堂教学和作业布置很好地联系起来。教学时教师可采用案例教学来给学生安排跨学科作业作知识铺垫。例如，在讲授新人教版必修二第三章第一节《工业区位因素及其变化》这一内容时，教师可以借助具体实例来分析工业区的地理布局条件，并安排“对当地工业园区的开发模式进行剖析”的作业任务，这样可以让学生在课堂知识的基础上完成实践探索。

3.强化学生自主学习与合作学习的指导

跨学科作业对学生自主学习能力要求较高，所以教师要重视对学生自主学习习惯与能力的养成。通过指导学生拟定研究计划，明确分工，收集资料并完成总结报告，让学生在做作业的同时逐步提升自主学习能力。同时教师可组织学生进行小组合作学习，以分工协作的方式共同合作完成作业，促进团队协作能力的发展。

**（二）评价体系**

1.评价指标的多元化

对跨学科作业进行评价需构建多元化指标体系，才能综合体现学生作业完成时对知识的掌握程度及综合能力的培养。例如，在评估“城市化在区域环境中的作用”这一作业时，可以从几个不同的方面来进行评价：一是学生对相关知识的掌握水平，包括城市化基本概念，区域环境主要特点；二是学生分析问题和解决问题的能力，比如能否结合实际案例对城市化引发的环境问题进行分析并给出可行的解决方案等；三是学生创新能力的培养，包括能否在不同的学科视角下提出独到的观点；四是作业成果呈现形式和质量，包括汇报的逻辑性、语言表达能力和多媒体的使用程度。通过多元化评价指标使教师对学生作业完成情况的综合表现有一个较为全面的认识。

2.评价主体的多元化

评价主体多元化在跨学科作业评价体系中占有重要地位。在对作业成果进行评价时，可引进学生自评、互评、家长与社区共同参与等方式。如“区域农业的可持续发展规划”作业结束时，教师可请同学们互评，并站在伙伴的立场上给出改进意见；同时，家长和社区成员也可以参与作业成果的评价，尤其是涉及本地实际问题的作业任务，如“对当地水资源的利用情况进行调查”，其结果可以由社区相关专家进行评估。通过评价主体多元化，既可以促进学生接受作业评价，又可以让评价更客观公正。

3.评价方式的多样化

要想综合体现跨学科作业中学生学习的过程和成果，评价方式就必须多样化。如在传统书面报告之外，可采取小组展示、案例模拟和实物作品展示。举例来说，学生在完成了“某区地质灾害防治规划”的任务之后，有能力创建一个三维沙盘模型来模拟灾害的生成和防治措施的执行过程；或生成多媒体演示文稿以显示研究成果和解决方案。通过多样化评价方式的实施，可以使学生

对学习成果有一个更加直观地呈现，还可以提高评价过程中的趣味性与参与感。

## 结束语

总之，跨学科作业设计在新课程改革中发挥着举足轻重的作用，既可以促进学生对知识的融合与思维的延伸，又可以促进学生实践与创新能力的发展。就高中地理教学而言，教师要按照相关性、情境性、层次性以及开放性等原则设计跨学科作业，以满足学生的实际需求。未来，随着教育理念的不断更新和教学实践的深入，跨学科作业设计将在高中地理教学中发挥更加重要的作用。

## 参考文献

[1] 韩小林.新课改下高中地理课堂教学模式浅析[J].中学政史地（教学指导），2024，（10）：46-47.

[2] 罗瑶，邹君，杨娅.指向综合思维的高中地理跨学科作业设计——以“大气的组成与垂直分层”为例[J].地理教育，2023，（12）：7-12.

[3] 刘渤.新课标背景下高中地理跨学科教学策略分析[J].考试周刊，2023，（47）：143-146.

[4] 张云枝.基于学科融合的高中地理校本作业设计[J].天津教育，2022，（04）：171-173.

[5] 牛广妍.基于STEM教育理念的高中地理作业设计[J].基础教育研究，2019，（09）：72-74.