

小学低年级语文识字教学中运用游戏化教学的策略

邱志平

江西省万载县高城镇团结小学 江西万载 336100

摘要：小学低年级阶段是学生语言发展的关键时期，识字教学作为语文教学的重要组成部分，对学生后续的语言学习及全面发展具有深远的影响。传统的识字教学方法往往侧重于机械记忆和重复练习，难以充分激发学生的学习兴趣 and 主动性。随着教育理念的不断进步，游戏化教学作为一种创新的教学策略，逐渐在识字教学中展现出独特的优势。游戏化教学通过设计富有趣味性和挑战性的教学活动，将识字过程寓教于乐，使学生在轻松愉快的氛围中掌握汉字知识，提高识字效率。本文将深入探讨游戏化教学在小学低年级语文识字教学中的运用策略，旨在通过丰富的游戏形式，激发学生的学习兴趣，培养他们的自主学习能力，为今后的语文学习打下坚实的基础。

关键词：小学语文；语文教学；游戏化教学；识字；低年级

小学低年级阶段，孩子们正处于语言敏感期和认知发展的关键时期，识字作为他们接触和理解书面语言的第一步，其重要性不言而喻。然而，传统的识字教学方法往往侧重于单一、机械的记忆模式，孩子们在反复读写中容易感到枯燥乏味，甚至产生抵触情绪。为了打破这一困境，探索更加高效、有趣的识字教学策略显得尤为重要。游戏化教学的兴起，为这一难题提供了新的解决思路。通过巧妙地将游戏元素融入识字教学中，不仅能够激发孩子们的学习兴趣和好奇心，还能让他们在参与和体验中自然而然地掌握汉字知识，培养自主学习的能力。

一、小学语文低年级游戏化识字教学的重要性

（一）提升学生识字兴趣

游戏化识字教学通过融入趣味性、互动性、挑战性的元素，极大地提升学生对识字活动的兴趣。游戏化教学能够利用学生天生的好奇心，将原本枯燥的识字过程转变为充满乐趣的探索之旅。在这一过程中，学生不再是被动接受知识的对象，而是成为主动参与、积极探索的学习主体。游戏化教学通过模拟真实场景、设置任务挑战、提供即时反馈等方式，让学生在轻松愉快的氛围中感受到识字的乐趣，从而有效激发学生的内在学习动机，为后续的语文学习奠定坚实的基础。

（二）增强学生记忆效果

认知心理学的研究表明，游戏化学习能够凭借其独特的魅力，通过多种感官的刺激以及情感的深度投入，显著加深学生对所学内容的印象，进而在脑海中构建更

为稳固的记忆结构。在游戏化识字教学的实践中，学生被赋予了多重角色的体验。他们通过动手操作，亲自参与到汉字的构造与解构中；通过听觉感知，聆听汉字的发音与韵律；通过视觉观察，领略汉字的形态之美。这种多元化的认知加工方式，使得信息得以在大脑中留下更为深刻的烙印，从而助力信息的长期存储与提取。此外，游戏中的重复练习机制也是巩固记忆、提高识字熟练度的关键所在。学生在轻松愉快的氛围中，不自觉地重复着汉字的识记与运用，这种无意识的重复练习，相较于枯燥乏味的机械记忆，无疑能够取得更为显著的记忆效果。

（三）促进学生语言发展

在丰富多样的语言环境中，学生得以接触并熟悉大量的汉字，这无疑为他们提供了极其宝贵的语言输入与输出机会。这样的环境如同一片沃土，滋养着学生语言能力的成长。在游戏化教学的过程中，学生不仅仅是在简单地识记汉字，更是在通过理解游戏规则、执行任务指令以及同伴互动交流等实践活动中，将所学的汉字知识转化为实际的语言表达。这种实践性的语言运用，如同一座桥梁，连接着学生的识字能力与语言应用能力。值得一提的是，这种实践性的语言运用所带来的好处远不止于巩固识字成果。它更像是一股强大的推动力，不仅促进了学生口语表达能力的提升，还深化了他们对阅读内容的理解，更在无形中锻炼并提升了他们的写作能力。学生在游戏中不断尝试、不断实践，他们的语言能力在潜移默化中得到了全方位的发展。因此，可

以说,游戏化教学在识字教学中的应用,不仅为学生提供了一个充满乐趣的学习环境,更为他们语言能力的全面发展铺设了一条坚实的道路。

二、小学低年级语文识字教学中运用游戏化教学的策略

(一) 设计游戏,让学生在游戏中的学习汉字

为了将识字教学变得生动有趣,提升学生的学习兴趣,教师需要精心设计一系列富有趣味性的游戏活动,使学生在轻松愉快的氛围中自然而然地掌握汉字知识。这些游戏不仅能够激发学生的好奇心和探索欲,还能在无形中加深他们对汉字的记忆和理解。以“拼字接龙”游戏为例,教师首先准备一套精心挑选的汉字卡片,每张卡片上都写有一个常见的汉字。游戏开始时,教师随机出示第一张卡片,比如“水”字,然后学生需要迅速思考并找出能与“水”字组成常见词语的下一个汉字,比如“果”,并出示写有“果”字的卡片,表示“水果”。接着,下一位学生需要继续接龙,找出能与“果”字组成词语的下一个汉字,以此类推。这样的游戏不仅能锻炼学生的反应能力和思维速度,还能让他们在紧张刺激的氛围中加深对汉字的记忆,学会如何灵活运用汉字组成词语。再来看“汉字迷宫”游戏的设计,教师可以将迷宫图与汉字知识巧妙结合,创造出一种全新的学习方式。在这个游戏中,迷宫图被设计成一个充满挑战和未知的世界,学生需要在这个世界中寻找正确的路径,才能到达终点。然而,路径上布满了各种障碍,每个障碍都与汉字相关,比如需要学生回答一个与汉字有关的谜语,或者完成一个汉字书写任务。学生在探索迷宫的过程中,需要不断运用所学的汉字知识,才能成功克服障碍,找到正确的路径。这样的游戏设计,既锻炼了学生的问题解决能力,又使他们在探索中不知不觉地掌握了更多的汉字知识。游戏识字法的优势在于,它能够将原本枯燥无味的识字学习变得生动有趣,使学生在游戏中自然而然地掌握汉字知识。通过设计富有趣味性的游戏活动,教师能够激发学生的学习兴趣,提高他们的学习参与度,从而达到更好的教学效果。

