

“双新”背景下英语单元教学的策略探析

张静茹

湖南省郴州市桂东县第二中学 湖南郴州 423501

摘 要: 随着教育的不断深化,“双新”背景下的初中英语单元教学面临着新的挑战 and 机遇。所谓“双新”,即“新课程和新教材”这一背景下,初中英语教学更加注重培养学生的语言综合运用能力和自主学习能力,强调英语学科的核心素养。本文将围绕“双新”背景下的初中英语单元教学策略进行探析,为一线教师提供有益的参考。

关键词: 双新背景; 初中英语; 单元教学; 教学策略

初中英语单元教学作为英语教学的重要组成部分,对于提高学生英语水平、培养跨文化交际能力具有不可替代的作用。然而,在“双新”背景下,传统的单元教学方式已难以满足现代教育的需求。因此,探讨新的单元教学策略,以适应新课程和新教材的要求,成为当前初中英语教学的迫切任务。

一、“双新”背景下英语单元教学的原则

(一) 因材施教原则

教学工作是一个系统性的工作,它面对的是一个学生群体。然而,每个学生个体都是特殊的,他们的学习能力、兴趣、需求等方面存在差异。因此,在“双新”背景下的初中英语单元教学中,教师应坚持面向全体学生,同时注重因材施教。一方面,教师需要关注全体学生的学习进度和表现,确保每个学生都能在课堂上获得应有的关注和指导。另一方面,教师应根据学生的个体差异,采取灵活多样的教学方式和手段,以满足不同学生的学习需求。例如,对于英语基础较好的学生,教师可以提供更具挑战性的学习任务,以促进他们的进一步发展;而对于英语基础较弱的学生,则需要给予更多的关注和辅导,帮助他们逐步建立学习信心,提高英语水平。

(二) 适度拓展原则

在“双新”背景下,初中英语单元教学应以教材为基础,同时结合社会实际和学生需求进行适度拓展。教材是教学的主要依据,它包含了丰富的语言知识和文化背景。然而,单纯依靠教材已难以满足现代教育的需求。因此,教师需要在教学中充分挖掘教材的内涵和价值,同时结合社会实际和学生需求进行适度拓展。一方面,教师可以通过引入相关话题、补充阅读材料等方式,丰

富教学内容,拓宽学生的视野。另一方面,教师还可以结合学生的生活实际和兴趣爱好,设计一些具有趣味性和实用性的教学活动,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

(三) 注重实践原则

在“双新”背景下的初中英语单元教学中,教师应坚持循序渐进的原则,注重语言实践。语言学习是一个长期而复杂的过程,需要学生在不断的实践中逐步掌握和运用。因此,在教学中,教师应按照学生的认知水平和语言发展规律,合理安排教学内容和教学进度。一方面,教师应从简单到复杂、从易到难地安排教学内容,确保学生在掌握基础知识的前提下逐步提高英语水平。另一方面,教师还应注重语言实践,为学生提供丰富的语言实践机会。例如,可以组织学生进行角色扮演、小组讨论、演讲比赛等活动,让学生在实践中运用语言、感受语言、体验语言。同时,教师还可以鼓励学生积极参与课外英语活动,如英语角、英语夏令营等,以进一步提高学生的语言实践能力。

二、“双新”背景下初中英语单元教学的策略

(一) 确立合理的教学目标

在“双新”(新课程、新教材)背景下,初中英语单元教学应确立一系列明确、合理且富有前瞻性的教学目标,这些目标不仅是教学活动的指南针,也是评估教学效果的重要基准。教师需全面考虑学生的学习情况,包括他们的英语基础、学习速度、兴趣点及面临的挑战。同时,学生的学习能力,如记忆力、理解力、应用能力及创新能力也是制定教学目标时不可或缺的考量因素。此外,教学条件如教学设施、资源配备、班级规模及师生互动模式等也对教学目标的设定产生深远影响。

例如,在教授九年级 Unit 13 We're trying to save the

earth. “环保”单元时,教师首先需明确短期目标,如让学生掌握与环保相关的基本词汇和句型,能够简单描述环保的重要性及日常生活中的环保行为。在此基础上,教师应设计一系列由易到难的教学活动,如通过小组讨论让学生探讨本地环境问题,或利用角色扮演模拟环保倡议活动,以此加深学生对环保理念的理解和应用能力。随着教学的深入,长期目标逐渐显现,即培养学生形成强烈的环保意识,鼓励他们运用所学知识参与社区环保项目,甚至在未来成为环保事业的倡导者和实践者。这样的教学目标不仅具有可操作性,能够确保学生在每个学习阶段都能取得实质性的进步,而且具有可扩展性,能够随着学生认知水平的提升和教学内容的深化而不断延伸,形成一个既紧密相连又层层递进的系统化教学体系。通过这样的教学目标设定,初中英语单元教学不仅能够提升学生的语言能力,更重要的是,能够培养他们的社会责任感、批判性思维和解决问题的能力。

（二）整合单元内的语言知识

在“双新”教育理念的引领下,初中英语单元整体教学强调将单元内的所有语言知识和技能视为一个有机整体,而非零散、孤立的知识点。这一教学理念要求教师不仅要深入理解每个单元的核心内容和目标,更要具备高度的整合能力,将词汇、语法、听说读写技能以及文化背景知识等要素巧妙地融合在一起,形成一个结构清晰、逻辑严密的知识体系。

