

小学英语阅读教学中多元文化元素的融入策略分析

鞠田田

德州市陵城区临齐街道办事处刘洋中心小学 山东德州 253600

摘要: 随着全球化的深入发展,多元文化元素在小学英语阅读教学中的融入显得尤为重要。本文探讨了多元文化元素融入小学英语阅读教学的必要性,包括培养学生的跨文化交际能力、促进学生对多元文化的理解和尊重以及提高学生的英语阅读兴趣和学习动机。文章还提出了具体的融入策略,如教材内容的选择、教学方法的创新、教师角色的转变以及学生能力的培养。

关键词: 多元文化; 小学英语; 阅读教学; 跨文化交际; 教学策略

引言

在全球化的大背景下,教育领域也日益强调跨文化交际能力的培养。对于小学生而言,英语作为一门重要的语言学科,其教学不仅要注重语言知识的传授,更要关注学生跨文化交际能力的培养。多元文化元素的融入,能够帮助学生更好地理解不同文化背景下的语言使用,促进他们对多元文化的理解和尊重。

一、多元文化元素融入小学英语阅读教学的必要性

1. 培养学生的跨文化交际能力

在全球化浪潮奔涌的当下,小学英语阅读教学融入多元文化元素意义非凡,对培养学生跨文化交际能力更是重中之重。小学阶段是语言与认知启蒙的黄金期,此时接触丰富文化内容,能为孩子打开一扇瞭望世界的窗。英语阅读素材里的异国习俗、节日庆典、日常社交场景等多元元素,不再让英语只是书本上的干巴巴文字,而是鲜活生活的映照。学生在阅读中感知西方用餐礼仪差异,知晓不同问候方式背后的文化逻辑,潜移默化积攒跨文化交流的“底气”。

2. 促进学生对多元文化的理解和尊重

小学英语阅读引入多元文化元素,是播撒理解与尊重的种子。孩子们的心灵纯净又好奇,多元文化犹如新奇百宝箱。阅读那些蕴含各国风土人情的文本时,他们闯入缤纷世界:非洲部落的热情歌舞、亚洲邻邦的古老传承、欧美都市的现代风尚,一一呈现。了解到某些国家对长辈尊崇的独特方式,或是特定宗教群体恪守的生活准则,学生们内心滋生出包容的芽。

3. 提高学生的英语阅读兴趣和学习动机

单一文化语境的英语阅读内容,时间一长,小学生易觉乏味。植入多元文化元素,宛如给阅读注入魔法。新奇有趣的异国故事、绚丽多彩的民俗风情,瞬间抓住孩子的注意力。神秘的埃及金字塔探秘、欢快的巴西狂欢节直击孩子好奇本心,把阅读从枯燥任务变成探秘之旅。接触不同文化的英语表达,学生发现语言能解锁海量未知,不再局限课本那点知识,探索欲被点燃。

二、多元文化元素融入小学英语阅读教学的策略

1. 教材内容的选择

(1) 选择具有多元文化背景的阅读材料

在小学英语阅读教学中,选择具有多元文化背景的阅读材料非常重要。例如,在外研版三起点教材的《MODULE 1 Unit 2 How are you?》这一单元中,教师可以引入一个关于不同国家问候方式的阅读材料。通过讲解不同国家和地区如何用不同的语言和方式问候他人,学生不仅能够学习常见的问候语,还能了解世界各地的文化差异。比如,教师可以介绍在美国,人们常说“Hi, how are you?”而在日本,常用“元気ですか?”(Genki desu ka?)来问候;在阿拉伯国家,常见的问候语是“Salam Alaikum”,并介绍其文化背后的含义。通过这些不同的问候语,学生能够了解各国文化的多样性,认识到语言不仅仅是沟通的工具,它还与人们的生活习惯、社会风俗紧密相连。在选择具有多元文化背景的阅读材料时,教师还可以引导学生了解不同国家的节庆和传统习俗。例如,可以通过介绍美国的感恩节、中国的春节、印度的排灯节等,让学生了解这些节日的历史背景和庆

祝方式。通过这样的阅读材料，学生不仅能提升英语语言能力，还能开阔视野，感知世界各地的独特文化。此外，教师应当鼓励学生分享自己家庭中的节日或传统，激发学生的兴趣与参与感。在这一过程中，学生不仅能够提高跨文化交际能力，还能增进对多元文化的尊重与理解，从而培养全球视野和文化包容性。

