

中医药文化中的医德内涵及其对现代医学生道德教育的启示

韩 旭

湖北中医药高等专科学校 湖北荆州 434020

摘要：中医药文化作为中华优秀传统文化的瑰宝，蕴含着丰富的哲学思想、人文精神和道德规范。其中，医德作为中医药文化的重要组成部分，不仅体现了古代医者的职业操守和道德追求，也为现代医学生道德教育提供了重要的思想资源。在医疗卫生事业快速发展的今天，加强医学生道德教育，培养具有高尚医德的医学人才，对于构建和谐医患关系、提升医疗服务质量具有重要意义。因此，深入挖掘中医药文化中的医德内涵，探索其对现代医学生道德教育的启示，具有重要的理论价值和实践意义。

关键词：中医药文化；医德内涵；医学生道德教育；以人为本；仁心仁术

本文深入探讨了中医药文化中的医德内涵，包括“以人为本”“仁心仁术”“调和致中”等核心理念，并分析了这些理念对现代医学生道德教育的启示。通过回顾中医药文化的历史渊源与现代价值，本文指出，中医药文化中的医德思想不仅为古代医者提供了行为准则，也为现代医学生道德教育提供了宝贵的思想资源。文章强调，将中医药文化中的医德内涵融入现代医学生道德教育，有助于培养具有高尚医德、精湛医术和社会责任感的医学人才，推动医疗卫生事业的健康发展。

一、中医药文化中的医德内涵

（一）以人为本

中医药文化深深植根于中华传统文化的沃土之中，其核心理念之一便是“以人为本”。这一理念源自古代先贤对生命本质的深刻洞察与崇高敬意，正如《黄帝内经》所言：“天复地载，万物备悉，莫贵于人。”此语道出了人的生命在宇宙万物中的至高无上地位。在中医药文化的视野里，生命不仅仅是物质的存在，更是精神、情感与道德的载体，承载着无尽的尊严与价值。

这一理念对医者的诊疗行为提出了极高的要求。在诊疗过程中，医者必须始终将患者的利益置于首位，这不仅仅是一种职业责任，更是一种对生命本身的敬畏与尊重。尊重患者的生命尊严，意味着医者要认识到每一个生命都是独一无二的，都有其存在的意义和价值，无论患者的身份、地位、财富如何，都应得到同等的关爱与尊重，尊重患者的人格权利也是“以人为本”的重要体现，包括尊重患者的知情权、选择权、隐私权等，确保患者在医疗过程中的自主性和尊严不受侵犯。

“以人为本”还体现在医者对患者的人文关怀上。医

者不仅要关注患者的疾病本身，更要关注患者的心理、情感和社会需求。在诊疗过程中，医者应以温暖、耐心的态度倾听患者的诉求，理解他们的痛苦与焦虑，给予他们精神上的支持与安慰。这种人文关怀不仅能够增强患者对医者的信任与配合，提高治疗效果，更能够体现医者对患者生命价值的深刻认同与尊重。

（二）仁心仁术

中医药文化将医学视为“仁术”，这一理念深刻揭示了医学的本质与目的。在中医药文化的语境中，“仁”不仅是一种道德准则，更是一种精神境界，它要求医者具备仁爱之心，以救死扶伤为己任。医者所从事的不仅仅是一份职业，更是一份承载着人类健康与福祉的神圣使命。

“仁心”是医者从事医疗工作的内在动力与道德基石。它要求医者具备深厚的同情心和同理心，能够设身处地地感受患者的痛苦与困境，将患者的疾苦视为自己的疾苦。这种仁爱之心不仅体现在对患者的关心与照顾上，更体现在医者对自身职业责任的深刻认识与担当上。医者要时刻牢记自己的使命，不断提升自己的医德修养，以仁爱之心对待每一位患者。

“仁术”则是医者实现“仁心”的具体手段与途径。它要求医者不仅要具备精湛的医术，更要将医术与仁爱之心相结合，全心全意为患者服务。在诊疗过程中，医者要运用自己的专业知识和技能，为患者提供科学、合理、有效的治疗方案，医者还要关注患者的心理需求，给予他们精神上的支持与鼓励，帮助他们树立战胜疾病的信心与勇气。这种将医术与仁爱之心相结合的“仁术”，才是真正意义上的医学之道。

（三）调和致中

中医药文化注重整体观念和辩证思维，这一特点在医德内涵中体现为“调和致中”的理念。在中医药文化的视野里，人体是一个有机的整体，各个脏腑、组织、器官之间相互关联、相互影响，人体与自然环境之间也存在着密切的联系，人体的生理功能和病理变化都会受到自然环境的影响。因此，中医药文化强调人体内部的阴阳平衡和人与自然环境的和谐共生。

