

新课标导向下的小学语文阅读教学方式研究

李绍根

万载县株潭镇中心小学 江西万载 336105

摘要：在新课标背景下，小学语文阅读教学面临着新的挑战与机遇。随着教育理念的不断更新，传统的阅读教学方式已难以满足当前学生的需求。因此，探索符合新课标要求的小学语文阅读教学方式，对于提升学生的阅读能力、培养其综合素养具有重要意义。本文将围绕新课标导向下的小学语文阅读教学方式展开研究，旨在为广大教育工作者提供有益的参考。

关键词：新课标；小学语文；阅读教学；教学方式

新课标强调以学生为本，注重培养学生的创新精神和实践能力。而阅读教学是打开学生认知丰富世界的钥匙，利于学生思维能力的扩展，是提高语文高效教学的重要手段。高年级阶段的小学生已具备较强的知识接受能力，教师要采取以往阅读教学实践中的优点，联系学生实际，运用多种有效的教学手段，提高学生阅读兴趣，从不同角度帮助学生养成良好的阅读习惯。

一、小学语文阅读课堂的现状

小学语文阅读课堂中，教师作为课堂教学的组织者和引导者，其在整个教学过程中发挥着十分重要的作用。教师能够利用阅读教学活动引导学生自主思考、自主探究，从而有效提高学生的语文阅读水平，但是，从当前小学语文阅读课堂中存在的问题来看，主要表现在以下几个方面：首先，教师过于注重知识传授，忽视学生的综合素质发展。在传统教育体制下，教师由于自身知识储备量不够和教学方法不恰当等原因，导致其在教学过程中也忽视了对学生思维能力、创新能力和合作能力等方面的培养和训练。这样不仅不能帮助学生积累更多的知识，而且还会对学生语文阅读能力的发展产生不利影响。其次，教师教学观念和教学方式存在偏差。目前，小学语文阅读教学过程中存在着两种现象：一是教师在课堂教学过程中过多地进行知识灌输，忽视了对学生主体地位的尊重；二是在教学过程中出现了一些形式化现象，教师通常只注重对课文内容进行讲解和分析，而忽略了对课文内容进行拓展和延伸。这两种现象都不利于学生阅读能力的提升。最后，教师自身专业素养不足。在当前新课改的背景下，小学语文教师不仅要具备专业的语文知识储备量和丰富的教学经验，而且还需要具备

较高的个人素养和综合素质。

二、新课标导向下的小学语文阅读教学方式

（一）优化阅读体验，提高读者的阅读兴趣

小学语文的阅读课内容丰富，涉及面广，学生在阅读中往往会感到乏味。在这一过程中，如果教师不进行改革，不重视学生的阅读体验，将会影响他们的阅读兴趣，影响到学生的阅读水平的提高。因此，在促进学生阅读能力提升的同时，应将其与小学语文的教学内容相结合，运用现代信息技术或其他有趣的教学手段，以优化学生的阅读体验，激发他们的阅读兴趣，从而达到提高课堂教学效果的目的。

例如，在教学《狼牙山五壮士》这一课的时候，教师可以巧妙地运用现代信息技术，如多媒体教学设备和网络资源，来优化学生的阅读体验。通过播放相关的历史背景视频、展示生动的图片和图表，以及提供丰富的拓展阅读材料，教师可以有效地吸引学生的注意力，激发他们的阅读兴趣，使他们更加深入地理解课文内容。这种教学方式不仅能够帮助学生更好地理解文章中的历史背景和人物形象，还能培养他们的历史意识和爱国情怀。同时，教师还可以引导学生进行小组讨论和角色扮演等活动，让他们在合作与交流中深化对课文的理解，锻炼自己的表达能力和团队合作精神。通过这些创新的教学方式，教师不仅能够提高课堂教学效果，还能培养学生的综合素养。

（二）培养提问意识，促进深度思考

从小学高年级开始，孩子逐渐步入少年期，他们更愿意在学业上进行自主思维的作业。因此，在这一阶段，教师若能巧妙地引导学生在阅读过程中巧妙引导他们形

成阅读的提问意识,培养学生的逻辑思维能力,有利于培养学生的核心素养,从而提高学生的终生学习能力。

例如,在教学《丁香结》这一课的时候,教师可以在阅读过程中巧妙地引导学生形成阅读的提问意识,从而激发他们的好奇心和探索欲,促进深度思考。在初步阅读阶段,教师可以鼓励学生提出自己对课文的基本疑问,如“丁香结是什么?”“它有什么象征意义?”等问题,以此引导学生关注课文的核心内容。随着阅读的深入,教师可以进一步引导学生思考更加复杂和深入的问题,如“作者通过丁香结表达了怎样的情感?”“丁香结在文中起到了怎样的作用?”等,以此帮助学生更深入地理解课文的内涵和意义。同时,教师还可以鼓励学生进行小组讨论,分享自己的理解和思考,从而进一步促进他们的思维碰撞和深度交流。通过这样的教学方式,教师不仅能够提高学生的阅读能力和理解能力,还能够培养他们的批判性思维和创造性思维。

(三) 创设阅读情境,加强学生感悟能力

阅读能力的培养,也可以说是对文字情感感悟能力的培养。这种感悟能力不仅仅能够从事语文课本中得到,很大程度上是从日常的生活当中,表演感悟当中得到。例如小学生由于其本身限制,其在进行一些小说阅读时是存在的一定困难的,错综复杂的人物关系,跌宕起伏的故事情节,作者背后蕴藏的一些深刻含义等这些对于小学生来说都是巨大的考验。