(2) 设计与多元文化相关的阅读活动

在教授外研版三起点小学《MODULE 2 Unit 1 I'm Ms Smart.》时，便可融入与多元文化相关的阅读活动。教师提前准备一些补充阅读材料，内容涵盖不同国家师生初次见面打招呼的场景与习俗。先让学生阅读课文，熟悉基本的见面自我介绍句型，随后发放补充阅读材料。读完后，组织学生展开小组讨论。同学们围坐在一起，你一言我一语，分享从材料里发现的新奇点，像有的国家师生见面会行拥抱礼，有的则是微微鞠躬。讨论渐入佳境时，顺势开启角色扮演活动。各小组迅速分工，有的同学扮演来自热情奔放国度的老师，见面就给“学生”一个大大的拥抱；有的模拟含蓄内敛文化下的场景，只是微笑着欠身示意。通过这种角色扮演活动，学生能够更直观地感受到不同文化背景下的交流方式，并体会到语言背后蕴含的文化内涵。活动结束后，教师可以组织全班分享各自的体验和感受，讨论不同文化在沟通中的差异与影响。同时，教师还可以引导学生反思自己在文化中的见面礼仪与习惯，从而加深对自己和他人文化的理解。这样的活动不仅提升了学生的英语表达能力，也增强了他们的跨文化交际意识和文化自信。

2. 教学方法的创新

(1) 利用多媒体技术丰富教学手段

在小学英语教学中，利用多媒体技术能够丰富教学手段，提高学生的学习兴趣和理解能力。比如在外研版三起点教材《MODULE 2 Unit 2 What's your name?》这一单元中，教师可以通过多媒体手段展示不同国家学生之间的互动。教师可以播放一段视频，展示世界各地学生如何互相介绍自己，特别是用英语进行自我介绍的场景。视频可以包括来自不同文化背景的学生在介绍自己名字时使用的语言和行为习惯，例如，西方国家的学生可能更注重目光接触和握手，而在一些亚洲国家，学生可能会低头微笑并轻声自我介绍。此外，教师还可以展示一些与名字相关的图片和短片，介绍不同文化中名字的含义和命名习惯。通过这些多媒体资源，学生可以直观地看到不同文化中的礼仪与习惯，激发他们对多元文化的

兴趣和探索欲望。视频中的真实场景能够帮助学生更好地理解英语表达与文化背景之间的关系，增强他们的跨文化沟通能力。同时，教师还可以利用互动性强的多媒体平台，让学生参与到角色扮演或模拟场景中，通过亲身体验加深对教学内容的理解。

(2) 开展跨文化交际活动

在跨文化交际活动中，学生能够通过实际的互动和交流，深化对不同文化的理解与尊重。例如，在外研版三起点教材《MODULE 3 Unit 1 Point to the door.》这一单元中，教师可以组织一次与外国学生的在线互动活动，让学生在真实的交流环境中运用英语进行指令性对话。在活动中，学生可以与外国同龄人通过视频通话进行互动，学习如何用英语给别人指引方向，像“Point to the door”这样的简单句子，以及在不同文化背景下，指示行为和语言表达可能存在的差异。例如，在一些文化中，指示方向时可能习惯性地使用手势，而在其他文化中，语言的表达方式可能更加委婉或间接。通过这种线上交流，学生不仅能学习到新的语言表达，还能直接体验到不同文化中的沟通方式和习惯。学生在活动中不仅运用了所学的英语知识，还在与外国学生的互动中更深入地理解了文化差异，学会了如何尊重不同的表达方式。通过跨文化交际活动，学生能够更好地理解和体验文化差异在实际交流中的重要性。例如，学生可以观察到不同文化中对同一指示性行为的反应差异，如在某些文化中，使用指示手势可能会显得不够礼貌，而通过语言的表达来指引可能更加合适。这样的活动不仅加深了学生对语言使用的敏感度，还让他们学会了在跨文化交际中更为恰当地表达自己，尊重他人的文化习惯，培养了全球化视野和跨文化沟通的能力。

3. 教师角色的转变

(1) 教师作为多元文化知识的传播者

在外研版三起点教材《MODULE 3 Unit 2 Point to desk.》这一单元中，教师可以通过引入与不同国家教育系统相关的文化背景，进一步丰富学生对语言和文化的理解。在教授如何用英语给别人指引物品或地方时，教师不仅可以让学生练习如何用英语说“Point to the desk”，还可以讲解不同国家课堂上常见的教学场景和习惯。例如，教师可以介绍在美国和英国，学生通常坐在各自的桌子旁，老师通过指令让学生找寻特定的物品；而在一些亚洲国家，学生可能习惯于整齐排列坐在固定的座位上，老师则通过指向教室内不同的物品来进行课堂互动。

