

基于主题意义的初中英语单元整合教学模式构建

蒋蕊¹ 马金梅² 朱伊霞³ 朱恩毅⁴ 史莉媛⁵

1, 2. 云南省安宁市和平学校 云南安宁 650300

2. 云南省安宁市昆钢实验学校 云南安宁 650300

3. 云南省安宁市县街学校 云南安宁 650300

5. 云南省安宁市禄脰学校 云南安宁 650300

摘要: 本文探讨了基于主题意义的初中英语单元整合教学模式的构建原则和实施策略。确定了教学目标, 包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度。阐述了教学内容的整合, 强调主题意义的提炼、语言知识与技能的整合以及文化意识与跨文化交际能力的培养。介绍了教学方法与手段, 包括任务型教学法的应用、合作学习与小组互动、创新性教学手段的运用。

关键词: 初中英语; 单元整合教学; 主题意义; 教学目标; 教学内容; 教学方法; 教学评价

引言

随着教育的不断深入, 传统的以知识传授为主的教学模式已不能满足当前教育的需求。特别是在英语教学领域, 如何有效地整合教学内容, 提升学生的综合语言运用能力, 成为教育工作者关注的焦点。基于主题意义的初中英语单元整合教学模式。

一、基于主题意义的初中英语单元整合教学模式构建原则

在构建基于主题意义的初中英语单元整合教学模式时, 首先, 要遵循学生的语言学习规律和认知发展特点。教学内容应当以学生的生活经验为基础, 通过与现实情境的紧密联系, 增强学习的实用性与趣味性。主题选择不仅要符合学生的兴趣, 还应能够引导学生思考更深层次的文化和社会问题。其次, 教学目标的设置要科学合理, 既要注重语言知识的传授, 也要关注学生语言运用能力的提升。

二、初中英语单元整合教学模式的构建

1. 教学目标的确定

(1) 知识与技能目标

在初中英语单元整合教学模式中, 知识与技能目标的确定至关重要。以人教版七年级上册的《Unit 1 Good morning!》为例, 教学目标应确保学生在语言基础上有扎实的积累。首先, 学生需要掌握与问候相关的基础词汇, 如“morning”“hello”“goodbye”“fine”“thank you”等,

同时理解相关的句型, 比如“How are you?”和“I’m fine, thank you.”。教师可以通过设计一些互动性的任务, 如问候游戏, 鼓励学生在模拟的真实情境中进行对话, 巩固他们对这些词汇和句型的理解与运用。在实践方面, 可以安排学生进行角色扮演, 模拟在不同场合(如学校、商店或家庭)中的问候场景。比如, 一个学生可以扮演刚到学校的学生, 向另一个学生问好, 而后者则回应“我很好, 谢谢! 你怎么样?”。

(2) 过程与方法目标

在初中英语单元整合教学模式中, 以人教版七年级上册的《Unit 2 What's this in English?》为例, 教学应强调学生在学习中如何掌握有效的学习方法, 提高自主学习能力。这一目标不仅要求学生学习语言知识, 更要让他们学会如何学习语言。在教学过程中, 教师可以采用任务驱动的方式, 设计一个有趣的活动, 比如“词汇搜寻游戏”。学生可以在教室内寻找各种物品, 并用英语询问“What's this in English?”同时, 其他同学可以回答, 例如“It's a book.”或“It's a pen.”这样的互动活动不仅帮助学生加深对新词汇的记忆, 还能激发他们的好奇心, 鼓励他们在真实的语境中进行思考。此外, 教师可以组织小组合作学习, 让学生一起讨论如何描述身边的物品。在小组活动中, 学生可以围绕特定主题(如“学校用品”或“家庭物品”)共同寻找相关词汇, 进行总结和归纳。

(3) 情感态度与价值观目标

在初中英语教学中, 情感态度与价值观目标非常重

要,尤其是在学习《Unit 3 What color is it?》这一单元时。教师可以通过引导学生讨论颜色在不同文化中的象征意义,激发他们对文化差异的理解和尊重。例如,教师可以提到在中国文化中,红色常常代表好运和喜庆,而在一些西方国家,红色可能与危险或警告相关。这样的讨论不仅帮助学生理解不同文化的背景,还鼓励他们开放思维,接受多元观点。在课堂上,教师可以组织小组活动,让学生用所学的颜色词汇描述他们最喜欢的颜色及其原因。通过这种互动,学生不仅能提高语言表达能力,还能学习如何倾听和理解他人的看法。这种交流既培养了他们的团队合作精神,也让他们在分享和讨论中感受到语言的乐趣。此外,教师可以通过艺术活动让学生更加直观地理解颜色的情感表达。

