

英语学习活动观在初中英语阅读教学中的运用

——以人教版八年级下册 Unit 4 Section B 为例

翁洁

温州大学 浙江温州 325035

摘要: 英语学习活动观强调探索主题意义并进行综合、相关和实际的学习活动。提高活动化学习方法的应用效率是实施英语学科核心素养的关键。本文旨在探讨如何在初中英语阅读教学中应用英语学习活动观。基于人教版八年级下册 Unit 4 Why don't you talk to your parents? 的 Section B 的阅读教学例子, 提出了一些教学建议: 聚焦活动层次结构, 并指向英语学科的核心素养; 激发学生的真实阅读体验, 并指向主题意义。

关键词: 英语学习活动观; 阅读教学; 初中英语

引言

《英语课程标准》提倡以英语学习活动观的理念进行英语学习, 让学生能够通过学习和运用语言来理解和表达意义, 培养文化意识, 发展多元思维能力, 并提高学习能力。活动教学方法为整合课程内容、进行深度教学和实现课程总体目标提供了有力的平台。作为初中英语教学中主要的语言输入方式, 阅读教学在实践活动教学方法和提高学生核心能力方面发挥着重要作用。然而, 目前初中英语教学的现状是阅读教学以碎片化和应试导向为特点。因此, 常规阅读教学仍然面临许多障碍, 缺乏有效的方法和策略(葛炳芳, 2020)。对英语教师而言, 深入理解和实施活动教学方法在初中英语阅读教学中的应用是值得思考的。本文旨在探讨英语学习活动观在英语阅读教学中的实际应用, 并以一节初中英语阅读课作为教学案例, 采用英语学习活动观作为理论框架。

一、英语学习活动观与英语阅读教学

英语学习活动观指的是学生通过一系列整合、相关、实践性的主题活动来学习英语, 在这些活动中, 他们经历学习与理解、应用与实践、迁移与创新等学习过程。在进行这些活动时, 学生可以运用他们已有的知识, 探索不同类型文本的意义, 并分析和解决问题。因此, 学生在学习语言知识、发展语言技能、深化文化理解、培养多元思维技能、形成积极价值观和运用学习策略方面取得进步(Skulmowski, 2024)。

英语学习活动观有以下特点。首先, 活动是英语学习的基本形式。学生的学习被视为英语学习活动的核心。在这种情况下, 学生在教师的指导下参与一系列活动, 如语言实践、反思和探索、评估和创新, 围绕课程内容进行, 从而更有可能培养学生的英语学科核心素养。其次, 课程内容是整体的。英语课程内容由六个要素组成: 主题上下文、文本类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略。这六个要素密切融合, 作为所有英语学习活动的整体存在, 包含学习内容、研究对象和认知对象(章策文, 2019)。最后, 学习活动按照难度和深度递进进行设计。学习活动分为学习与理解、应用与实践、迁移与创新三个层次。这三个层次的活动从基于文本的信息输入, 到深入文本的初步输出, 最终到超越文本的高级输出(张秋会, 2019)。

基于学习活动观的英语阅读教学可分为三个步骤。首先, 进行深入解读语篇。然后, 根据文本解读和学习活动观制定合理的目标, 并整合学习内容。最后, 设计和实施教学活动, 引导学生通过探索主题意义和文本内容的活动来学习语言知识和策略, 感知文化素养, 并培养思维品质。这种基于学习活动观的英语阅读教学对指导教师审视、调整自己行为, 以及设计有效的阅读活动具有重要意义。

二、基于英语学习活动观的英语阅读教学设计

了解学习活动观在英语教学中的内涵是掌握新课程标准精神的重要组成部分, 而如何在教学实践中运用学习活动观则是实现核心素养课程目标的关键(王春晖, 2019)。本节将以人教版初中英语二年级下册第四单元《Maybe you should learn to relax!》为例, 讨论如何基于学

