

尼尔《夏山学校》的儿童教育思想及其启示

李小艺 祁新月

四川轻化工大学 教育与心理科学学院 四川自贡 643000

摘 要: 夏山学校主张教育本真的回归, 让学校适应学生, 强调儿童的自由发展是教育的终极目标。夏山学校提倡在爱的教育下培养快乐工作和积极生活的人, 在情感教育下培养感性和理性相协调发展的人, 在生命教育下帮助儿童理解生命的意义。夏山学校所主张和践行的儿童教育思想和方法对当代的学校教育仍具有重要的参考和借鉴价值。

关键词: 夏山学校; 儿童教育思想; 教育启示

夏山学校的创始人尼尔主张创办一所能够让孩子们遵循其自然天性自由发展的学校。夏山学校创建于1921年, 被誉为是“世界上最富人性化的快乐学校”^[1]。夏山学校的教育目标是摒弃传统式的权威教学, 主张依据儿童自然的天性进行自由教育。尼尔基于对学生善良本性的信任所建立的学校教育教学制度, 主张应当为孩子们营造一种宽松、自由、愉悦的学校环境氛围, 使孩子们遵循天性自然、健康地成长, 从而今后能够成为有所作为的人。

一、夏山学校的教育宗旨

尼尔在创办夏山学校明确提出: 夏山学校的教育宗旨应当是“让学校适应学生, 而不是使学生去适应学校”。尼尔始终秉承学校教育的活动课程的设计都要以儿童为出发点, 学校教育的一切都要始终围绕着儿童来进行。夏山学校面向的招生对象是普通学校教育中的“问题儿童”, 在传统学校中, 这些学生被认为是“无可救药的”、“不听话的”和“具有破坏性的”。然而尼尔则认为孩子是生来聪明的, 如果我们的学校和教师能够遵循让孩子自由发展的教育理念, 不以成年人的思想观念制定教学方法和教育内容, 就不会产生所谓的“问题儿童”。因此, 尼尔提倡以儿童自由的方式促使儿童天性自然地发展。

夏山学校主张快乐才是生活的目的, 衡量一个人成功与否的关键在于“他是否工作愉快与生活积极”。为此, 在教育环境上, 夏山学校致力于营造一个让学生自由探索、快乐成长的环境; 在教育方式上, 夏山学校提倡实行民主、自由的教育方式, 摒弃了传统的训练、命令、要求和道德宗教教育; 在教育目标上, 夏山学校主

张要适应孩子们的个别需要, 从而培养其自动学习的能力; 在学习方式上, 夏山学校采用的是弹性课表和混龄编组的学习方式, 学生学习的基本原则是自由、责任与信任, 孩子们可以基于个人的经验与喜好来选择学习。在夏山学校, 每一个孩子都能够根据自己的喜好和特殊才能发展。

二、夏山学校的儿童教育思想

(一) 夏山学校的儿童教育观

1. 崇尚自由教育

夏山学校所倡导的自由教育并不意味着放纵教育, 它是建立在一定规则秩序上的自由, 每个孩子都应当遵守学校和社会的规章制度之下去自由发展。尼尔认为, 没有人见过一个完全自由的孩子, 每个人的发展都会不自觉地受到来自父母、学校和社会的影响。尼尔主张孩子们生来是聪明的、现实的, 假如成年人不给他约束, 那么孩子就会尽可能地发展他们的潜能^[2]。夏山学校主张给予孩子真正的自由, 让孩子遵循自己的内心追求自己想要的未来生活。

给孩子自由并不是让孩子肆无忌惮做任何事情, 自由是每个人的权利。然而, 个别家长对“自由发展”的狭隘理解促使了对孩子的过分溺爱从而导致错误行为的产生。例如, 放任自己的孩子破坏他人财物, 而家长对此引以为傲, 认为这些都是“遵循自然天性自由发展”的结果。但其实, 尼尔所倡导的“自由”, 既包含积极的自由也包括消极的自由。所谓“积极的自由”, 意味着自我决定与勇于负责相统一、自律自制与彼此尊重相统一; 所谓“消极的自由”, 即避免何形式权威的影响, 让儿童自然地生长^[3]。由此可见, 只有将孩子们的自由发展与