例如,以五年级的水浒传选节《景阳冈》教学为例,在进行讲述语文课文的时候,我们可以找一些简单易懂的漫画、动漫来帮助学生理解人物之间的关系、故事的发展。同时还可以让学生来扮演角色,发挥想象,进行情节表演,教师先让小学生选择扮演不同的角色,让每一个扮演者进行简单的记忆自己的简短对话。教师要对学生进行鼓励,让学生对角色扮演产生兴趣,在进行角色扮演的过程当中进行学习知识,感受阅读的乐趣技能开拓学生思维,又能加强学生对文章的了解。同时教师在进行《金色的鱼钩》《狼牙山五壮士》等红色文章教学时,可以带领学生一起观看相关纪录片和影视片段,也可以采取上述的情景体验教学法,可以让学生更好的了解中日战争的残酷和当时英雄们的伟大,并且可以极大地促进学生们的爱国情怀培养和民族自豪感。

(四) 引导学生自主学习,培养学生的阅读能力

在小学语文阅读教学的过程中,教师们首先需要明确一个核心理念:开展课堂教学工作,其深远意义远不

止于单纯地向学生传授课程内容,更重要的是要引导学生发现语文学习的真谛与魅力所在。这意味着,教学不仅仅是一个知识传递的过程,更是一个引导学生深入理解、自主探索、主动建构知识体系的过程。教师们应当致力于让学生在深化理解语文核心知识内容的基础上,掌握多样化的语文阅读学习方法,如批判性阅读、主题式阅读、比较阅读等,这些方法能够帮助学生更加高效地获取信息、分析文本、提炼观点,从而形成独立的阅读能力和批判性思维。进一步而言,这样的教学方式旨在培养学生脱离对教师课堂讲解的依赖,转而依靠自身的力量进行自主阅读,形成良好的自主阅读品质。自主阅读不仅意味着学生能够独立选择阅读材料、设定阅读目标、评估阅读效果,更意味着他们能够在阅读过程中主动思考、积极探索,将所学知识融会贯通,形成个性化的见解和感悟。

例如,以《我的伯父鲁迅先生》为例,教师可以教材文本中的文章为阅读材料,对其进行系统性研讨分析,在此基础上,结合核心知识内容制作完整的预习课件,以培养学生的自主学习品质,为使学生的预习效果更佳,教师需在阅读教学课件中,对重点、难点及关键点知识加以标记,使学生一目了然,继而进行有指向性的阅读预习,针对教材中涵盖的一些好词佳句等,应要求学生对其加以归纳整理,由此使学生积少成多。除此之外,教师还需在阅读预习课件中,对学生的阅读能力提出合理要求,通过提出与课程内容相关的问题,要求学生展开深入分析,以此使学生的阅读思维得到全面开发。

(五) 开展课外阅读活动,提升综合素养

在新课标导向下的小学语文阅读教学方式研究中,我们愈发重视课外阅读对学生综合素养提升的重要作用。当小学生识字量达到一定水平,理解能力也随之提高时,教师便可以适时地鼓励学生进行课外阅读,尤其是整部小说或名人传记的阅读。这样的阅读方式不仅能够显著提高学生的阅读量,拓宽他们的阅读视野,更能丰富他们的知识积累,让他们在阅读中领略到不同的人生经历和思想观念,从而深化对世界的认知。同时,通过阅读整部作品,学生还能更全面地理解和鉴赏文学作品的魅力,提升阅读鉴赏水平。当然,在鼓励学生课外阅读的过程中,教师也需要充分考虑学生的个体差异。对于基础较差的同学,教师可以适当降低阅读要求,选择更适合他们阅读水平和兴趣爱好的书籍,或者通过提供阅读指导、开展阅读分享等方式,帮助他们逐步建立阅读信心,逐渐提升阅读能力。

例如,在学过《草船借箭》后,教师即可建议语言基础较好的同学课外阅读罗贯中的原著《三国演义》,提高学生的阅读积累和文学素养。而对于基础较差的学生,教师则可建议其阅读连环画版本的《三国演义》,也能让学生得到相应的提高。高年级同学已具备较强的分析能力,因此,教师在为其下发阅读任务时,可以顺便提一些开放性的思考题。比如,学生在阅读《三国演义》时,教师可以让学生思考:官渡之战明明是袁绍强,曹操弱,可为什么结果是曹操获胜?赤壁之战是曹操强,孙、刘弱,可结果为什么是孙刘联军获胜?决定战争胜负的关键性因素到底是什么?通过思考,学生的见解会提高许多。教师还可以为学生补充一些三国时期的历史知识,让学生综合分析一下:三国最后为何会统一归晋?学生在分析问题的过程中,既能学到许多历史知识,也能摸到一些历史规律,综合素养会得到提升。

结语

综上所述,在新课标导向下的小学语文阅读教学方

式研究中,我们深刻认识到,阅读不仅是学生获取知识、发展思维的重要途径,更是其形成良好品格、树立正确价值观的关键环节。通过一系列创新与实践,我们探索出了多种符合新课标要求、适应学生发展需求的教学方式。然而,我们也深知,新课标导向下的小学语文阅读教学方式研究是一个持续不断的过程。未来,我们将继续深入探索与实践,不断完善和优化教学方式,以期更好地服务于学生的全面发展与终身发展。我们相信,在广大教育工作者的共同努力下,小学语文阅读教学必将迎来更加美好的明天。

参考文献

- [1]李红英.小学语文高年级阅读教学探析[J].青海教育,2021(6):31.
- [2]刘晓梅.小学语文高年级阅读教学的思考[J].学周刊,2021(13):137-138.
- [3]康玉岩,郭彦彦.加强新课改下小学语文高年级阅读教学的策略商榷[J].课程教育研究,2015(1):2.