融合教育中孤独症儿童社会性品质提升策略初探

王　倩
江苏省镇江市丹徒区高桥中心幼儿园　江苏镇江　212100

摘　要：融合教育是促进孤独症儿童社会性品质提升的重要途径。孤独症儿童在社会交往、情感表达和行为适应等方面存在特殊需求，其社会性品质的提升对于他们的全面发展至关重要。本文首先概述了孤独症儿童社会性品质的内涵和特征，然后从融合教育的视角出发，探讨了随班就读孤独症儿童社会性品质提升的实践探索，包括个性化社交技能训练、同伴互助引导和家园社协同共育三个主要方面。

关键词：融合教育；孤独症儿童；社会性品质；提升策略

引言

随着社会对特殊教育需求儿童的关注日益增加，融合教育作为一种包容性教育模式，为孤独症儿童提供了更多与同龄人互动和学习的机会。孤独症儿童由于其独特的神经发育特点，往往在社会交往和情感表达方面面临挑战，这直接影响了他们的社会性品质发展。

一、孤独症儿童社会性品质概述

（一）孤独症儿童社会性品质的内涵

孤独症儿童的社会性品质主要指的是他们在与他人互动时所展现的情感、认知和行为方面的特点。这些特点通常体现在情感表达的局限性、对社会线索的理解不足以及社交技巧的缺乏等方面。孤独症儿童往往在非语言交流如面部表情、眼神接触、肢体语言等方面表现得较为薄弱，他们难以理解和表达他人的情感需求。

（二）孤独症儿童社会性品质的特征

孤独症儿童的社会性品质常常表现为明显的社交障碍和情感表达困难，通常难以与他人建立自然的互动。这些儿童往往缺乏与同龄人交往的兴趣和动机，对于群体活动和游戏往往表现出回避的态度。在表达情感时，他们通常难以理解他人的情绪变化，也不容易用合适的方式表达自己的感受。

二、孤独症儿童社会性品质提升

（一）个训促提升

1.精准评估制定个训计划

为了有效提升幼儿园中孤独症儿童的社交技能，个性化的评估与方案设计至关重要。精准评估孤独症儿童的社交能力是制定合适训练方案的基础。教师运用专业的评估工具，如儿童孤独症评定量表（CARS），从人际关系、模仿能力、情感反应等多个维度对儿童进行量化打分，从而精准定位儿童在社交能力方面的薄弱点。同时，采用社交沟通问卷（SCQ），通过家长或监护人详细填写，全面了解儿童在日常生活场景中的社交沟通行为表现。除了量表评估，教师还会在园内进行长时间、多场景的观察。在自由活动时间，观察儿童是否主动靠近其他同伴，是独自玩耍还是尝试参与集体活动；在集体游戏时间，留意儿童对游戏规则的理解和执行情况，以及与同伴互动时的表情、动作和语言表达。此外，教师与家长深入访谈，了解孩子在家中的表现，例如在家是否愿意参与家庭聚会，与家人互动时是积极回应还是表现出回避。

例如，在一次系统评估中，教师借助CARS量表观察到某名孤独症儿童在与同伴游戏时常常独自一人，从量表得分来看，该儿童在“人际关系”维度得分较低。进一步与家长访谈得知，孩子在家中也较少主动与家人交流互动。这一评估过程不仅要细致分析孩子的行为模式，还要全面考虑家庭环境、教育背景及个人兴趣等因素。若家庭环境较为压抑，父母与孩子交流机会少，孩子自然缺乏社交锻炼；若之前接受的教育训练侧重认知学习，忽视社交培养，也会导致社交能力滞后；若孩子对绘画兴趣浓厚，后续训练计划可围绕绘画开展社交活动，如组织绘画小组，让孩子在与同伴共同创作中学习交流。评估完成后，教师与儿童心理专家、特殊教育治疗师等专业人员共同设计个性化的训练计划，明确具体的训练目标。对于社交能力严重滞后的儿童，初期训练

基金项目：本文系镇江市教育教学“十四五”规划2023年度课题“融合教育视域下随班就读孤独症儿童社会性品质提升的实践研究”（课题立项编号：2023NHTS028）的阶段性研究成果

从简单的一对一互动开始，如与教师进行眼神对视练习；对于有一定基础的儿童，则适当增加训练难度，如参与小型小组讨论活动，根据每个儿童的特点，制定适合的社交训练内容和节奏。

