

# 幼儿人工智能启蒙与优秀传统文化融合路径研究

毛国辉\* 王司静 李紫聿  
青岛恒星科技学院 山东青岛 266000

**摘要:** 教育需要培养适应未来社会的人才, 幼儿阶段的教育肩负着启迪作用, 幼儿园阶段的人工智能启蒙处于起步阶段, 在实践过程中或多或少存在一些问题。本研究主要探讨幼儿园人工智能启蒙教育与优秀传统文化融合的路径, 强调幼儿人工智能教育既要承担好科技启蒙的作用, 同时需要兼顾传承文化的作用, 将人的全面发展、培养幼儿创新能力和人工智能启蒙的同时, 促进幼儿作为优秀传统文化与人工智能时代人的启蒙教育相互融合, 提出通过增强教师意识、运用多种教学方法、环境创设、家园共育等途径将幼儿人工智能启蒙与优秀传统文化相融合。

**关键词:** 幼儿人工智能; 启蒙教育; 优秀传统文化

## 引言

随着人工智能在现代社会的高速发展, 关于人工智能教育越来越重要。现阶段幼儿园阶段人工智能启蒙教育处于探索阶段, 在这个过程中存在很多问题, 其中一个尤为明显的问题就是, 在启蒙幼儿人工智能时, 容易注重科技知识的传授、创新能力的培养, 而忽略了此过程中优秀传统文化的传承, 本文旨在探讨幼儿阶段人工智能启蒙与优秀传统文化的融合路径。以期培养全面发展的新时代需要的人才提供一定的借鉴。

## 一、幼儿人工智能启蒙与传统文化相融合的现状

随着人工智能的高速发展, 越来越多幼儿园意识到幼儿人工智能启蒙教育的重要性, 不论是公办幼儿园还是民办幼儿园都开始了幼儿人工智能启蒙的探索。

目前幼儿园中对于人工智能与优秀传统文化的探索多集中于如下路径:

(1) 开设专门的人工智能启蒙课程。大多数幼儿园会开设乐高建构类课程, 借助乐高积木教具, 运用编程教具进行编程思维启蒙教育, 在此过程中, 借助优秀传统文化节日, 开展与之相关的传统文化宣传; 有的幼儿园会开设思维拓展类课程, 此类课程中, 往往只关注

思维启蒙, 容易忽略传统优秀文化的传承; 有的会开设STEAM科学探究类课程, 这一类课程多集中于科普知识启蒙、思维启蒙, 在传统文化方面可能会有所涉及, 但是不会深入; 有的也在探索通过不插电的积木游戏进行幼儿人工启蒙教育, 这类课程比较关注幼儿的探索; 还有的借助3D打印设备, 对幼儿进行启蒙教育<sup>[1]</sup>。

(2) 打造幼儿人工智能启蒙区角或者教室。在幼儿园区角或专门的幼儿人工智能启蒙教室, 放置适合幼儿年龄特点的人工智能设备, 让幼儿进行探索。例如智能语音机器人、智能玩具、虚拟现实教学设备、智能故事机等<sup>[2]</sup>, 通过一系列的智能设备, 让幼儿在自主探索中, 了解人工智能, 启迪幼儿的人工智能思维, 在这类区角或教室中, 设置优秀传统文化的内容非常有限, 甚至有些幼儿园会忽略传统与科技的融合。

以上两种方式是目前幼儿园开展人工智能启蒙教育常见的方式, 除此以外, 在幼儿园还有很多开展人工智能启蒙教育的途径, 比如, 在环境创设中开展幼儿人工智能启蒙教育, 常见的有在墙面设计中融入人工智能元素等。还有的幼儿园会组织以人工智能为主题的科技节活动, 设置多个体验区, 如机器人展示区、智能游戏体验区、AI作品创作区等。

通过以上幼儿园开展人工智能启蒙教育的路径, 可以看出人工智能启蒙教育在幼儿园越来越受到重视的同时, 开展过程中容易忽略其与优秀传统文化的融合。人工智能启蒙教育与优秀传统文化融合的探索, 通常集中于将人工智能启蒙教育与传统节日相融合, 融合的形式较为单一, 导致幼儿对其兴趣不高或理解不够深入。而

