

小学语文阅读教学的有效指导策略

刘炽萍

江西省吉安市永丰县沙溪镇欧阳修小学 江西吉安 331500

摘要：阅读是小学语文教学的重要组成部分，对于提高学生的语言能力、思维能力和文化素养具有重要意义。小学阅读存在问题，例如当前的教育观念太旧，阅读习惯需要纠正。鉴于此，本文旨在探讨和总结一系列先进且合理的小学语文阅读教学策略，以期激发学生的阅读兴趣，培养其良好的阅读习惯，提升其阅读能力和语文综合素养。通过具体案例分析与实践探索，旨在为一线教师提供有益的参考与启示，共同推动小学语文阅读教学质量的提升。

关键词：小学语文；语文教学；阅读教学

阅读是小学语文教学中至关重要的环节，它不仅是培养学生感悟语言、领会文章思想的关键途径，更是提升学生阅读能力与语文核心素养的重要基础。在小学阶段，学生开始接受正规的母语教育，增强文本阅读能力是衡量语文教学成效的重要标准。阅读不仅有助于学生获取各类信息，进行思想交流，还能够丰富情感体验，提升审美与创造能力。因此，探索并实施有效的小学语文阅读教学策略，对于提升学生的综合素质具有深远意义。

一、小学语文阅读理解指导存在的问题

（一）教学方法单一

在小学语文阅读教学中，教学方法的单一性已成为制约教学效果提升的一大瓶颈。随着信息技术的飞速发展，教育领域正经历着前所未有的变革。新技术、新媒体如雨后春笋般涌现，为教育注入了新的活力与可能。然而，部分教师仍固步自封，对新事物持保守态度，未能及时接纳并应用这些与时俱进的教学工具与手段。他们依然沿用传统的教学模式，即教师讲授、学生被动接受的知识灌输方式。这种单一的教学方法不仅难以激发学生的学习兴趣，反而容易使学生产生厌倦情绪，导致阅读学习效果大打折扣。长此以往，不仅学生的阅读能力难以得到有效提升，还会影响到其语文核心素养的全面发展。与此同时，互联网的普及与快速发展为学生的学习提供了更为广阔的空间与路径。然而，如何引导学生正确、有效地利用互联网资源，从中汲取知识，提高学习效率，已成为摆在众多小学语文教师面前的一大难题。部分教师对于如何整合网络资源、创新教学方式感到力不从心，甚至对互联网在教育中的应用持怀疑态度，

这无疑进一步加剧了教学方法的单一性，限制了阅读教学质量的提升。

（二）缺乏阅读技巧训练

教师在小学语文阅读学习中教授的所有知识必须首先基于儿童的文本阅读和理解。一些学生在教师放置阅读任务后，在阅读阶段时，直接在参考材料或互联网上找到问题的答案，教师的试点课后指导课程监督校对是学生养成良好阅读习惯的有效措施。小学语言阅读的有效策略重点是使用现代教育手段。在从语文角度教授初级语言阅读时，教师应充分利用直观的特征现代教育手段使课堂学习过程具有新的表现力和亲和力，以追求学生大脑思维的影响和加强。语言和字母是自然事物和现实生活的抽象象征，特别的形容词以客观和直观的方式吸引学生进入特定的环境或氛围，将抽象转化为图像，以便能够深刻理解人物的含义并记住单词。例如，在班上，“像镜子一样的宏伟”和“像镜子一样的明亮”同时出现，因此学生可以比较和理解这个词，但作为一个四年级的普通孩子，从未见过大海，无法想象大海的力量和浩瀚，教师的评论无疑是一个桌面。这时，当教师播放陈堂强调视频时，波涛汹涌的波浪立即对孩子产生了不同的影响。海浪就是这样壮观的。可以在短短十几秒内让孩子记住。多媒体教育的明显优势是直观和高效，可以通过瞬间展示多个景点来节省课堂时间。缺点是演示时间短，内容变化很快，有很多东西要看，所以很容易混淆。这就是为什么教师在创建多媒体课件时寻求更少和复杂性，强调这一点，并将屏幕的移动与静态相结合，以尽可能长时间地停留在屏幕上，这要求学生成功创建适当和有效的记忆冲突。