其自身责任感相结合起来才是真正的自由。

2. 主张爱的教育

尼尔认为爱的教育主要来源于人们始终坚信人性本善,他认为每个孩子生来都是善良的。因此,尼尔主张每个孩子都是值得被爱的,他们都应当在充满爱的氛围下健康快乐地成长,从而学会同情、关爱和包容他人等积极情感。在夏山学校中,尼尔作为校长从不以自己的权威强迫孩子们做任何事,无论是在上课中还是在生活中,在面对任何糟糕情况他都能以幽默轻松的方式来化解,孩子能够感受到自己被作为一个独立的人被平等对待,感受到爱与尊重。在夏山学校中的孩子们不会被固定、死板的标准制度所批判和指责,他们始终被爱与尊重包围着,他们始终是自由的、快乐的个体,这种发自内心的快乐与爱能促使他们产生更多的同情心和同理心。

3. 重视情感教育

尼尔认为,不在自由教育下的人们不能痛快地生活,因为传统教育会完全忽视生命中的情感价值;情感是生动的,假如人们只发展智力而压抑感情,生命将会失去活力而变得毫无价值;如果情感得到自由发展,那么心智自然也会得到成熟发展^[280]。因此,他主张在培养儿童智育和创造力的同时要加强对儿童的情感教育。

第一,建立良好的师生关系。夏山学校中的教师要永远都站在学生这边,教师不以权威自居,孩子们可以自由地选择课程,孩子们充分发展自己的创造力和想象力去自由地回答问题。正因孩子们始终身处一个自由、和谐、平等的环境氛围中,夏山学校的孩子们才得以自由全面地发展。第二,选择恰当的方法。尼尔在对孩子进行情感教育时所采取的方法是多种多样的,主要包括但不局限于一对一的个别谈心教育、情绪发泄法、幽默、讨论会和训诫协同法等。通过这些方法,帮助孩子们学会调节情绪、克服挫折等心理挑战,从而建立积极向上的生活态度。第三,正确认识性教育。在夏山学校,性话题是不被压抑的,任其自然发展,孩子们对于性的兴趣会伴随着年龄的生长逐渐升华为对生命的珍视和热爱。

4. 提倡生命教育

夏山学校所提倡的生命教育既关乎人的生存与生活,也关乎人的成长与发展,更关乎人的本性与价值。夏山学校进行生命教育的目的是帮助孩子们获得幸福与快乐,培养出健康且自由的孩子,使他们在生活中不会遭受到

“恐惧”和“仇恨”的摧残。因此,在进行生命教育时成人对待孩子必须要做到以心换心、用心育心。

生命教育是一种过程,成人要学会耐心放下脚步等一等,尊重每个孩子自己的生长节奏。尼尔提倡的生命教育观主要以尊重生命为核心,即基于生命特征的底色,尊重个体生命的内在发展要求,使个体更加自由、健康地发展。尼尔反对儿童接受传统教育中的死记硬背的教学方法和唯分数论的升学考试,他认为在夏山学校的孩子们都宁愿去选择成为一个快乐的清洁工,而不愿做一位刻板的学者,他相信遵循孩子们自由发展的天性,孩子们在今后自然能够主动地选择自己未来的发展方向。由此可见,尼尔所提倡的生命教育是让每一个孩子遵循自己的内心世界自由的发展,而不受到枯燥、死板的书本知识约束。每一个在夏山学校毕业的孩子,无论他们今后从事的是何种职业,他们都真正享受到自在的快乐和幸福的生活,他们能够在自己真正感兴趣的领域做真正喜欢的事,在自己擅长的领域实现了自我价值。