**课题:** 本文系山东省文化艺术科学协会艺术教育专项课题“幼儿人工智能启蒙与优秀传统文化融合路径研究”的研究成果, 项目编号: L2024Y10280091

**作者简介:** 毛国辉, 1989.02, 女, 汉族, 临沂, 硕士研究生, 讲师, 学前教育、科学教育、比较教育。

像传统文化、优秀传统民间故事、传统手工艺、传统服饰等丰富的传统文化内容，在幼儿人工智能启蒙教育中尚未得到充分挖掘与有机融合。

## 二、融合的具体路径探索

### 1. 人工智能启蒙与优秀传统文化教学内容融合

#### (1) 设计主题式融合活动

设计以传统文化为主题的人工智能启蒙活动。在选择主题时，可以选取具有代表性和教育意义的传统文化主题，如传统节日、传统艺、传统手工或传统建筑。这些主题不仅蕴含丰富的文化内涵，还能与人工智能技术相结合，提供多样化的学习体验。例如，幼儿园在端午节期间，利用实物编程搭建龙舟作品，让幼儿在搭建龙舟的过程中，既学习编程逻辑，又了解中华民族优秀传统文化节日的文化内涵。这种融合活动不仅有助于幼儿在科技素养与文化底蕴方面协同发展，还能激发幼儿的学习兴趣和创造力，为他们的全面发展奠定坚实基础。

#### (2) 利用人工智能技术展示传统文化的演变

在幼儿园中，借助先进的人工智能技术，如虚拟现实（VR）、增强现实（AR）以及智能交互设备等，生动展示传统文化的演变历程，为幼儿创造沉浸式学习体验。通过这些技术，幼儿能跨越时空，亲眼见证古代建筑从设计到建成的全过程，观察传统服饰随着朝代更迭而发生的风格变化，或是参与虚拟的传统节日庆典，感受不同时期的庆祝方式。例如，利用VR技术重现古代建筑的建造过程，幼儿仿佛置身于古代施工现场，亲眼目睹工匠们如何运用传统工具和技艺，一砖一瓦地构建起宏伟的建筑，同时，智能交互设备会以简洁易懂的方式，向幼儿解释其中所蕴含的科学原理、建筑结构以及文化象征意义。这种融合了人工智能技术的教育方式，不仅丰富了幼儿的认识，拓宽了他们的文化视野，更激发了他们对传统文化的浓厚兴趣和主动探索的欲望，使传统文化在幼儿心中生根发芽，为他们未来文化素养的提升奠定了坚实基础。

### 2. 教学方法融合

#### (1) 开展项目式教学

项目式学习是开展人工智能启蒙与传统文化相融合的方法之一。项目式教学，不同于传统的教学法，它更适合幼儿自主探索，以传统文化项目为载体，引导幼儿运用人工智能工具，在玩中学、在做中学。例如，开展“传统建筑”项目中，幼儿利用智能设备（比如智能语

音机器人或智能音箱）查找著名建筑的历史渊源、建筑方法等信息，再利用乐高、3D打印等设备建构出作品，培养幼儿包含创新思维在内的综合能力。

#### (2) 游戏化教学

通过将传统文化与人工智能技术相结合，设计出既富有文化内涵又充满趣味性的游戏，使幼儿在游戏过程中不知不觉地接触和学习传统文化知识，同时锻炼多方面的能力。例如，开发一款以传统绘画作品为拼图图案的智能拼图游戏。幼儿在拼接拼图的过程中，不仅能锻炼空间思维能力和手眼协调能力，还能欣赏传统绘画艺术的美感，了解画家的创作背景和作品所蕴含的文化故事。同时借助人工智能技术实现智能反馈和指导，当幼儿完成一部分拼图时，系统能够自动识别并给予鼓励和提示。此外，还可以设计更多类型的游戏，如结合传统音乐和人工智能的音乐创作游戏，幼儿通过简单操作与人工智能协作创作具有传统风格的音乐；开发以民间故事为主题的智能角色扮演游戏<sup>[3]</sup>。这种融合人工智能与传统文化的游戏化教学方法，不仅能够激发幼儿对传统文化的兴趣，培养他们对传统艺术的欣赏能力，还能在游戏过程中促进幼儿各项能力发展，为幼儿提供沉浸式的文化与科技融合的学习体验。

### 3. 创设人工智能启蒙与传统文化的教学环境

打造配备智能设备如智能交互白板、智能机器人等的传统文化教室，为幼儿提供沉浸式学习的环境。在教室里，展示传统文化资料和互动体验项目。例如，智能交互白板可以展示动态的传统文化故事，幼儿可以通过触摸、拖拽等操作与故事互动，增加幼儿的学习兴趣，加深幼儿的理解，在融合的教学环境中，体验传统和现代的交融。

创设传统文化与人工智能融合的区角环境，在教室中，设置专门的区角，投放适宜的人工智能设备、传统文化类绘画作品。如设置“智能传统手工艺区”，幼儿可以利用智能工具（如3D打印笔）制作传统手工艺品，这样既可以了解传统手工艺的历史和文化价值，又能体验人工智能的发展，让幼儿在创新与传统中融合发展。

### 4. 社会各界共同助力人工智能与优秀传统文化融合

政府出台相关的政策给予支持，幼儿园与家长通力合作，推动家园共育。定期开展讲座，宣传人工智能启蒙教育与优秀传统文化融合的价值、途径，提高家长的认知水平，使家长重视人工智能启蒙教育的同时，也充分认识到传统文化的重要性。幼儿园可以组织相关的主