2. 教学内容的整合

(1) 主题意义的提炼

在初中英语教学中,主题的提炼是教学内容整合的基础,同时也是实现教学目标的关键。以人教版七年级上册中的《Unit 1 My name's Gina.》为例,教师可以从学生的生活经验和兴趣出发,提炼出与个人身份、名字及自我介绍相关的主题。首先,教师可以通过引导学生讨论他们的名字及其背后的故事,帮助他们理解名字在文化中的重要性。比如,教师可以询问学生:“你的名字有什么特别的意义吗?”或者“你知道你的名字来源于哪里吗?”这样的讨论不仅让学生分享自己的经历,还能激发他们对语言和文化的兴趣。其次,教师可以设计一系列活动,比如让学生制作自己的名片,写下自己的名字、年龄、爱好和家庭成员等信息。通过这种方式,学生在实际操作中学习如何用英语进行自我介绍,并理解不同文化中名字的多样性和独特性。教师可以引导他们思考:在不同国家,人们如何介绍自己,他们的名字有什么特别的含义。这不仅帮助学生掌握语言表达能力,还拓宽了他们的国际视野。

(2) 语言知识与技能的整合

在人教版七年级上册的《Unit 2 This is my sister.》中,教师可以通过设计一些实际任务,帮助学生将语言知识与交际技能有机结合。教师可以从词汇和句型入手,介绍与家庭成员相关的词汇,如“sister”“brother”“mother”“father”等,同时教授句型“This is my sister.”“That's my brother.”等。在掌握基础知识的同时,教师可以引导学生进行实际的交流练习。为了增强学生的语言运用能力,教师可以组织一个“家庭介绍”的活动。在这个活

动中,每位学生需要准备一张自己家庭的照片,并用英语介绍照片中的家庭成员。学生可以说:“这是我的姐姐。她今年12岁。”或者“这是我的兄弟。他喜欢踢足球。”通过这种方式,学生不仅能运用学到的词汇和句型,还能够在真实的语境中进行交流。此外,教师还可以设计角色扮演活动,让学生分组进行模拟对话。例如,一组学生可以扮演家庭成员,另一组学生则作为访客进行提问。访客可以问:“Who is this?”而家庭成员则回答:“This is my mother.”这样的互动不仅增强了学生的口语表达能力,也提高了他们对语言使用的灵活性。

(3) 文化意识与跨文化交际能力的培养

在全球化的背景下,文化意识与跨文化交际能力的培养已经成为英语教学的重要组成部分。在人教版七年级上册的《Unit 4 Where's my schoolbag?》中,教师可以通过丰富的教学活动,帮助学生理解不同文化中关于学习和学校生活的差异。例如,在这一单元中,教师可以引导学生讨论各国学生的上学方式及书包的使用。在一些英语国家,比如美国,学生通常会背着大书包,里面装有各种文具、书本和个人物品。教师可以展示一些美国学生的书包图片,并询问学生:“你觉得他们的书包里有什么?”这样的问题可以激发学生的思考,鼓励他们分享自己书包里有什么物品。教师可以组织一个小组活动,让学生互相介绍自己书包里的东西。学生可以说:“我的书包里有一本数学书、一个笔盒和一个水瓶。”然后,教师可以引导学生比较不同国家的书包和学习用品,询问他们是否注意到某些国家的学生可能会使用不同的学习工具,或者在学校里有不同的规定。此外,教师还可以安排一个情景模拟活动,让学生假装在一个国际学校里。学生可以分成小组,每组代表一个国家的学生。

3. 教学方法与手段

(1) 任务型教学法的应用

任务型教学法作为一种以“任务”为核心的教学方法,强调通过实际的语言使用任务促进学生语言能力的发展。在人教版七年级上册的《Unit 5 Do you have a soccer ball?》中,教师可以运用任务型教学法,设计一些具体的任务,帮助学生在真实的语境中运用英语。例如,教师可以组织一个“校园运动会”的活动。在这个活动中,学生需要分成小组,每个小组代表一个运动队。在活动开始之前,教师可以要求每个小组讨论并决定他们需要带什么运动器材,比如足球、篮球、羽毛球等。教师可以提出任务:“请讨论并列你们队需要的所有运动

器材,并用英语进行表达。”在这个过程中,学生需要合作讨论,使用所学的句型,比如:“Do you have a soccer ball?”或者“We need a basketball.”通过这样的交流,学生不仅能巩固对运动器材词汇的掌握,还能提高他们的口语表达能力。完成了这个任务之后,教师可以进一步引导学生进行角色扮演,模拟运动会的场景。

(2) 合作学习与小组互动

合作学习作为一种强调学生互动与集体合作的教学方法,能够有效促进学生语言能力的提升。在人教版七年级上册的《Unit 5 Do you have a soccer ball?》中,教师可以通过小组合作活动来增强学生的口语表达能力和团队精神。例如,教师可以将学生分成若干小组,每组4到5人,要求他们一起策划一个“校园运动会”。在这个活动中,每个小组需要讨论并决定他们想要参加的运动项目,比如足球、篮球、乒乓球等。教师可以给出具体的任务:“请你们选择三项运动,并用英语讨论每项运动需要的器材和规则。”在小组讨论中,学生可以围绕“你有足球吗?”等句型进行交流。每个学生都应积极参与,提出自己的想法。例如,一个学生可能会说:“我们需要一个足球来踢足球。”另一个学生可以接着问:“篮球呢?我们需要篮球吗?”通过这样的互动,学生不仅能巩固运动相关的词汇,还能提高他们的口语能力。教师在这个过程中应该明确每个小组成员的角色,比如指定一名记录员来写下讨论结果,另一名发言人负责汇报小组的意见。这样可以避免某些学生在小组中处于被动状态,确保每个人都有参与的机会。在小组讨论结束后,教师可以让每个小组向全班展示他们的计划,并分享他们的讨论过程和结果。