2.个训计划多样化的实施

由于每个儿童在社交能力上的差异，教师需要根据个体特征采取不同的训练手段和方式，以确保每位儿童都能在适合自己的环境中有效学习。模拟互动是一种常见且有效的训练方法。教师利用多媒体设备，播放幼儿园场景的视频片段，让儿童观察后进行角色扮演。在“在幼儿园交朋友”的角色扮演活动中，教师准备丰富的道具，如玩具商店的玩具、教室的桌椅等。将儿童分组演练，一组扮演商店老板和顾客，另一组扮演教室中的同学。在演练过程中，引导他们学习如何主动与同伴打招呼，用清晰的语言说出“你好，我可以和你一起玩吗”；学习正确分享玩具，拿出玩具时看着对方眼睛说“这个玩具很好玩，一起玩吧”；以及准确表达自己的情感和需求，当想玩同伴正在使用的玩具时，礼貌地说“我也想玩这个玩具，等你玩完可以借给我吗”。通过反复的情景模拟训练，儿童不仅在实践中学习，还能增强对社交情境的理解和应对能力。

针对儿童社交能力的不同层次，小组互动也尤为重要。在小组合作的拼图游戏中，教师依据儿童社交能力水平进行分组，每组安排1–2名孤独症儿童和普通儿童。游戏开始前，教师详细讲解游戏规则，强调合作的重要性。在游戏过程中，引导儿童讨论分工，有的负责寻找特定形状的拼图块，有的负责拼接。孤独症儿童在同伴带动下，逐渐学会与同伴沟通交流，理解他人观点，锻炼团队合作精神和集体意识。他们会发现，通过与同伴共同努力能更快、更好地完成任务，体验到合作带来的成就感和快乐，进一步激发参与社交活动的兴趣和积极性。

（二）同伴助发展

1.培养同伴积极态度

在融合教育的环境中，同伴的支持对孤独症儿童的社交化过程至关重要，是他们提升社交能力的重要引导者。塑造同伴们对孤独症儿童的理解与接纳极为重要。教师通过课堂讨论、讲座或小组活动引入这一主题。在“理解孤独症”的课堂活动中，邀请心理专家为学生讲解孤独症的症状、表现及其对儿童社交能力的影响。心理专家播放孤独症儿童日常生活视频，展示他们与人交流时眼神游离、难以集中注意力，面对新环境时的焦虑、不安和重复刻板行为等。学生观看后分组讨论对孤独症儿童的新认识，分享之前误解之处。通过这种方式，学生能更深入认识到孤独症儿童在表达和行为上的特殊性，从“不同”或“问题”的视角转变为“理解”和“支持”的态度。

培养同伴的共情能力同样关键。教师组织模拟练习活动，设定操场上玩耍时，一个孤独症儿童因不理解游戏规则被其他孩子误解和排斥的场景。让普通儿童分别扮演不同角色，在体验过程中，深刻感受孤独症儿童内心的委屈、无助和困惑。之后，组织学生反思讨论，分享扮演感受。此外，编排情景剧让学生演绎孤独症儿童生活故事，深入走进他们的内心世界，体会在情感表达、沟通交流以及融入集体等方面面临的艰难处境。通过这些活动，同伴们逐渐培养起对孤独症儿童的共情心，在日常生活中与孤独症儿童相处时，能更敏锐察觉对方需求和感受，主动给予关心和帮助，营造更包容和温暖的社交氛围。

2.组织同伴互助活动

在组织同伴互助活动时，需充分考虑孤独症儿童的独特需求，为他们营造支持性环境学习社交技巧。活动设计注重包容性与互动性。在小组合作完成大型拼图活动中，教师提前准备不同难度等级拼图，根据孤独症儿童和普通儿童能力合理分组。活动开始前，详细介绍拼图主题和规则，强调团队合作重要性。拼图过程中，鼓励孩子们交流，分享想法与策略。例如，遇到难确定位置的拼图，引导一起观察形状、颜色，讨论放置位置。孤独症儿童在此过程中学习倾听他人意见，勇敢表达自己对拼图的看法和建议。通过共同努力完成任务，他们不仅是参与者，更是团队一员，逐渐建立起信任感和归属感。除合作任务外，组织轻松愉快的集体活动，如体育游戏或艺术创作，也能有效促进孤独症儿童与同伴间的情感联结。在体育游戏接力赛中，教师将孩子们分成若干小组，每组安排1–2名孤独症儿童。比赛前讲解规则和注意事项，鼓励相互帮助、团结协作。接力过程中，普通儿童主动引导孤独症儿童，告知接力棒传递方式，在旁加油鼓劲。孤独症儿童在同伴帮助下学会协调与配合，理解团队合作重要性。

（三）三方协同共育

1.家园深度沟通与合作

家长和幼儿园之间的深度沟通与协作，有助于形成一致的教育目标，为孩子创造更统一且有针对性的支持体系。建立定期的沟通机制是家园合作的基础，沟通不仅是信息交换，更注重深度和质量。家长定期与教师交流，反馈孩子在家中的表现。如在家庭聚会中，孩子与