题活动，邀请家长参与，例如幼儿园举办科技类主题活动，提高家长参与度的同时，增强家园共育的互动性与实效性，形成教育合力，共同助力幼儿成长。

### 三、人工智能启蒙教育与优秀传统文化融合面临的挑战与对策

#### 1. 融合过程中可能面临的挑战

##### (1) 师资力量不足

无论是人工智能启蒙教育还是优秀传统文化传承都对教师有着极高的要求。两者的融合要求教师不能仅仅掌握一方面的知识，它要求教师既要紧跟时代的步伐，对人工智能所需要的综合知识有所了解，同时还要具备深厚的优秀传统文化知识底蕴。当前幼儿教师的知识储备与综合素养尚存在提升空间，持续学习能力面临挑战。<sup>[4]</sup>

##### (2) 教学资源匮乏

在融合过程中，缺乏融合性的教材和教具，由于人工智能启蒙教育处于探索阶段，现在幼儿园开展人工智能启蒙的教具相对缺乏。一方面，因国家政策对幼儿视力保护的要求，电子设备目前在融合教育中的使用受到时间的限制。而不需要电子屏幕的编程类教具种类有限，现阶段在幼儿人工启蒙的教具，多是实物模块类编程教具，融合类的教具种类有限，难以满足多样化教学需求。同时，针对人工智能启蒙与传统文化融合视角下的教材也非常有限，大部分教材只专注于其中的某一方面。

##### (3) 教学方法单一，观念仍需更新

在教学实践中，部分教师的教学方法较为单一，仍然沿用传统的教学模式，缺乏创新性与互动性。在人工智能启蒙与传统文化融合教育中，未能充分运用项目式学习、游戏化教学、探究式学习等多元化的教学方法，导致幼儿的学习积极性不高，参与度有限。同时，一些教师的教育理念相对滞后，未能充分认识到幼儿在学习过程中的主体地位，教学过程中缺乏与幼儿的有效互动与引导，影响了融合教育的质量与效果。

##### (4) 家长观念差异

家长对人工智能启蒙教育与优秀传统文化融合的认知与支持程度存在差异。现阶段存在部分家长只关注其中某一方面，部分家长可能缺乏对该教育模式的深入了解，这些因素影响人工智能启蒙教育与优秀传统文化启蒙融合的推进效果。

#### 2. 相应的对策

(1) 开展人工智能启蒙教育与优秀传统文化融合的专项教师培训。开展专题培训课程和教研活动，邀请专家学者、经验丰富的教师、企业专家等为教师传授知识与经验，助力教师不断学习成长，提升专业能力，以适应教育教学需求。

(2) 探索新的教学方法。在实践中，鼓励教师创新教学方法，定期邀请教育领域的专家为教师提供专业指导，帮助他们不断更新教育理念，掌握前沿的教育理论和方法。通过理论与实践相结合的方式，引导教师将新的教学方法融入日常教学中。

(3) 开发多样化的教学资源，鼓励教师和专业机构合作编写教材、制作教具，开发线上学习资源。

(4) 加强与家长的沟通。举办家长讲座和体验活动，让家长了解融合教育的价值和意义，争取家长的支持和配合。

#### 四、结论与展望

本研究系统总结了幼儿人工智能启蒙与优秀传统文化融合的多维路径与方法，包括提高教师认识、创新教学方法、优化环境创设、推动家园共育等。这种融合模式有助于幼儿在科技素养与文化底蕴方面协同发展，对幼儿的全面发展具有重要意义，为新时代人才培养提供了有益借鉴。

未来，随着人工智能技术持续进步，需不断探索创新融合方式，如利用新兴技术手段进一步优化教学效果。同时，应在更广泛的幼儿园范围内推广该融合教育模式，加强区域间交流与合作，持续收集反馈信息，完善融合策略，为幼儿教育的创新发展贡献更多智慧与力量，让幼儿在人工智能时代更好地传承优秀传统文化。

#### 参考文献

- [1] 柴阳丽, 杜华. 低龄儿童人工智能启蒙教育框架和实施途径[J]. 课程与教学, 2022, 353(9): 95-97.
- [2] 邓兰馨. 人工智能与学前教育融合路径探究[J]. 中国信息化, 2022(7): 95-96.
- [3] 柴阳丽, 强婉蓉, 王敏晓, 吴欣怡, 梅宇晗, 施欣烨. 基于实物编程的幼儿计算思维培养活动的设计与实践[J]. 南京晓庄学院学报 2023(5): 57-65.
- [4] 姜起. 对幼儿人工智能启蒙教育现状的调查研究[J]. 教育探索, 2020(4): 21-24.