例如,以八年级上册Unit 1 Where did you go on vacation?为例,教师首先需对单元内的语言知识进行系统梳理,比如将关于旅行计划的制定、交通工具的选择、旅行景点介绍等相关的词汇和句型进行归类整理,形成一系列结构化的学习模块。这样,学生在记忆时就能形成清晰的知识框架,便于他们快速提取和应用所学知识。在结构化学习的基础上,教师还需通过主题引导、情境模拟等多样化的教学手段,帮助学生更好地掌握和运用语言。比如,可以设计一个“旅行计划”的项目式学习任务,让学生在小组内分工合作,共同规划一次国内旅行,从选择目的地、制定行程、预订车票等准备旅行用品,每一步都要求他们用英语进行交流和汇报。这样的活动不仅锻炼了学生的语言运用能力,还激发了他们的学习兴趣和团队合作精神。此外,情境模拟也是单元整体教学中不可或缺的一环。教师可以利用角色扮演、情景对话等方式,让学生在模拟的情境中练习语言,提高他们的实际交流能力。

（三）利用信息技术手段辅助教学

在当今这个信息化高速发展的时代,现代信息技术手段如大数据、人工智能等正以前所未有的方式深刻影响着教育领域,为初中英语单元教学带来了前所未有的变革。这些先进的技术不仅极大地丰富了学习资源和方式,使得教学更加个性化、多元化,而且为精准教学提供了强有力的支持,显著提升了教学效果。教师可以充分利用大数据技术的优势,对学生的学习行为、成绩表现、兴趣偏好等多维度数据进行深度挖掘和分析,从而精准定位每位学生的学习需求和难点。在此基础上,教师可以为每个学生量身定制个性化的学习计划,推荐适合他们的学习资源和练习题目,确保每位学生都能在适合自己的节奏下获得最佳的学习效果。

例如,在词汇记忆方面,教师可能会发现某些学生在这方面存在较大的困难,他们可能难以快速记住大量的节日相关词汇,或者容易遗忘已学过的单词。针对这一问题,教师可以利用大数据技术的推荐算法,为这些学生推送专门的词汇记忆软件或在线课程。这些软件或课程通常采用了科学的记忆方法和技巧,如间隔重复、联想记忆等,能够帮助学生更有效地记住词汇,并在实际的语言运用中灵活运用这些词汇。通过这种方式,教师可以针对学生的个性化需求提供精准的教学支持,帮助他们克服学习难关,提升学习效果。同时,这也体现了现代信息技术手段在精准教学方面的巨大潜力,它们能够为每个学生提供量身定制的学习资源和路径,让教学更加高效、有针对性。另外,人工智能技术的应用也为初中英语单元教学带来了革命性的变化。通过智能语音识别、自然语言处理等技术,教师可以创建虚拟的语言学习环境,让学生在智能机器人的互动中练习口语和听力,提高语言运用能力。教师还可以利用人工智能平台,设计智能化的测评系统,对学生的口语发音、语法运用等进行实时评估,及时给出反馈和建议,帮助学生快速纠正错误,提升学习效率。

（四）丰富课程资源

在“双新”(新课程、新教材)教育改革的大背景下,初中英语教学迎来了全新的挑战与机遇。教师作为教学活动的引导者和设计者,应以教材为主体和基础,深入挖掘其内在的教育价值,同时紧密结合学生的实际情况和社会发展的需求,对课程资源进行创造性的开发与整合,以形成更加贴近学生生活、符合学生认知水平的教学内容。这一过程中,教师不仅要充分利用教材提

供的丰富语言素材和文化背景知识,更要勇于跳出教材的框架,积极探索和引入更多元化的教学资源。

例如,教师可以借助网络资源,如英语学习网站、在线课程、教育APP等,为学生提供更加丰富多彩的学习材料和语境。这些资源不仅包含了大量的词汇、语法练习,还有地道的口语表达、文化习俗介绍等,能够帮助学生更好地理解 and 运用英语,提升他们的跨文化交际能力。同时,多媒体教学工具如PPT、视频、音频等也是不可或缺的教学辅助手段,它们能够直观地展示教学内容,吸引学生的注意力,使课堂更加生动有趣。除了课内教学资源的丰富与拓展,教师还应鼓励学生积极参与英语演讲比赛、英语戏剧表演等课外活动,这些活动不仅能够锻炼学生的语言组织能力、表达能力和舞台表现力,还能够拓宽他们的学习视野,增强他们对英语文化的感知和理解。通过参与这些活动,学生能够更加深入地体验英语语言的魅力,激发他们对英语学习的热情和兴趣,从而形成积极主动的学习态度,为终身学习打下坚实的基础。

结语

“双新”背景下的初中英语单元教学是一个系统的、复杂的过程。需要教师、学校、教育部门等各方面的共同努力,不断进行实践、总结和改进。通过明确教学目标、优化教学内容和创新教学方法等策略,我们可以更好地培养学生的语言综合运用能力和自主学习能力,为他们的未来发展奠定坚实的基础。同时,我们也应关注学生的实际需求和个体差异,进行针对性的教学和指导,以便更好地适应新时代对人才的需求。

参考文献

- [1]李勇《“双新”背景下初中英语单元整体教学设计探索》[J].课堂内外(高中教研),2021.
- [2]辛文高《“双新”背景下“用英语讲好故事”的实践探索》[J].高考,2020.
- [3]郑守全《“双新”背景下初中英语单元教学中学生思维能力的培养》[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(06):113-114.