(3) 创新性教学手段的运用

在《Unit 6 Do you like bananas?》的教学中,教师可以运用创新性教学手段来提升学生的学习体验。例如,可以通过多媒体工具展示关于不同水果的图片和视频,帮助学生更直观地理解这些词汇。教师可以播放一段关于水果市场的短视频,引导学生讨论他们喜欢的水果,以及为什么喜欢这些水果。在讨论过程中,教师可以鼓励学生使用新学的句型,比如“Do you like.”和“Yes, I do.”或“No, I don't.”,这样不仅加强了语言的使用,还提升了口语表达能力。此外,教师还可以利用在线学习平台,设计互动性强的活动,比如水果配对游戏。学生可以在游戏中将图片与相应的词汇进行匹配,或者进行小组讨论,分享他们对不同水果的喜好。通过这种方

式,学生在轻松愉快的氛围中学习,不仅能够巩固词汇和句型,还能培养团队合作的能力。

4. 教学评价的构建

(1) 形成性评价与总结性评价的结合

在《Unit 7 How much are these socks?》的教学中,形成性评价与总结性评价的结合能够有效促进学生的学习与发展。形成性评价可以通过观察学生在课堂上的表现、互动情况以及作业完成质量来进行。比如,在介绍购物相关的词汇和句型时,教师可以设计一个模拟购物的活动,让学生两两一组进行对话练习。在这个过程中,教师可以实时观察学生如何运用“How much are these socks?”等句型,并给予及时的反馈和指导。通过这种互动,学生能够在实践中发现自己的不足,及时调整表达方式,提高语言运用能力。总结性评价则可以在单元结束时进行,比如通过期末考试或者一个小组项目展示,学生们需要展示他们对购物相关知识的掌握情况。在这个环节中,教师可以设计一个综合性的任务,比如让学生准备一个虚拟的购物展览,展示他们所学的有关衣物和价格的词汇。

(2) 学生自我评价与同伴评价的实施

在《Unit 8 When is your birthday?》的教学中,实施学生自我评价与同伴评价的策略能够有效促进学生的自主学习和反思能力。首先,教师可以引导学生进行自我评价,鼓励他们在学习完关于生日和日期的相关内容后,思考自己的学习表现。例如,学生可以填写一个简单的自我评价表,列出自己在课堂活动中使用的句型,如“When is your birthday?”以及如何回答这个问题的句子。他们可以标记出自己感觉掌握得好的部分和需要改进的地方,比如“我能流利地说出我的生日,但我在问别人时有些紧张。”这种自我审视让学生意识到自己的进步和不足,从而促使他们在今后的学习中更加主动。同伴评价则可以通过小组活动来实施。在课堂上,学生可以分成小组,互相询问对方的生日,并用所学的句型进行对话。

(3) 教师评价的多元化

在《Unit 9 My favorite subject is science》的教学中,教师可以采用多元化的评价方式,以全面反映学生的语言能力和综合素养。除了传统的期末考试和课堂测验,教师可以通过多个维度对学生进行考查。例如,在学习过程中,教师可以观察学生在课堂讨论中的表现,特别是他们如何描述自己喜欢的学科以及分享科学相关的知

识。在这方面,教师可以记录学生在小组讨论中的参与度、发言频率和表达的流利度,从而了解他们的语言应用能力。此外,教师还可以设计一些课外项目,比如让学生准备一个关于自己最喜欢的学科的展示。在这个项目中,学生需要使用英语制作海报,说明他们为什么喜欢这个学科,以及他们在这个学科中学到了什么。通过这种方式,教师不仅能评估学生的语言表达能力,还能观察他们的创造力和团队合作能力。

结束语

总之,通过构建基于主题意义的初中英语单元整合教学模式,能够更好地激发学生的学习兴趣,提高他们的语言实际运用能力。教学目标的多元化、教学内容的深度整合、教学方法的创新以及教学评价的多元化,共同构成了这一模式的核心要素。在实际教学过程中,

教师应根据学生的实际情况和学习需求,灵活运用不同的教学策略,不断优化教学过程,以实现教学效果的最大化。

参考文献

- [1]王玉梅.主题意义引领下的初中英语单元整体教学——人教版八上“U5 Do you want to watch a game show?”单元整体分析与设计[J].教育科学论坛,2024,(31):42-46.
- [2]万云.初中英语阅读教学中的主题意义探究策略[J].华夏教师,2024,(30):108-110.
- [3]袁洪鹤.基于核心素养的初中英语大单元整体教学实施路径探究[J].英语广场,2024,(S1):123-126.
- [4]潘佳.基于主题意义探究的初中英语单元整体教学思考[J].甘肃教育研究,2022,(04):92-94.