

# 核心素养引领下的小学数学作业的有效性研究与实践

梅琳

江西省上饶市德兴市银城一小 江西上饶 334200

**摘要:** 伴随着新型教育理念的持续推进,核心素养逐渐成为目前小学课堂教学中的重要教育内容。在小学数学课堂开展中,教师应当完善小学数学教学设计,结合课堂路径做好作业设计的方向把握,针对学生的个性特点开展作业的创新设计。作业能够让学生反思数学知识,理解数学内容,发挥成长育人作用,促使学生数学综合素养的提升。在作业设计时,教师也应当融入核心素养教学理念,深入分析学生的学习基本情况,全面发展学生的综合素养,使得学生能够在掌握数学知识的同时培养自身能力,以此来推进数学作业设计的整体优化。

**关键词:** 小学数学; 数学教学; 核心素养; 数学作业

随着教育的不断深化,核心素养的培养已成为小学阶段教育的核心目标之一。在小学数学作业的设计与实践中,如何贯彻核心素养的理念,提升学生的数学能力和综合素质,是当前数学教育领域亟待解决的问题。核心素养不仅要求学生掌握基本的数学知识和技能,更强调其逻辑思维、问题解决、创新实践等多方面能力的提升。因此,探索一种既能巩固学生数学知识,又能培养其核心素养的数学作业模式显得尤为重要。

## 一、小学作业设计的意义

近年来,我国基础教育改革持续推进,为小学教育带来了前所未有的发展机遇。在这一背景下,作业设计作为教学活动的重要环节,也逐渐走向多元化与创新化,为小学生的全面发展奠定了坚实的基础。面对良好的发展环境,小学作业设计不再局限于传统的书面形式,而是更加注重趣味性和实践性。许多教师开始尝试将作业游戏化、生活化,通过设计富有创意和趣味性的作业,激发学生的学习兴趣和积极性,使他们在轻松愉快的氛围中掌握数学知识。这种作业设计方式不仅提高了学生的学习效率,还培养了他们的创新思维和实践能力。在作业设计中,教师还逐渐关注学生的个性差异,尝试进行分层作业设计。这种设计方式充分考虑了学生的学习能力和兴趣特点,为不同层次的学生提供了适合他们的作业内容。基础薄弱的学生可以通过完成基础性的作业来巩固知识点,而学有余力的学生则可以挑战更高难度的题目,以满足他们的学习需求。这种分层作业设计不仅有助于实现个性化发展,还能全面培育学生的核心素养,增强他们的综合思维能力。此外,随着信息化的不断推进,小

学作业设计也引入了相应的信息化设备和技术。例如,利用在线软件进行作业批改和布置,不仅提高了作业布置和批改的效率,还能为学生快速提供学习指导。这种信息化作业设计方式不仅适应了时代发展的需求,还有助于培养学生的信息素养和自主学习能力。值得一提的是,小学作业设计在注重趣味性和实践性的同时,也强调了知识性和思想性的结合。教师在设计作业时,不仅注重学生对知识的掌握程度,还关注他们的思想品质和道德观念的培养。通过设计具有教育意义的作业内容,引导学生在完成作业的过程中树立正确的价值观和人生观。综上所述,小学作业设计在基础教育改革中具有重要的意义。它不仅有助于激发学生的学习兴趣和创新能力,还能满足不同层次学生的学习需求,实现个性化发展。同时,信息化技术的引入也为作业设计带来了更多的可能性,提高了作业布置和批改的效率。因此,在未来的教学实践中,应继续深化作业设计的改革与创新,为学生的全面发展提供更加有力的支持。通过不断优化作业设计策略和方法,培养更多具有核心素养和综合思维能力的小学生,为他们的未来发展奠定坚实的基础。

## 二、核心素养引领下的小学数学作业的有效性研究与实践

### (一) 布置生活作业, 加强数学理解

在小学数学课堂中,教师应当意识到数学与生活紧密联系,要在设计数学作业时将数学知识融入实际生活中,以此来加深学生对数学的理解,让学生能够结合自身的所见所感,深刻理解数学概念,以此来帮助其完善数学结构模型,了解数学知识的意义。对此,教师应当

做好对学生生活意识的培育，通过设计生活作业，让学生能够在生活中熟练运用数学知识解决实际问题，以此来增强学生的数学理解能力。提高其数学素养，夯实其数学思维。以布置家庭预算计算的数学任务为例。如，小明家一月的开销主要来源于以下几点，家庭水电费200元，小明的零用钱100元，家庭买菜用费300元，交通费200元。将上述开销通过数学加法运算得出小明家一月的开销大致为800元。通过这种家庭预算计算的方式能够让学生融入生活之中，了解自身家庭的开销情况。学会理解父母增强。学生的。生活意识，以此来提高学生的核心能力。使其能够在生活中熟练运用数学知识，帮助父母解决生活问题。并且在实际的作业设计时，教师也应当加强学生的思维锻炼。通过生活作业的布置，让学生能够着眼于实际生活，深入了解生活过程中的相应问题，从而能够做好实际性分析，提高学生的生活整合能力，了解数学知识的实际应用。以此来提高其问题解决能力，实现对学生良好数学意识的培育。课后活动历来是小学生们最为期待的时刻，它不仅能让学生们在学习之余得到放松，还能在实践中巩固所学知识。在学习小学数学《三位数乘两位数》这一部分时，教师们巧妙地结合小学生的生活实际，设计了既有趣又富有教育意义的作业。以阳光小学即将举办的一次全校郊游活动为例，教师们巧妙地将这一活动与数学作业相结合。全校共有三年级、四年级和五年级三个年级的学生参加，每个年级的学生人数和预计的交流费用都已明确给出。学生们需要运用所学的三位数乘两位数的知识，先分别计算出每个年级的总费用，然后再将这些费用相加，得出全校郊游的总花费。这样的作业设计不仅让学生们在实际情境中运用了数学知识，还让他们深刻体会到了数学与生活的紧密联系。在解决问题的过程中，学生们不仅锻炼了计算能力，还培养了逻辑思维和问题解决能力。