“调和致中”的理念对医者的诊疗行为提出了独特的要求。在诊疗过程中，医者要综合考虑患者的病情和身体状况，不仅要关注疾病的症状和体征，更要深入探究疾病的病因和病机。医者要运用辩证思维的方法，分析疾病的本质和规律，制定个性化的治疗方案。这种个性化的治疗方案不仅要考虑疾病的治疗需要，更要考虑患者的身体条件、心理状态和生活习惯等因素，确保治疗方案的科学性、合理性和有效性。同时，“调和致中”的理念还要求医者避免过度医疗和单一片面的治疗方法。过度医疗不仅会增加患者的经济负担和身体痛苦，还可能对患者的身体造成不必要的伤害。而单一片面的治疗方法则往往忽视了疾病的复杂性和多样性，难以取得理想的治疗效果。因此，医者要秉持“调和致中”的理念，注重治疗的综合性和整体性，运用多种治疗手段和方法，全面调理患者的身体机能，促进患者的康复与健康。这种“调和致中”的诊疗理念，不仅体现了中医药文化的独特魅力，也为现代医学的发展提供了有益的借鉴和启示。

二、现代医学生道德教育的现状与问题

（一）现状

1. 医德教育纳入医学课程体系，但实践性与系统性不足

当前，随着医学模式的转变和医疗卫生事业的发展，医德教育已经逐渐被纳入医学课程体系，成为医学生培养的重要组成部分。然而，在实际操作中，医德教育的实践性与系统性仍存在明显不足。一方面，医德教育往往以理论讲授为主，缺乏足够的实践环节，导致医学生在面对真实的医疗场景时，难以将所学的医德知识转化为实际行动。另一方面，医德教育的内容往往零散地分布在各个学科中，缺乏系统性和连贯性，使得医学生对医德的理解停留在表面，难以形成深刻的医德认知。

2. 人文关怀与医患沟通技巧培训逐渐受到重视

近年来，随着医疗技术的进步和患者需求的多样化，人文关怀与医患沟通技巧在医疗服务中的重要性日益凸显。因此，越来越多的医学院校开始重视人文关怀与医

患沟通技巧的培训，将其纳入医学生培养的重要内容。通过开设相关课程、组织模拟诊疗、角色扮演等活动，医学生的沟通能力和人文关怀意识得到了一定程度的提升。然而，这一领域的培训仍处于起步阶段，其深度和广度还有待进一步拓展。

（二）问题

1. 医德教育偏重理论，缺乏临床实践与情感体验

当前，医德教育在医学教育中虽然占据了一定地位，但教育方式仍偏重理论讲授，缺乏足够的临床实践与情感体验。医学生在课堂上学习了大量的医德理论和原则，但在实际的临床实习中，却往往难以将这些理论与实际情境相结合。此外，由于临床实习时间有限、实习内容繁重等原因，医学生在实习过程中很难有机会深入体验患者的痛苦和需求，从而难以形成真正的同理心和责任感。这种理论与实践的脱节，使得医德教育的效果大打折扣。

2. 功利化倾向导致部分医学生职业价值观偏差

在市场经济的大环境下，功利化倾向逐渐渗透到医学教育中，对医学生的职业价值观产生了不良影响。部分医学生在选择医学专业时，更多地是出于经济利益、社会地位等功利性考虑，而非对医学事业的热爱和追求。这种功利化的职业动机，使得他们在学习过程中难以形成正确的职业价值观，容易忽视医德修养和人文关怀的重要性。一旦进入临床实习或工作岗位，他们可能会因为追求个人利益而忽视患者的权益和需求，甚至做出违背医德的行为。

3. 医患关系紧张对医学生职业认同感的负面影响

当前，医患关系紧张已成为一个不容忽视的社会问题。这种紧张关系不仅影响了医疗服务的正常开展，也对医学生的职业认同感产生了负面影响。医学生在临床实习过程中，往往会亲眼目睹医患之间的冲突和矛盾，甚至可能亲身经历被患者误解、指责的情况。这些经历会让他们对医学职业产生困惑和迷茫，甚至对未来的职业生涯产生恐惧和抵触情绪。长期下去，这种负面情绪会削弱医学生的职业认同感和使命感，影响他们成为合格医者的决心和信心。

三、中医药文化对现代医学生道德教育的启示

（一）强化人文关怀

在现代医学生道德教育中，强化人文关怀是至关重要的一环。人文关怀不仅仅是一种理念，更是一种实践，它要求医学生在未来的医疗工作中，能够设身处地为患者着想，真正将患者的利益放在首位。中医药文化中的“以人为本”思想，为现代医学生道德教育提供了深厚的文化底蕴和丰富的实践智慧。