通过这样的文化背景讲解，学生不仅学会了如何在英语中进行指引，还能了解到不同文化中课堂秩序和师生互动的差异。另外，教师还可以介绍不同国家中，如何使用教室内的物品，比如在美国的课堂中，黑板是主要的教学工具，而在某些欧洲国家，白板和电子教学设备被广泛使用。

(2) 教师作为学生跨文化能力培养的引导者

在外研版三起点教材《MODULE 4 Unit 1 It's red!》这一单元中，教师可以通过设计跨文化的讨论和活动，引导学生逐步理解不同文化背景下色彩的象征意义和使用方式。例如，教师可以引导学生探讨不同国家中“红色”这一颜色的象征意义。在一些文化中，红色代表着好运和节庆，如中国的春节和婚礼上常用红色，而在西方文化中，红色可能更多地与爱情、激情或者警告、危险相关联。教师可以通过这样的讨论，帮助学生了解不同文化中对色彩的感知差异。为了进一步激发学生的跨文化思维，教师还可以通过展示不同国家的节日庆典来拓宽学生的视野。例如，教师可以展示中国的新年庆典，介绍人们如何使用红色的灯笼、红包和服装，象征着好运和吉祥。

4. 学生能力的培养

(1) 培养学生的批判性思维能力

在外研版三起点教材《MODULE 4 Unit 2 It's a black dog》这一单元中，教师可以通过批判性思维的培养，引导学生分析不同文化背景下对动物的看法和对“黑狗”这一形象的不同理解。例如，教师可以让学生了解在西方文化中，黑色的狗往往与一些负面的象征联系在一起，比如神秘、恐惧或者是不吉利的象征。而在其他文化中，黑色的狗可能并没有这种负面意义，反而象征着忠诚、勇气或者是智慧。在教学中，教师可以通过展示不同国家对动物的文化态度，鼓励学生思考为什么不同的文化对相同的动物有不同的看法，以及这种看法背后的文化、历史背景是什么。此外，教师还可以引导学生思考这些文化观念如何影响人们对动物的态度，尤其是在日常生活中的表现。比如在某些文化中，黑狗可能被视为不祥的预兆，导致一些人对黑狗感到害怕或避开。而在其他文化中，黑狗可能是家庭的一员，具有深厚的象征意义。

(2) 建立多元化的评价体系

在小学英语教学中，建立多元化的评价体系意义非凡。就拿外研版三起点小学教材中的《MODULE 5 Unit 1 How many?》来说，以往单纯聚焦语言能力的评价模式太过局限。我们不能只看孩子们能不能数清物品数量、说出对应的英文单词，更要洞察他们在跨文化交流情境下的综合表现。在实际教学中，教师除了开展常规的单词拼写、句子朗读这些听说读写测试，还会融入丰富多样的活动来综合评判学习成果。像是组织一场“小小商店”的小组活动，孩子们分组模拟商店购物场景，一人扮演店员，其他人当顾客，大家要用英语交流购买物品的数量、价格等。这一过程，不只是对课本知识“How many...”句型的简单运用，更是对不同购物文化、社交礼仪的亲身实践。有的孩子一开始不敢开口，可随着小组协作推进，逐渐鼓起勇气大方交流，这就是跨文化交流能力的显著进步。

结束语

总之，多元文化元素的融入小学英语阅读教学，不仅能够丰富教学内容，激发学生的学习兴趣，而且对于培养学生的跨文化交际能力、促进文化理解和尊重具有重要作用。教师应积极转变角色，成为多元文化知识的传播者和学生跨文化能力培养的引导者。通过创新教学方法和设计多元化的阅读活动，可以有效提升学生的英语阅读能力和批判性思维能力。未来，应继续探索更多有效的教学策略，以适应不断变化的教育需求，为学生在全球化背景下的成功交流奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 杨柳. 小学英语阅读教学中的问题设置策略[J]. 河南教育(教师教育), 2024, (10): 71-72.
- [2] 孙健. 基于多元智能理论的小学英语阅读教学策略[J]. 甘肃教育研究, 2021, (03): 72-74+78.
- [3] 李会清. 基于多元智能理论的小学英语绘本阅读教学探究[J]. 华夏教师, 2018, (20): 81.
- [4] 王佳娣. 基于多元智能理论的小学英语绘本阅读教学[J]. 湖南第一师范学院学报, 2015, 15(06): 1-3+32.