

寓教于乐——小学数学游戏教学策略探究

李春琼

云南省昆明市盘龙区新迎第二小学 云南昆明 650051

摘要:在小学数学教育中,如何激发学生的学习兴趣,提高教学效果,一直是教育工作者关注的焦点。近年来,随着游戏化教学的兴起,游戏化教学通过有趣的游戏环节和互动,能够吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,使他们更加主动地参与到数学学习中来。因此,越来越多的教师开始尝试将游戏元素融入数学教学中,以寓教于乐的方式,让学生在轻松愉快的氛围中掌握数学知识。本文旨在探究小学数学游戏教学策略,以为数学教学提供新的思路和方法。

关键词:小学数学;游戏;教学策略

数学作为一门基础学科,对于培养学生的逻辑思维能力 and 解决问题的能力具有重要意义。然而,传统的数学教学方式往往过于枯燥,难以激发学生的学习兴趣。因此,探索一种既能传授知识又能激发学生兴趣的教学方式显得尤为重要。游戏化教学策略正是这样一种将学习与游戏相结合,让学生在游戏中的学习,在学习中享受游戏乐趣的方法。对此,小学数学教师应根据教学内容和学生的年龄特点,设计具有趣味性和挑战性的数学游戏。

一、游戏化教学法的概念及要点

游戏化教学法是小学教学中常见的教学方法,在教学活动中,教师将课程知识与游戏活动相结合,采用寓教于乐的方法展开教学活动,吸引学生积极参与课堂教学,主动探索知识结构,充分地消化课程知识。游戏化教学法在小学教学中是非常成熟的,但随着小学生学习理念、学习能力、学习思维的不断变化,不同游戏教学法所产生的作用与效果具有一定的差异。先进的游戏教学法能够吸引学生的学习兴趣,引导学生的学习思维,提升学生的逻辑感,培养学生的想象力和实践力;反之,落后的游戏教学法很难适应新课程理念数学知识具有非常强的逻辑性,概念具有抽象性,游戏化教学法将复杂的数学知识进行转化,适应小学生的学习能力,并引导学生探索学习数学的方法,提升数学的应用能力。另外,游戏化教学作为一种创新的教学模式,在小学数学领域中展现出了其独特的优势与价值。它不仅关注学生的知识掌握情况,确保学生在游戏中能够真正学到并理解数学知识,而且还特别注重培养学生的团队合作能力、沟通能力和解决问题的能力。通过精心设计的游戏环节,

学生需要在团队中协作完成任务,这促进了他们之间的沟通与协作,培养了团队精神;同时,游戏中的挑战和问题也需要学生运用所学知识进行思考和解决,从而锻炼了他们的逻辑思维和问题解决能力。这种综合性的教学方式,不仅丰富了学生的学习体验,还促进了他们多方面能力的均衡发展。

游戏化教学法在实际运用中要强调两个要点,首先游戏化教学法要具有可行性,游戏化教学法始终要围绕课程教学来展开课程教学运用游戏化的方式,目的是提升课程的效率,并非是在课堂上进行游戏,因此游戏的内容要符合教学目标,要与课程内容进行关联,才能具备可行性。其次,游戏化教学法的应用要有实践性,课程游戏需要学生动手参与,需要学生有动手能力,在开展游戏的过程中,教师设计游戏,学生参与游戏,教师与学生讨论游戏结果,教师总结课堂知识,学生做好知识巩固,这是游戏化教学法应用的标准流程。在整个游戏化教学过程中,无论是教师还是学生,都要具备较强的动手能力,才能提升课堂教学效率。

二、小学数学游戏教学策略

(一)联系生活,创设游戏环境

小学数学的生活化,是小学数学教学的重要方式。游戏化教学法中,将生活中的数学情境搬到课堂,创设课堂游戏环境,有利于激发小学生学习数学的积极性和主动性。小学数学生活化教学方式在数学课堂有着普遍应用,这种教学力式与游戏化教学相融合,能够活跃数学课堂气氛,提升游戏化教学的质量。教师在教学的过程中需要联系生活,创设生活化的游戏环境,培养小学

生的思辨能力,开发小学生的智力。生活化的游戏场景不能太过复杂,复杂的游戏场景容易影响课堂效率,在有限的课堂时间内,充分应用生活化的游戏场景,引导小学生完全掌握书本知识,这是生活化游戏场景创设的主要目的。

例如,在教学“100以内的加法和减法(二)”这节课时,教师在教学设计阶段,就要创设生活化的游戏场景,结合100以内的数,教师要思考小学生日常生活中接触数字最多的场景,联系到小学生的兴趣爱好,教师可以将乐高积木作为游戏道具。在课堂开始前,教师准备100个乐高,100个乐高可以组成不同的图形;在课堂开始时,要求学生按照乐高的样图组装图形,在组装完成后,统计自己用了多少个乐高;课堂后,每个学生说出自己组装图形所用的乐高数量,通过乐高游戏,小学生不仅提升了学习数学的兴趣,同时也能主动探索、主动提问、主动思考数学知识与游戏的内在关系。在放学后,小学生回到家中再次拿出乐高玩具的时候,也能够主动联想到数学课堂的知识,起到巩固课堂教学的作用。联系生活化场景,有利于实现数学课堂与小学生生活的关联,通过这种紧密的关联,使数学知识更加趣味化,数学的魅力也表现得更加明显。在吸引小学生主动参与数学课堂的过程中,拉近了小学生与家长之间的关系,为小学生的健康成长奠定了良好的环境基础。