(二) 夏山学校的教育方法

尼尔主张,夏山学校中所采用的教学方法都在以拉近孩子与学校、与成人之间的距离为主。在夏山学校中常用的方法有:自治大会、个别谈话、怨气发泄。

1. 自治大会

夏山学校是一所以民主方式自治的学校,主张把一切都交给孩子,一切有关集体的事情都会一周一次的学校自治大会进行投票处理,所有的规定都会在大会上进行决定,每个孩子都有权利表达自己的建议和想法,甚至可以推翻成人的建议,每个人的观点和意见都应得到尊重和包容。陶行知先生曾说过,让学生自治并非自由行动,而是共同治理;不是打消规则,而是坚持大家立法、守法;不是放任学生,不是和学校划清界限,这才是学生练习自治的道理。由此看出,夏山学校自治大会的存在,表明在这里的孩子们已经拥有管理自我的能力。在夏山学校的每个孩子对于自治大会中提出的建议与惩罚都会自觉接受,不会存在反抗或怨恨情况,这表明夏山学校的孩子们真正做到了把自己融入集体,自己作为集体的一份子应当自觉遵守集体的规章制度。

2. 个别谈话

在夏山学校中,个别谈话是一种重要的教育方法,但不是每一个孩子都会被叫来进行个别谈话,一般在刚转来夏山学校时的一些“调皮”的孩子,会进行个别谈话,很多没有进行过个别谈话的孩子都想要获得这个难

得的机会，个别谈话于他们而言更像是一种新奇的体验而不是受到批评、指责的方式。在夏山学校中，个别谈话的意义在于打开孩子的心扉，拉近与孩子间的距离，使孩子们感受到我们与他们处于一种平等的地位上，使他们了解教师和成人并不是权威。尼尔认为，个别谈话的目的在于打破孩子对传统教师的“权威情结”，让孩子明白，教师也是普通人，也会产生普通的情绪，使孩子们感受到平等、认可与自由，从而真正融入到夏山学校这个集体中。

3. 怨气发泄

尼尔认为，只有与孩子们处于平等的地位上，孩子们才会真正放开自我。很多从传统教育学校转入夏山学校的孩子们，由于长期受到压抑和控制，他们的感情需要得到发泄，尼尔选择放任孩子们发泄在内心深处对于“老师”、“学校”、“权威”、“父亲”的怨气，等孩子们发泄完后，心态得到转正，再帮助孩子们开始融入夏山学校得正常学习生活。

在夏山学校中，尼尔担任孩子们“父亲角色”，因此，孩子们在刚转入学校后就会将对于自己父亲的“恨”转移到尼尔先生身上，而表达恨最直接的方式就是通过咒骂学校和尼尔先生来发泄自己心中的怨气和“恨”。但孩子们在对尼尔发泄完怨气后发现尼尔始终愿意包容自己、尊重自己和信任自己，甚至不会因为自己犯错而去责备或打骂他们，他们逐渐开始感受到尼尔先生的温暖，于是“恨意”转化为“爱意”，孩子们将自己的父爱都转移到了尼尔先生的身上。正是因为尼尔先生始终怀着一颗爱与宽容的心，才使得夏山学校的孩子们能够与学校建立良好的情感基础，与尼尔建立深厚的情感联结。

三、尼尔《夏山学校》的儿童教育思想对当代学校教育的启示

（一）自由教育是儿童自主生长的前提

夏山学校被称为自由学校或无为而治的学校，尼尔始终坚持要信任儿童，坚持儿童生性是自由的，夏山学校教育教学的方方面面都深刻体现和贯穿了尼尔的这一教育理念^[4]。每个孩子生来都是独特的个体，他们应该享有充分的自由去探索世界、发展自己的兴趣和才能，但现今的教育往往忽视了孩子成长最重要的一个部分，即孩子自由选择生活方式的权利。孩子们始终在家长、老师、学校和社会的外部条件的推动下被迫负重前行，成人们也时常忽略孩子作为一个独立个体的主观能动性

和自我意识。而夏山学校中的教师并不会去强迫孩子们去学习，每一个孩子都拥有不学习的权利，但在夏山学校中却没有不学习的孩子。因此，夏山学校的自由教育启示我们，孩子们真正需要的不仅仅是活动的自由，更需要人格的自由和成长的自由。