强化人文关怀,首先要培养学生的同情心和同理心。同情心是人类最基本的情感之一,它使医学生能够感受到患者的痛苦和困境,从而产生帮助他们的愿望。同理心则更进一步,它要求医学生能够站在患者的角度,理解他们的感受和需求,与患者产生共鸣。通过培养同情心和同理心,医学生能够更加敏锐地察觉患者的情绪变化,更加主动地关心患者的身心健康,从而提供更加贴心、更加人性化的医疗服务。为了实现这一目标,现代医学生道德教育应注重实践教学和情感体验。例如,可以组织医学生参与临床实习、志愿服务等活动,让他们在实践中亲身体验患者的痛苦和需求,增强他们的同情心和同理心,还可以通过角色扮演、情景模拟等方式,让医学生在模拟的医疗场景中,学会如何与患者沟通、如何理解患者的感受,从而提高他们的人文关怀能力。

(二) 注重医德培养

医德是医者的灵魂,是医疗质量的保障。在现代医学生道德教育中,注重医德培养是不可或缺的一部分。中医药文化中的“仁心仁术”理念,为现代医学生医德培养提供了宝贵的思想资源和精神动力。

“仁心”要求医者具备深厚的仁爱之心,以救死扶伤为己任。在医学生道德教育中,应引导学生树立正确的职业道德观,让他们明白医学不仅仅是一门科学,更是一门充满人文关怀的艺术。医者要时刻牢记自己的使命,将患者的利益放在首位,全心全意为患者服务,还要培养学生的责任感和使命感,让他们明白自己肩负的是保障人类健康与福祉的重任,必须时刻保持敬畏之心,不断提升自己的医德修养。“仁术”则要求医者具备精湛的医术和高尚的医德相结合的能力。在医学生道德教育中,应注重将医德教育与专业教育相结合,让学生在掌握专业知识和技能的同时,也注重培养自己的医德品质。例如,可以通过案例分析、伦理讨论等方式,引导学生思考医学实践中的伦理问题,培养他们的道德判断力和决策能力,还可以邀请优秀的医者分享自己的从医经验和医德感悟,为学生树立榜样,激励他们不断追求医德的高尚境界。

(三) 倡导整体观念

现代医学生道德教育应倡导整体观念,培养学生的辩证思维和综合分析能力。中医药文化中的“调和致中”理念,为现代医学生提供了独特的思维方式和诊疗方法,有助于他们在未来的医疗工作中,更加全面、科学地考虑患者的病情和身体状况。

倡导整体观念,首先要培养学生的辩证思维能力。辩证思维是一种全面、客观、动态地看待问题的思维方

式,它要求医学生在诊疗过程中,不仅要关注疾病的症状和体征,更要深入探究疾病的病因和病机。通过培养辩证思维能力,医学生能够更加准确地判断病情,制定更加科学合理的治疗方案,还要培养学生的综合分析能力。在诊疗过程中,医学生需要综合考虑患者的病情、身体状况、心理需求以及社会环境等多种因素。这要求他们具备跨学科的知识储备和综合分析能力,能够从多个角度、多个层面去分析和解决问题。为了实现这一目标,现代医学生道德教育应注重跨学科教学和实践教学,让学生在学习专业知识的同时,也注重培养自己的综合素质和能力。此外,倡导整体观念还要求医学生在诊疗过程中,注重与患者的沟通和协作。医者要尊重患者的意愿和需求,与患者建立良好的医患关系,共同制定治疗方案。通过医患之间的有效沟通和协作,可以提高治疗效果,促进患者的康复与健康,这也有助于培养医学生的团队协作精神和沟通能力,为他们未来的医疗工作打下坚实的基础。

结语

中医药文化中的医德内涵为现代医学生道德教育提供了丰富的思想资源和宝贵的实践经验。通过深入挖掘和传承中医药文化中的医德思想,我们可以为培养具有高尚医德、精湛医术和社会责任感的医学人才提供有力的支持,我们也应该认识到,医德教育是一个长期而复杂的过程,需要学校、家庭和社会各界的共同努力。只有形成全社会共同参与的医德教育格局,才能真正培养出符合时代要求的优秀医学人才,为医疗卫生事业的健康发展贡献力量。

参考文献

- [1] 史晓晖, 苑静, 李俊. 中医药文化核心价值融入医德教育的价值逻辑与实践路向[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2024, 36(1): 71-75.
- [2] 尧必文, 胡卫红, 胡家心. 中医药院校文化育人体系下的时江医德素养培育实证调查与对策分析[J]. 西部素质教育, 2023, 9(19): 94-97.
- [3] 周晓菲. 从中医药的文化根源构建中医医德体系[C]// 中华中医药学会中医药文化分会第十三届全国中医药文化学术研讨会论文集. 2010: 24-30.
- [4] 凯文娟, 史励柯. 构建富有中医药文化特色的高校医德教育模式[J]. 中国医学伦理学, 2020, 33(3): 377-380.