

小学数学低年级口算能力培养的研究

欧桂枝

剑河县城关第一小学 贵州剑河 556499

摘要：口算作为小学数学教学中的重要内容，也是学生在日常生活中经常使用的一种计算形式。加强小学生口算能力，应重点体现在小学低年级学段。因为口算是笔算的基础，所以，学生具备口算能力后，其对数学计算理论将会有更深入的了解和学习。为此，学生的计算效率和准确率会得到进一步的提升。小学数学学科新课程标准中也明确提出，学校应该加强培养小学低年级阶段学生的口算能力，教师应教导学生使用正确的计算方法解答问题，进而为后续多位数加减乘除运算的学习奠定一定基础。由此可见，小学低年级数学教师要极大重视口算教学，并将其视为课堂教学重点任务之一，从而提升学生数学计算能力。

关键词：小学数学；数学教学；口算教学

口算作为数学教育的基石，在小学低年级阶段显得尤为重要。它不仅是一种依赖记忆、思维和语言直接得出计算结果的方法，更是培养学生逻辑思维、抽象思维和创新能力的关键途径。随着教育的持续深化，数学作为基础学科的价值日益凸显，社会各界对小学低年级数学教育质量的关注度也在不断上升。因此，对小学低年级数学口算能力的培养策略进行深入研究，不仅有助于优化教学方法，提高课堂教学效率，更能为学生的后续学习和全面发展奠定坚实基础。

一、小学数学教学中培养学生口算能力的意义

（一）激发学生数学学习兴趣

数学，作为横贯整个义务教育阶段的工具型学科，其知识内容不仅具有鲜明的程序性和关联性，更蕴含着解决实际问题的强大功能。口算，作为数学计算法则的一种直接应用，是数字换算问题的典型解决方式。在口算的过程中，学生得以更加直观地体会到数学的工具属性。他们仿佛手持数学这一神奇工具，面对数字海洋中的种种挑战，勇敢地挥舞着它，探索着未知。每当成功解答出一道口算题目，那份掌握知识、驾驭知识的独特乐趣便油然而生。这种乐趣，是对学生努力与智慧的肯定，更是对他们学习兴趣的极大激发。同时，口算运算正确率的提升，也是学生克服数学畏难情绪的重要法宝。每一点进步，都让学生更加坚信自己能够掌握这门学科，从而更加积极地投入到数学学习中去。因此，重视口算教学，不仅是为了提升学生的计算能力，更是为了激发他们的数学学习兴趣，为他们的数学学习之旅增添无限

动力。

（二）锻炼学生生活能力

当我们跳出学科教学的狭窄范畴，从更为广阔的生活视角来审视口算技能训练时，不难发现，这一技能的熟练掌握将使学生成为日常生活中“才思敏捷”的典范。数学之所以被普遍视为最重要的基础学科之一，其根源在于数字与人们的生活息息相关。无论是日常的吃穿住行，还是更为复杂的经济活动，都不可避免地涉及到对数字的解读和换算。想象一下，在超市购物时，能够快速准确地计算出所需支付的金额；在旅行规划中，能够迅速估算出行程的费用；甚至是在家庭财务管理中，能够得心应手地处理各种财务数据。这些看似简单的口算活动，实际上都是生活中不可或缺的技能。因此，让学生尽早掌握口算技巧，不仅是为了提升他们的数学能力，更是为了赋予他们一项实用的生活技能，使他们在面对生活中的数字挑战时能够游刃有余。

二、小学数学低年级口算能力培养的研究

（一）引入生活化的教学情境

对于小学生而言，熟悉且亲切的环境能够让他们更加放松，更容易沉浸其中。教师可以抓住这一特点，通过引入生活化的情境来开展口算教学。同时，教师可以带领学生走出教学，更多地去接触新鲜事物，激发学生的口算兴趣。比如，在进行“20以内的加减法”这一知识点时，教师就可以带领学生走出校园，观察校园之外的事物，进而开始口算的教学。在经过一座天桥时，教师就可以向学生提问“刚刚我们一共经过几个台阶呢”，

学生就会在脑中思考计算，最终得出“上天桥9个台阶，下天桥也是9个台阶，所以一共是18个台阶”。教师针对学生的回答可以给予表扬，让学生多多参与回答。而后再经过文具店时，教师可以让学生进店观察文具的价格，挑选自己喜欢的商品并将其价格记下，而后回到课堂上时，教师可以引导学生对记录的商品和价格进行汇总，并向学生提问“你们最喜欢的两个商品总共需要花多少钱才能够获得呢”，这样可以引导学生进行加法的口算，而后提问“若是给予你们20元，则当你们购买完想要的两种商品，最后售货员会给你们找回多少钱呢？”从而引导学生进行减法的口算。在这整个过程中，学生进行口算是主动的且积极的，并且情境化教学能够引导学生主动去观察身边的事物，在观察完事物后条件反射地进行口算运算，进而在不知不觉间提高自身的口算能力。