二、小学语文阅读的特点

(一) 对探索未知事物的好奇

教师应充分利用学生的心理特征,特别是他们对未知事物的好奇心,并给予正确的引导,将这种好奇心转化为对阅读学习的兴趣。这样做将对小学语文阅读指导产生积极的影响。从知识内容的角度来看,语文是一个综合性的学科,它体现了学生的综合素质和能力。鉴于阅读活动在语文教育中的重要性,提高学生的阅读能力也是其语文素养全面发展的关键前提。然而,传统的阅读教育活动往往因为教学方法的不适应,导致阅读教育的质量难以提升。因此,教师需要更深入地研究和分析新课程的核心理念和要求,并在此基础上改进教学手段,逐步提高阅读教育活动的有效性,以促进学生的阅读能力的持续发展。在科学设定教学目标方面,尽管新课程倡导学生的个性化学习,但教师在阅读教育中首先需要做的仍然是科学地设定一个符合学生认知特征和认知规律的阅读目标。这样的目标应该能够有针对性地引导学生进行阅读活动,为提升学生的阅读质量奠定坚实的基础。

(二) 更强调学生的整体发展

在设定班级阅读学习目标时,教师必须充分考虑学生当前的阅读水平以及他们的实际心理状态。这要求教师将课程内容与学生的实际情况紧密结合,确保目标的合理性和可行性。如果设定的目标过高,超出了学生的实际发展水平,那么这些目标将难以实现,从而可能挫伤学生的积极性;反之,如果目标过低,则可能无法满足学生的阅读需求,降低他们参与阅读活动的意愿,这同样不利于学生的整体发展。为了确保阅读目标的适切性,教师需要密切关注学生在阅读过程中的发展和变化,根据实际情况及时调整阅读目标。在阅读活动中,文本欣赏和解读是至关重要的环节。只有更深入地、更准确地理解文本内容,学生才能充分吸收文本所蕴含的价值内涵,从而充分发挥文本的积极作用。教师应该认识到,由于学生的心理水平和生活经验有限,他们可能无法独自深入解读文本。因此,教师需要以适当的方式给予学生必要的指导和启发,然后允许学生在此基础上自主解读文本。这样的教学方式既能尊重学生的主体性,又能确保他们在阅读过程中获得实质性的提升。

三、小学语文阅读教学的有效指导策略

(一) 深入理解阅读材料,提升阅读素养

在阅读教学中,正确的阅读方法是理解阅读材料、

提升阅读理解能力的关键。准确的阅读不仅要求读者能够字面理解句子,更要能够深入挖掘句子的深层含义和格式特点,从而增加阅读理解的深度。作为教师,教师的核心任务是指导学生掌握准确的阅读技巧,明确阅读方向,并设计科学合理的阅读理解程序。以《观潮》这篇课文为例,这是一篇描绘钱塘江大潮壮丽景象的散文。在阅读过程中,教师需要引导学生从句子的外在表达和内在思想两个层面进行分析和理解。外在表达方面,学生可以关注文章中的生动描绘,如“只见白浪翻滚,形成一堵两丈多高的水墙”等,感受大潮的磅礴气势。内在思想方面,则需要引导学生思考作者通过描绘大潮所传达的情感和态度,如对大自然的敬畏与赞美。为了实现这一目标,教师应鼓励学生边阅读边思考,将阅读与思维紧密结合。例如,在阅读到“浪潮越来越近,犹如千万匹白色战马齐头并进,浩浩荡荡地飞奔而来”这一句子时,教师可以提问:“这句话用了什么修辞手法?它如何形象地描绘了浪潮的壮观?”通过这样的问题引导,学生可以更加深入地理解句子的含义,同时锻炼自己的思维能力。此外,教师还需着重指导学生如何巧妙地运用已有的基础知识来辅助阅读和理解过程,使这些知识储备在阅读实践中发挥最大效用。以《观潮》这篇课文为例,学生在阅读时,可以被引导去运用之前在课堂上学习过的修辞手法和描写技巧等知识,对文章进行细致入微的分析。比如,文章中“那浪潮越来越近,犹如千万匹白色战马齐头并进,浩浩荡荡地飞奔而来”这一句,学生就可以识别出这是比喻的修辞手法,通过战马奔腾的生动描绘,形象地展现了钱塘江大潮的汹涌澎湃。这样的分析不仅帮助学生更深刻地理解了句子的内涵,也让他们在实践中复习和巩固了比喻这一修辞手法的运用。同时,学生还可以运用描写方法的知识来分析文章中对大潮景象的刻画,体会作者如何通过细腻的笔触,将大潮的壮观景象栩栩如生地呈现在读者面前。这样的阅读实践,不仅提升了学生的阅读理解能力,也促进了他们文学鉴赏能力的提升。

(二) 使用多种技巧,提高阅读有效性

为了提高小学生的阅读有效性,教育者们正积极推广各种阅读技巧和方法。其中,阅读报告系统的实施尤为显著。每天,教师会随机挑选一名学生分享其阅读《腊八粥》这篇课文的收获,而其他学生则参与讨论和评估。这种互动不仅弥补了部分学生阅读不足的缺陷,还通过激发学生的竞争意识,促进了全体学生的共同进步。