### （二）布置课后合作，增强团队意识

在小学数学的教学中，团队意识的培育对于学生数学素养的全面提升至关重要。它不仅有助于学生建立良好的核心思维，还关乎学生全面意识的培养。因此，教师应积极采用课后合作作业的方式，让学生在相互学习与支持中，通过合作探究形成良好的数学意识，从而提高学生的社交沟通能力和数学研讨能力。以小学数学《小数的意义和性质》为例，教师可以设计一系列需要同学们共同完成的课后合作作业。这些作业旨在让学生在在实践中深入理解小数的意义和性质，同时锻炼他们的

团队合作和问题解决能力。例如，教师可以布置一个关于“家庭购物预算”的合作作业。假设每个小组的学生代表一个家庭，他们需要根据给定的购物清单和预算，计算出每项商品的价格（以小数形式表示），并确保总预算不超支。在这个过程中，学生们需要分工合作，有人负责收集商品信息，有人负责计算价格，还有人负责核对预算。通过这样的合作，学生们不仅能够加深对小数加减乘除运算的理解，还能在实践中体验到团队合作的重要性。另一个例子是“小数与图形的结合”。教师可以设计一个任务，要求学生们用给定的小数长度（如0.5米、0.75米等）的纸条拼接成一个特定的图形（如正方形、长方形或三角形）。在这个过程中，学生们需要共同讨论如何最有效地利用这些纸条，以确保拼接出的图形既符合要求又美观大方。这样的作业不仅能够锻炼学生的动手能力和空间想象力，还能让他们在实践中加深对小数性质的理解。此外，教师还可以设计一些数字游戏或小组探索项目来增强团队意识。例如，可以组织一个“小数接龙”游戏，让学生们轮流说出一个与上一个小数相邻的小数（如上一个数是1.25，下一个数可以是1.26或1.24）。这样的游戏不仅能够激发学生的学习兴趣，还能让他们在轻松愉快的氛围中锻炼团队合作精神和反应能力。在实际的教学过程中，教师还可以根据学生的学习进度和兴趣点灵活调整合作作业的内容。通过不断的实践和调整，教师可以逐渐摸索出一套适合学生特点的合作作业模式，从而更有效地提升学生的数学素养和团队意识。

### （三）布置启发作业，调动创新思维

在小学数学课堂中，培养学生的创新思维是一项核心任务，它对学生的未来发展及数学知识探索具有深远影响。为此，教师可以巧妙地设计启发性作业，以《平行四边形和梯形》为例，具体实施如下：首先，布置“创意图形拼接”作业，鼓励学生利用平行四边形和梯形的纸片，动手拼接出多样化的图形，这一过程旨在激发学生的空间想象力和图形组合能力，让他们在动手实践中深化对这两种几何图形的理解；其次，开展“生活中的平行四边形和梯形”观察活动，要求学生记录生活中遇到的这两种图形的实例，通过观察、拍摄或绘制草图，结合简短文字说明，帮助学生将数学知识与现实生活相联系，培养他们的观察力和应用能力；接着，设计“平行四边形和梯形的图案设计”任务，引导学生发挥想象力和创造力，设计一个包含这两种图形的图案，可

以是艺术作品，也可以是实用物品设计图，以此培养学生的设计思维 and 创新能力；最后，设置“面积计算挑战”作业，给出一个包含多个平行四边形和梯形的复杂图形，要求学生选择合适的计算方法，详细记录解题步骤，计算出整个图形的面积，以此巩固学生的面积计算知识，同时锻炼他们的逻辑思维和问题解决能力。通过这些启发性作业的综合运用，教师能够有效地调动学生的数学思维，激发他们的创新意识，帮助学生在探索中不断成长，逐步建立良好的数学习惯，为未来的学习和生活奠定坚实基础。

### 结束语

通过对小学数学作业在核心素养引领下的有效性研究与实践，可以发现，作业的设计与实施对于提升学生的数学能力和综合素质具有至关重要的作用。在核心素养的理念指导下，数学作业不再仅仅是知识的巩固和练

习，更是学生能力培养和素质提升的重要途径。未来，随着教育理念的不断更新和教育技术的不断发展，小学数学作业的设计将更加注重学生的个性化需求和多元化发展。通过创新作业形式、丰富作业内容、强化作业反馈等措施，将进一步激发学生的学习兴趣 and 主动性，提升其数学能力和核心素养。同时，也将为小学数学教育的改革和发展提供有益的参考和借鉴。

### 参考文献

- [1] 马淑娟. 基于家庭教育的小学数学作业设计策略[J]. 试题与研究, 2024(3): 121-123.
- [2] 张海利, 王海芳, 靳江秀. 核心素养下小学数学作业设计的有效性策略分析[C]// 教育发展实践研究论坛论文集, 2024: 1-6.
- [3] 林颖. 基于核心素养的小学数学作业设计分析[J]. 新课程研究, 2023(13): 94-96.