作者简介: 翁洁(2001.06), 女, 畲族, 浙江温州, 在读硕士研究生, 单位: 温州大学, 研究方向: 英语教学法。

习活动观进行阅读教学。该案例包括三个部分：对话篇的解读，学习者的分析，以及学习活动的设计。

1. 语篇分析

该语篇属于“人与自我”的范畴。具体而言，这篇文本的主题是“生活与学习”，主要涉及身心健康、抗挫折能力以及珍惜生命的意识。从“what”的角度来看，该语篇描绘了一个普遍的社会现象：许多父母要求孩子学习多项技能，以提升竞争力。从“why”的角度来看，这篇文本旨在激发学生对当前社会现象的思考，同时鼓励学生分析和评论观点，并提供相应建议。从“how”的角度来看，这是一种议论文文本，清晰地体现了议论文结构三要素：论点-论据-论证，即提出问题-表达观点-论证观点-总结观点。

2. 学情分析

这节课的学生主要来自普通中学的初二年级。在上本节课之前，学生已经学会了描述困难和提出建议的方法。他们在面对不同观点时也具备一定的判断能力。然而，学生们的阅读词汇量和批判性思维能力较弱，需要教师给予一定的引导，鼓励学生结合上下文猜测这些单词的意思。在学完本节课之后，学生们可能仍然会对如何在压力和生活之间保持平衡感到困惑。这需要教师、家长和学校的共同努力，以帮助学生减轻生活与学习的压力。

3. 教学过程

(1) 学习理解类活动

具体而言，学习理解类的活动主要包括基于文本的活动，比如感知与注意、获取与梳理、概括与整合。

阶段一：感知与注意

在课程开始时，学生们将观看一个关于《青春变形记》的短片，并回答问题。接下来，通过自由谈论，学生们将根据图片和标题，预测文本的主题和主要观点。

设计目的：通过观看迪士尼电影可以激发学生对本节课所有讨论的话题的兴趣。自由讨论为之后的阅读文本做铺垫，让学生的思维不只是局限于之后的文本。其次，预测是阅读的必备技能之一，可以帮助学生快速抓住文章的主题。让学生通过观看图片和文章题目来预测文章的主要内容，可以锻炼学生的想象能力与发散思维，为之后阅读文本做好准备。

阶段二：获取与梳理

在学生们预测完文章的主要内容之后，学生们将要通过快速阅读来印证自己的猜想。所以在此步骤，学生迅速浏览文本，并将主要观点与每个段落相匹配。

设计目的：通过略读和段落匹配，学生们可以对文章的脉络以及主旨大意有更清晰的认识，从而更好的进行接下来的精读部分。

阶段三：概括与整合

在准确把握文章的主旨大意之后，学生将仔细阅读第一段的内容，并快速从why, what, result三个方面总结当今学生的学习现状。在完成第一段的学习之后，学生们将自己仔细阅读剩下三段的内容，并找出不同的人的观点以及相应的理由，以梳理出议论文的三要素论点-论据-论证。

设计目的：根据英语新课程标准的要求，学生应培养从文本中提取主要信息和观点的能力，掌握主要事件的来龙去脉，理解文本中的关键概念和细节（教育部，2022）。基于阅读材料的活动旨在帮助学生梳理不同的人对于让孩子上课后补习班以及学习多种技能的观点，并将此以思维导图方式进行整合和概括。

(2) 应用实践类活动

应用实践类的活动主要包括深入的文本学习活动，如描述与阐释、分析与判断，以及内化与运用。

阶段一：分析与判断

在总体掌握了本篇文章的内容之后，学生们已经对他人的观点非常熟悉。因此学生们将基于文本思考以下两个问题：你同意哪个观点，Cathy的、Linda的还是Alice的？学生们将通过讨论来分享自己的想法。接着第二个问题：你认为一个孩子的生活应该是怎样的？学生们将深入文本，结合自己的生活经历进行深度思考，并发表自己的观点。

设计目的：本阶段的活动旨在帮助学生带着批判性的视角评价他人观点的同时，还需要将自己的实际生活与主题联系在一起，深入理解主题，培养批判性思维能力，并鼓励学生探索事物现象背后的本质。

阶段二：内化与运用

学生们将要阅读以下若干个句子，如The Taylors are a typical American family, 用自己所学过的单词或句子来改写这些句子，并注意斜体的单词。

设计目的：学生们将运用到本节所提供的小技巧，即在阅读时，遇到不认识的单词，要学会利用上下来猜测单词的意思。本活动可以帮助学生有效将自己的已有知识迁移到新知识，帮助学生理解新单词，加深对其印象。