(二) 小组合作,开展合作游戏

虽然是基础教学内容,但小学数学知识仍使小学生表现出一定的畏难情绪,一些数学知识无法独立解决。为了构建开放性的学习环境,培养学生的发散思维,数学教师组织学生开展小组合作游戏,通过为学生布置明确的数学学习任务,使学生在小组合作探究当中有效提升数学能力,进而促进学生综合素质的发展和进步。开展小组合作教学能够使学生真正成为课堂的主人,在多元思维的碰撞下获得独立思维的发展,有效促进学生理解认知水平的完善。在数学知识的探究过程中,小组游戏使学生在集体活动中不仅可以提高个人能力,还可以使学生在团体协作当中获得各项素质的共同进步。

例如,在教学“观察物体(一)”这一课的过程中,教师要认识到该课教学内容是培养学生观察能力和空间思维能力的重要途径。教师要求学生以小组合作的形式展开几何体搭建游戏,要求学生将四个小正方体按照自己的想法搭建成不同的结构,然后在方格纸上画出从不同角度观察到的物体形状,培养学生的动手能力和观察

能力。接下来教师为学生搭建统一的几何体,要求每个小组的学生都结合教师搭建的四个正方体进行观察,从不同的视角绘图,观察哪一小组能够绘制出正确的图形。对于绘制速度快且正确率高的小组,教师要及时给予表扬和鼓励。在集体荣誉感的驱动下,小学生能够积极主动地展开观察和思考,通过合作交流理清观察思路和思维误区,在互帮互助的课堂情境当中获得思维想象能力的提升。

(三) 竞赛游戏,增强学习自信

小学生年龄尚小,缺乏抽象性思维与逻辑性思维,其探究能力、想象能力以及思维能力都处于发展的初期阶段。因此,教师应当利用科学、合理的方式促进小学生推理能力与判断能力,使小学生在学习数学知识的过程中,逐渐的提高各项能力水平。教师应当应对学生进行充分的鼓励与赞扬使小学生能够在课堂学习的过程中积极的表现自己,强化自身的各项认知。因此,小学数学教师可以利用竞赛的形式来开展游戏化教学,这样能够有效的激发小学生的好胜心,使小学生树立积极的竞争信念,让小学生能够在学习的过程中积极的展现自我,有效的促进小学生学习数学知识的自信心与成就感。

例如,在教学“表内乘法(一)”这一课的过程中,小学数学教师可以巧妙地融入竞赛游戏策略,以此激发学生的学习兴趣并增强他们的学习自信。在这一过程中,教师可以设计一系列富有创意和挑战性的乘法接龙游戏或者小组对抗赛,让学生在轻松愉悦的氛围中反复练习乘法口诀,从而加深记忆。通过设定明确的游戏规则和奖励机制,如正确回答问题的学生或小组可以获得积分或奖励贴纸,这样的正向激励能够有效提升学生的参与度和积极性。同时,竞赛的形式还能激发学生的竞争意识,促使他们在游戏中不断挑战自我,尝试解决更复杂的乘法问题,进而在不知不觉中提升乘法运算能力。更重要的是,当学生在游戏中取得成功时,他们会获得成就感和自信心,这种积极的情感体验将转化为持续学习的动力,促使他们在后续的数学学习中更加主动和投入。

(四) 课堂训练,引入趣味游戏

随着素质教育的不断发展,课堂训练的训练方向越来越具有全面性。因此,教师可以从这些角度出发,引导学生展开相应类型的游戏,对学生的综合数学品质进行塑造,强化学生的课堂学习效果。

例如,在教学“认识时间”这一既实用又富有挑战

性的数学内容时,小学数学教师可以通过精心设计的课堂训练,巧妙地引入趣味游戏,以寓教于乐的方式加深学生对时间的理解和认知。在这一教学过程中,教师可以利用钟表模型、时间卡片等教具,组织一系列趣味横溢的游戏活动,如“时间接龙”、“时针分针对对碰”等,让学生在动手操作和互动游戏中,直观感受时间的流逝和时间的读写方法。通过游戏化的方式,学生可以在轻松愉快的氛围中,逐步掌握时钟上时针、分针的移动规律,学会如何准确读出和写出各种时间点。这样的趣味游戏不仅能够吸引学生的注意力,提高他们的课堂参与度,还能在不知不觉中培养他们的观察力和逻辑思维能力。更重要的是,通过游戏中的互动和合作,学生能够学会如何与他人协调一致,共同解决问题,这对于他们未来在团队中的协作能力和社交技能的培养也具有重要意义。

结语

综上所述,小学数学游戏教学策略是一种创新的教学方式,它能够将学习与游戏相结合,让学生在轻松愉

快的氛围中掌握数学知识。然而,游戏教学策略的实施需要教师具备一定的专业素养和创新精神,同时还需要学校和教育部门的支持和配合。未来,随着教育技术的不断发展和教育理念的不断更新,小学数学游戏教学策略将会得到更加广泛的应用和推广。希望通过本文的探究,能够为小学数学游戏教学策略的实践提供一定的参考和借鉴。

参考文献

- [1]周万锋.游戏教学法在小学数学课堂中的教学运用探讨[J].读写算,2021(33):189-190.
- [2]王瑛珊.融游戏于小学课堂,提高学生数学数感[J].新课程,2021(47):209.
- [3]张琳.教育游戏在小学数学教学中的应用[J].基础教育研究,2021(22):41-42.
- [4]杨红伟.科学运用数学游戏提升小学数学核心素养的策略探究[J].考试周刊,2021(92):85-87.
- [5]王海霞.在小学数学教学中应用数学游戏的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(11):3-4.