（二）坚持口算训练

小学低年级学生正处于形象思维活跃、记忆力较强的黄金时期。然而，如果仅仅停留于理论学习层面，未将运算原理转化为实际操作技能，那么这些知识就会随着时间的推移而逐渐模糊，直至遗忘。口算能力的提升并非一蹴而就，它需要长期的练习与强化，使理论知识真正内化为学生的技能。在《20以内的进位加法》学习中，学生们不仅需要掌握基本的加法法则，更需要在实践中熟练运用这些法则，而口算正是实现这一转化的关键。因此，教师应高度重视对低年级学生口算能力的训练，将其视为培养学生数学素养的重要一环。在实际教学中，教师可以通过多种方式进行口算训练，以提高学生的掌握程度。例如，设计“数字接龙”的游戏，让学生在比赛中快速说出20以内的进位加法答案，如“5加7等于几？”“8加6等于多少？”等，既活跃了课堂气氛，又锻炼了学生的口算能力。教师还可以准备一些针对性的口算题目，进行日常的小测验或快速抢答，以小组为单位进行比赛，答对多的小组获得奖励。这样的竞赛不仅激发了学生的竞争意识，还让他们在轻松愉快的氛围中提升了口算速度和准确性。同时，教师还应注重口算训练的趣味性，以激发学生的学习兴趣。如开展“口算小能手”挑战赛，学生轮流上台，限时完成一系列20以内的进位加法题目，既考验了学生的口算效率，又增强了课堂的参与感。在《20以内的进位加法》的学习中，教师还可以鼓励学生自主创造口算题目，与同学相互挑战，这种方式既巩固了学生的加法知识，又锻炼了他们的口算能力和创造力。通过这些多样化的口算训练方式，

学生们在快乐中学习，在实践中进步，逐步建立了坚实的口算基础，为后续的数学学习铺平了道路。

（三）加深学生对算理的理解

处于低年级的学生，要想培养其口算能力，加深学生对算理的理解极为重要，具有一定的现实意义。一些教师实际教学中采用题海战术的方式，目的是为了加大学生习题训练，殊不知忽视算理理解，从而不能真正提升口算水平。基于此，教师应给予学生思维能力发展一定的关注，给予必要的科学化指导，加深学生对算理的理解。例如学习《加与减》过程中，给予学生详细化指导，使其掌握凑十法。例如在计算“6+9”，提出对应的问题：同学们谁能尽快算出结果？部分学生说道：从6借来1，将其和9凑成10。针对这样的回答教师十分满意。接着问道，为什么需要从6那里借来1？学生回答：因为9差1，相加一起便可变为10。教师再提问：将6中的1借走后，还剩多少？为什么不能从9中借1呢，将其借给6。学生回答6借出1剩5，10和6相差较差，一般不从9借1给6。听到学生详细化解释后，在黑板上写出123...到10间的距离，之所以这样做是为了加深直观化理解，便于学生了解和10越近的数和10的差距小。在这样基础上，进行继续追问，如若计算5+7呢，学生回答到从5借3给7。不难看出学生对算理形成了初步化认知，在这样的背景下，让学生简单罗列对应的算式，并加以观察。探寻其中蕴含的规律，目的是给予学生以帮助，使其总结凑十法的规律。口算教学中，作为教育者应帮助学生深入理解算理，提升学生运算速度。

（四）建立科学合理的评价体系

在教学中，教师应该对学生及时进行及时、准确的评价。通过评价可以发现学生存在的问题和不足之处，并加以改进，从而提高其口算能力水平。因此，建立科学合理的评价体系是十分必要的。首先，要重视日常作业的完成情况。每天布置适量的计算练习题，让学生当天能够独立完成，第二天检查答案，指出其中错误较多或不会做的题目，帮助学生分析原因，找出症结所在。这样既可以巩固所学知识，又可以锻炼学生认真审题的好习惯。其次，采用多种形式的奖励措施来激发学生学习兴趣。比如，设置“口算小达人”等荣誉称号，给予适当的物质奖励；也可将学生分成小组，开展组内竞赛，比一比谁算得又快又准；还可以利用多媒体技术制作一些生动有趣的动画视频，吸引学生注意力，提高他们对口算学习的积极性。最后，引导学生养成良好的口算习惯。如：

看清运算符号，抄写时要求学生把数字和单位对准，不要看错行；进位时一定要退到十位再上一位，千万不能落下哪一位等等。这些都是非常重要的细节，需要学生时刻提醒自己，才能逐步形成正确的口算思路和方法。又如：教会学生正确的书写姿势和握笔方式，规范学生的数字格式和运算符号使用等等。同时，还可以采用多种形式的练习方法，如听算、默写和比赛等，以帮助学生巩固所学内容并熟练应用。

结束语

通过对小学低年级数学口算能力培养的系统研究，我们不难发现，口算能力的培养是一个多维度、多层次的过程，需要教育者从教学理念、教学方法、教学模式等多个方面进行综合考虑与改进。本研究通过理论分析与实证研究相结合的方式，不仅揭示了当前小学低年级

数学口算能力培养中存在的问题，还提出了一系列切实可行的培养策略，并构建了相应的教学模式。经过实验验证，这些策略和模式在提高学生口算能力方面取得了显著成效。然而，教育是一个持续发展的过程，口算能力的培养也需要与时俱进。未来，教育者应继续深化对口算能力培养的研究，不断优化教学策略，关注学生的个体差异，努力提升每一个学生的口算能力。

参考文献

- [1] 邓文佩, 邵建军. 小学一年级学生数学口算能力的培养策略[J]. 教育科学论坛, 2023(17)
- [2] 王谦. 浅议小学数学口算能力的培养[J]. 现代农村科技, 2022(04)
- [3] 柳明欣. 小学低年级学生数学口算能力的培养策略分析[J]. 考试周刊, 2020(64)