(3) 迁移创新类活动

迁移创新类的活动主要包括推理与论证、批判与评价、想象与创造等学习活动，超越了文字的限制。

阶段一：推理与论证

本阶段学生将就学生是否需要上课后辅导班进行辩论。学生们将被分为两方：正方：学生需要上课后辅导班；反方：学生不需要上课后辅导班。双方都需要为各自的观点展开论证，并提供合理的说辞。

设计目的：辩论赛的活动可以帮助学生不局限于文本，但是要根据话题来发表自己的意见。这种方式能够鼓励他们每个人参与到活动中来并有逻辑性系统性地为自己的观点进行论证。因此，辩论赛可以有效培养他们的表达和逻辑思维能力。

阶段二、三：批判与评价；想象与创造

在辩论赛结束之后，双方都需要对各自的表现进行点评。学生们可以参考评价表里的内容对比赛的结果展开讨论。最后，学生们要立足自身，分享劳逸结合的方法。

设计目的：据英语课程标准指出，在新的语境中，学生通过运用新的知识和自主、合作、探究式学习方法，在陌生情境中进行多元思考，创造性地解决问题，理性表达观点、情感和态度（教育部，2022）。通过这种方式，学生能够基于阅读材料所学的内容进行交流，培养他们的创新意识。

三、教学启示

1. 聚焦活动层次结构，并指向英语学科的核心素养

学习活动观中的三个层次的活动，从较低的层次发展到较高的层次，指向不同的学习目标。基于文本的学习活动是指基于文本本身获取和理解信息。深入文本学习活动被认为是基于学习和理解的语篇内涵和主题意义的探索，以及知识的内化和应用。超越文本的学习活动涉及语言的转化和应用，这指向学生高阶思维的发展。它是语言能力向核心能力的重要转变。然而，教师们忽视了更高层次的活动。在设计学习活动时，教师需要平衡这三类活动，并关注活动的目标，明确学习活动是否指向核心素养目标。

2. 激发学生的真实阅读体验，并指向主题意义

教学活动的设计需要能够激发学生的真实阅读体验，引导他们主动探索主题意义。活动应该促使学生参与理解、分析和应用文本信息。在活动设计中，教师应尽可能给学生提供独立阅读的机会。作为学生语言学习的最重要任务，主题意义的探索与学生的话语理解水平、思

维发展水平以及语言学习的效果密切相关。因此，教师应创造条件，允许学生逐步探索主题意义，而非直接呈现给他们。学生也可以逐渐在探索中发展思维品质。

总结

从英语学习活动观的角度来设计英语阅读教学，将英语教学置于更大的主题中，并进行综合、相关和实践性的学习活动，以使能够参与各种全面的学习任务，如学习与理解、应用与实践以及迁移与创新。英语学习活动观对英语教学意义重大。首先，学生在课堂上真正成为英语学习的主体，通过自主学习、合作学习和探究式学习积极探索主题含义。其次，从纯粹的语言学习中改善了综合学习，学生可以通过总结、提炼、比较和评估实现语言和文化知识的整体习得和转化。英语学习活动观的执行是促进学生语言能力、文化意识、思维能力和学习能力发展的重要途径。因此，教师应更新教学理念，积极采用学习活动观进行教学实践，以提高学生的英语学科核心素养。

参考文献

- [1]Skulmowski Alexander. "Learning by Doing or Doing Without Learning? The Potentials and Challenges of Activity-Based Learning." *Educational Psychology Review* 36.1(2024):1-28.
- [2]教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022:10.
- [3]葛炳芳,印佳欢.英语学习活动观的阅读课堂教学实践[J].课程.教材.教法,2020,40(06):102-108.
- [4]章策文.英语学习活动观的内涵、特点与价值[J].教学与管理,2019,(19):47-50.
- [5]张秋会,王蕾,蒋京丽.在初中英语阅读教学中落实英语学习活动观的实践[J].中小学外语教学(中学篇),2019,42(01):1-7.
- [6]陈世克.聚焦语篇主题意义,发展学生思维品质——以Unit 4 The Story of an Eyewitness阅读教学为例[J].英语教师,2020,20(21):137-139+143.
- [7]王春晖.英语学习活动观的认识与实践[J].基础外语教育,2019,21(05):32-38+106-107.