亲戚、朋友交流时的主动性、语言表达、情绪状态等。这些信息帮助教师了解孩子在学校环境中的需求，制定更有针对性的教学策略。教师也定期向家长反馈孩子在学校的表现，尤其是课堂活动和同伴互动情况，如小组讨论参与度、与同学合作完成任务的积极性等。通过双向信息共享，家长和教师共同设计和调整教育计划，确保对孤独症儿童的支持符合其个性化需求。例如，教师发现某个孩子在课堂上表现出社交焦虑，不敢主动开口说话，可建议家长在家中通过角色扮演，模拟家庭购物、朋友来访等社交场景，让孩子练习与同伴互动，减少在真实社交场合中的紧张感。

2.整合社区资源助力教育

孤独症儿童的社会性品质提升不仅依赖于幼儿园和家庭，社区资源的整合也不可或缺。社区是孩子们生活和进行社会交往、实践的重要场所。通过有效整合社区资源，幼儿园和家庭能为孤独症儿童提供更多社交实践机会，帮助他们在真实社会情境中提升社交技能。社区活动为孤独症儿童提供丰富社交平台。许多社区定期举办文化活动、体育赛事和志愿者服务项目。以“社区文化节”为例，活动吸引大量居民参与，设有多个互动摊位和团队游戏。在互动摊位上，孩子们一起制作手工艺品，孤独症儿童与其他孩子合作，交流制作方法，锻炼交流能力。在团队游戏环节，如拔河比赛，孤独症儿童与其他孩子组成一队，共同为胜利努力，增强团队合作意识。小华是一名孤独症儿童，在参加社区文化节时，在互动摊位与同伴一起制作纸艺花朵，逐渐学会与同伴分享制作材料，并在游戏中表达自己想要的颜色和形状等想法。

三、社会性品质提升成效评估

（一）连续性观察评估

通过连续性观察记录的方法来评估孤独症儿童社会性品质的提升。

教师首先需要明确观察的目的和计划，确定要观察的具体行为和目标，如社交互动、沟通能力、情绪表达等，并制定详细的观察计划，包括观察的时间、地点、频率和持续时间。接着，教师可以采用描述记录法，包括实况详录法、日记描述法和轶事记录法，来详细记录儿童的行为表现。在特定观察时段内，教师会用笔记录目标个体的所有行为或全部个体的特定行为，或者使用录音机、摄像机等工具连续录下被观察对象的行为过程。这些记录包括儿童与同伴、教师和其他成人的互动频率和质量，儿童的语言使用情况，情绪反应和调节能力，以及行为问题等。随后，教师会对观察记录进行量化和描述性分析，以评估儿童的进步，并与同龄儿童或孤独症儿童的一般发展水平进行比较。根据这些分析结果，教师会将观察结果反馈给家长和儿童，并根据观察结果调整教育和干预计划，以更好地支持儿童的发展。最后，教师定期进行观察记录，以持续发现儿童的发展和进步，确保干预措施的有效性。

（二）巧用专业化评估量表

使用专业化评估工具对孤独症儿童的社会性品质进行评估。

首先需要根据儿童的年龄和能力水平选择合适的工具，如CARS、ADOS、SCQ等。评估前要确保评估环境安静无干扰，并由经过专业培训的人员执行。在评估过程中，通过量表测评和行为观察来收集数据，重点观察儿童的社交交往、语言和非语言交流。评估结果应综合病史询问、体格检查和神经系统检查等信息，依据ICD-10孤独症诊断标准进行诊断。评估完成后，根据结果制定个性化干预计划，监测治疗进展，并调整治疗方案。ALSOLIFE评估与干预系统作为一个线上工具，提供了一个全面的评估框架，涵盖六大能力领域，并为儿童制定教学项目和顺序，以支持孤独症儿童的社会性发展。通过这些步骤，可以系统地评估和提升孤独症儿童的社会性品质。

结束语

总之，融合教育为孤独症儿童提供了广阔的发展空间，通过个性化社交技能训练、同伴互助引导和家园协同共育等实践探索，可以有效提升孤独症儿童的社会性品质。这些措施不仅有助于孤独症儿童更好地融入社会，还能促进他们的全面发展。需要进一步深化研究，探索更多创新的教育策略和方法，以满足孤独症儿童多样化的教育需求。

参考文献

[1]黄建辉.从随班到适宜：残疾儿童融合教育的历史嬗变、发展困境与优化策略[J].教育学报，2024，20（05）：113-125.

[2]郑刚峰.残疾适龄儿童随班就读支持保障问题研究[J].甘肃教育研究，2024，（11）：33-35.

[3]杨银.融合教育视域下残疾儿童道德教育探微[J].教育与教学研究，2024，38（10）：116-128.

[4]张悦歆，武之琳，钱志亮，傅王倩，王琪.融合教育背景下随班就读视障学生对“双减”政策的感知[J].中国特殊教育，2024，（05）：3-11.