(二) 情境模拟,让学生在实践中提升汉字应用能力

为了更有效地提升学生的汉字应用能力,教师应积极创设各种贴近实际或富有想象力的情境,引导学生在这些情境中灵活运用所学的汉字知识。这种方法不仅能够激发学生的学习兴趣,还能在实际应用中加深对汉字的理解和记忆。以教授与动物相关的汉字为例,教师可

以巧妙地设计一个生动的动物园情境。在这个情境中,学生们不再是单纯的听众或观众,而是成为了故事的主角——各种可爱的动物。他们被赋予不同的动物角色,如机智的猴子、稳重的大象、憨态可掬的熊猫等。为了增强情境的代入感,教师还可以为学生们准备一些与动物角色相关的道具,如猴子的尾巴、大象的长鼻子模型等。接下来,教师将事先准备好的与动物相关的汉字卡片分发给学生,如“猴”、“象”、“熊”、“猫”等。在角色扮演的过程中,学生们需要运用这些汉字进行对话和表达。例如,扮演猴子的学生可能会兴奋地告诉大家:“我是一只活泼的猴子,我喜欢在树上跳来跳去,还喜欢摘水果吃。”而扮演大象的学生则可能会沉稳地说:“我是一头强壮的大象,我的鼻子不仅可以用来喝水,还可以用来卷起很重的东西。”通过这样的情境模拟和角色扮演,学生们不仅能够在轻松愉快的氛围中加深对汉字的理解和记忆,还能在实践中不断提高自己的语言应用能力。他们学会了如何在不同的语境中恰当地使用汉字进行表达,如何运用汉字来描绘事物的特征和情感。这种实际运用的过程,不仅巩固了他们的汉字基础,还提升了他们的交际能力和语言素养。情境模拟法的优势在于它能够将抽象的汉字知识与实际的语言运用相结合,使学生在实践中不断加深对汉字的记忆和理解。通过这种方法,学生们能够更直观地感受到汉字的魅力,从而更加热爱和珍惜这门独特的语言艺术。

(三) 游戏化教学,助力学生养成良好自主学习习惯

对于小学低年级的学生来说,培养良好的自主学习习惯是提升语文学习效果的关键,也是奠定终身学习基础的重要一步。预习、复习和自主阅读作为自主学习习惯的三大支柱,在游戏化教学的辅助下,能够变得更加生动有趣,从而更有效地引导学生形成良好的学习习惯。在预习环节,教师可以设计一些趣味性的预习游戏,如“汉字宝藏探险”。在游戏开始前,教师为学生准备一份包含下节课将要学习的汉字的“宝藏地图”,并设定一些寻宝任务,如找出所有带有“木”字旁的汉字,或找出所有表示动物名称的汉字等。学生在完成任务的过程中,不仅能够提前了解新课内容,还能通过游戏的方式加深对汉字的理解和记忆。在复习阶段,教师可以利用“汉字连连看”等游戏,将学过的汉字进行配对或连线,以检验学生对汉字的记忆情况。同时,教师还可以组织一些小组竞赛活动,如“汉字听写大赛”或“词语接龙”,让学生在轻松愉快的氛围中巩固所学内容。此外,教师

还可以鼓励学生利用课后时间进行自主复习，如通过朗读课文、抄写生字等方式加深记忆，并设置一些奖励机制，如“复习小能手”称号或学习用品奖励，以激发学生的复习积极性。在自主阅读方面，教师可以为学生提供一些富有趣味性的阅读材料，如寓言故事、童话故事等，并在阅读材料中穿插一些新学的汉字，让学生在阅读过程中自然而然地掌握这些汉字。教师还可以引导学生学会使用工具书，如字典、词典等，帮助他们独立解决识字过程中遇到的问题。为了进一步提高学生的学习兴趣 and 创造力，教师还可以鼓励学生制作汉字卡片、编写简单的汉字故事等，通过创作来运用所学的汉字。

结束语

综上所述，游戏化教学在小学低年级语文识字教学中的应用，不仅能够有效提升学生的学习兴趣 and 参与度，

还能促进他们认知能力和创造力的发展。通过精心设计的游戏环节，学生在轻松愉快的氛围中掌握了汉字知识，提高了识字效率。同时，游戏化教学还注重培养学生的自主学习能力和团队合作精神，为他们今后的学习和生活奠定了坚实的基础。未来，随着教育技术的不断进步和教学理念的创新，游戏化教学策略将在小学低年级语文识字教学中发挥更加重要的作用。

参考文献

- [1] 徐梦菲. 小学低段语文游戏化识字教学方法例谈[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2021(21): 1.
- [2] 曹利利. 关于小学语文低年级识字教学的思考[J]. 我爱学·课程与教学研究, 2023(1): 86-88.
- [3] 陆怡君. 浅谈小学语文低年级随文识字课有效性的实现[J]. 大众文摘, 2023(34): 99-101.