步。小学生的竞争欲望强烈,利用这一点可以有效激发他们的学习动力。在《腊八粥》的阅读分享中,学生们纷纷表达了自己对文中细腻描写腊八粥制作过程和家人团聚场景的喜爱。这样的分享不仅加深了学生们对文章内容的理解,还让他们学会了如何从文本中提炼关键信息,进行有效的阅读交流。同时,为了保证阅读的质量和深度,教师需要确保学生拥有充足的阅读时间。在日常课程中融入课外阅读,如推荐《腊八粥》这样的经典文章,让学生在书海中自由遨游。鼓励学生每天固定阅读20分钟,逐渐养成每天阅读的习惯。习惯的养成是提高阅读质量的关键。在阅读过程中,教师还应指导学生学会思考。在《腊八粥》的阅读中,教师可以提问:“作者为什么如此细致地描写腊八粥的制作过程?”引导学生深入思考文本背后的含义,加快他们的思维速度,提升阅读理解能力。此外,养成无声阅读的习惯也是提高阅读有效性的重要一环。无声阅读时,大脑直接对文本进行反应,眼睛和大脑协同工作,理解文本含义。这样不仅可以节省口腔发声的时间,提高阅读速度,还能让学生在阅读过程中更加专注。同时,教师应鼓励学生边读边做注释,如标记关键词、概括段落大意等,这有助于他们更好地把握文章结构和主旨。综上所述,通过实施阅读报告系统、确保充足阅读时间、引导思考以及养成无声阅读和注释的习惯,可以有效提高小学生的阅读有效性。

(三) 多样化教学方法,提升学生能力

在小学语文阅读教学中,采用多样化教学方法是提升学生阅读兴趣和理解能力的关键。教师可以指导学生深入文本,挖掘句子的中心意思,并标注那些能够表达情感的关键词汇。例如,在《植物妈妈有办法》一文中,学生们可以欣赏到动词的精准运用和修饰语的巧妙搭配,这些都体现了作者的词汇量和句子构造的复杂性。通过这样的分析,学生的阅读理解力和语言技能将得到显著提升。同时,捕捉句子中最重要的信息也是快速阅读的重要技能。在《植物妈妈有办法》中,虽然句子内容丰富,但重要信息往往只占一小部分。因此,教师应引导学生学会快速筛选和获取这些关键信息,以提高阅读效率。在阅读过程中,教师还应关注学生的思维程序,帮助他们理解文本的主要内容,并教会他们如何根据不同风格的文本进行多样化阅读。随着现代教育环境的不断

变化,学生的阅读资源已不再局限于课堂和教科书。学校应提供充足的图书馆和阅览室资源,为学生创造良好的阅读环境。在实际教学中,教师可以适时向学生推荐阅读清单,并引导他们实现从被动阅读到主动阅读的转变。无论是低年级还是高年级的学生,在课外阅读时都会遇到各种困难,如遇到难以理解的生词和句子。此时,教师应教授学生使用字典查询生词,通过上下文理解句子含义,以及识别关键词、中心句、过渡句和总结段等阅读技巧。以《植物妈妈有办法》为例,教师可以引导学生深入理解文本内容,避免机械阅读,而是将阅读理解提升到新的高度。通过这样的精心设计和耐心指导,学生的阅读理解能力将得到显著提升,为未来的语文学习奠定坚实基础。这不仅是学习语文的基本过程,更是帮助学生深刻感受语文文化的重要桥梁。希望更多教师和专家能够积极探索语文阅读教学的新方法,为语文教育事业的发展做出贡献。

结束语

综上所述,小学语文阅读教学是一项系统工程,需要教师从多方面入手,采取多元化的教学策略。通过激发兴趣、运用创新、培养习惯、合作交流以及重视朗读等多维度的指导,可以有效提升学生的阅读能力与语文综合素养。同时,教师应注重构建丰富的内容体系,拓展学生的阅读范围,引导其深入理解文本,体验情感,提升审美与创造能力。在未来的教学实践中,教师应继续探索更加高效、科学的阅读教学策略,以适应不断变化的教育环境与学生需求。通过不断优化教学方法,激发学生的阅读热情,培养其终身学习的能力,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 仲照飞.陶行知知行合一理念下小学语文阅读教学的创新策略[J].教学管理与教育研究,2023(20)
- [2] 韩婷婷.以“生活教育”为指引优化语文阅读教学[J].小学生(中旬刊),2023(01)
- [3] 王璐;朱锐汐.基于陶行知生活教育理论的小学语文阅读批判性思维建构[J].生活教育,2022(12)
- [4] 司晓煜.将阅读植根生活——基于生活教育的小学语文阅读教学探索[J].求知导刊,2022(26)