（二）情感教育是儿童全面发展的基础

在尼尔看来，五岁到十五岁这段时间的孩子，大多数都只重视智育，情感教育完全被忽视。但是，人是感性和理性的结合体，只有感性和理性的和谐发展，人才能够真正成为一个理智与情感健全的人，尼尔强调理智与情感健全的人是以整个人格来面对生命的，因此情感生活本身具有重要价值意义^[5]。教育的目的就应当成为生活的目的，只有情感得到充分发展的人，才能够感受到生活的幸福与快乐，从而能够真正地感悟到生命的意义。

尼尔极为重视学生情绪情感能力的发展，因此他采取了多种情感教育方法为学生倾听、表达和疏导情绪提供了有效渠道。首先，创造民主、自由的环境是师生平等关系有效建立的前提；其次，进行情感教育的目的在于帮助人获得完整的人格；最后，坚信人性本善，主张促进孩子独立的人格发展。可见，进行情感教育的方法主要是以民主管理的方式实现情感认同、以个别谈话的方式实现情感疗愈、以艺术活动的方式实现情感共鸣、以“启迪式”惩戒的方式实现情感满足^[6]。

（三）爱的教育是夏山学校的核心理念

爱的教育是夏山学校的核心教育理念。尼尔提倡的爱并非溺爱，而是基于对孩子们个体身心发展的理解和尊重。在爱的环境氛围下，孩子们更容易感受到安全感和自由感，从而能够使他们更加积极、主动地投入到学习和生活中。教师在面对儿童时应坚持少说多做，在行动中去支持肯定儿童。这种教育理念启示我们，在教育孩子的过程中必须要以爱和尊重为前提，始终坚持站在孩子这一边，只有尊重儿童、倾听儿童和信任儿童，儿童才能够感受到爱的温暖，从而使孩子在爱的氛围下学会积极做快乐的事，以创造快乐的人生，成为真正快乐和自由的人。

（四）生命教育是夏山学校的重要特色

尼尔认为儿童生来便是善良的，并且拥有着热爱生命的潜能。在自由发展的教育理念下生命教育也应当是自由的，要认识生命、珍爱生命、尊重生命，热爱生命，就应当任由生命自由发展，而不应当横加干涉去阻挠其

自然发展。夏山学校中，强调要尊重每个孩子的生命特点，让每个孩子都能在自由的环境中充分发挥自己的潜能。通过自由的生命教育，孩子不仅能够更好地理解生命的本质和价值，还能够学会如何面对生命中的挑战和困难，以及如何实现自我成长和超越。这种教育理念启示我们，在教育过程中教师应该注重孩子的生命意识和生命价值观的正确培养，让孩子们学会不仅要珍惜自己的生命，更要关注他人的生命。

结语

对于夏山学校的教育思想不能全盘照抄照搬。当然，尼尔《夏山学校》主张的“爱与赞赏”、“师生平等”、“尊重生命”、“幸福成长”以及“自由发展”等教育思想，对当前学校教育实践具有重要参考和借鉴价值。因此，夏山学校中的每一个孩子，都能够成为他们真正想要成为的人。正如尼尔所说：“最重要的不是夏

山学校是否继续存在，而是要让夏山的教育精神永久地流传下去”。

参考文献

- [1] 张叶恬. 自由与爱——夏山学校的幼儿教育之道[J]. 福建教育, 2024, (3): 59-62.
- [2] A.S. 尼尔. 夏山学校 [M]. 2版. 王克难, 译. 海口: 南海出版公司, 2010.
- [3] 吴明海. 英国夏山学校教育人类学考察[J]. 民族教育研究, 2002, 13(2): 42-50.
- [4] 马克·沃恩. 夏山学校的百年故事 [M]. 沈兰, 译. 北京: 教育科学出版社, 2011.
- [5] 张宛. 尼尔自由主义教育思想的特征与评价[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2009, 11(7): 61-64.
- [6] 赵瑜杰. 尼尔道德情感教育思想研究[D]. 山东师范大学, 2023.