

项目式学习促进幼儿前识字能力发展的研究

——以大班《“字”从遇见你》项目式学习为例

祝琴琴

湾里管理局第三幼儿园 江西南昌 330004

摘要：幼儿园项目式学习是基于幼儿兴趣及真实情境需要的过程中所架构出的实践性课程，体现生成性和操作性特点，让幼儿有一个整合式学习。《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确指出：要激发大班幼儿对图书和生活情境中文字符号的兴趣，帮助幼儿了解文字的意义和用途。本文将大班项目式学习《“字”从遇见你》为例，旨在通过项目课程的实施，追随幼儿的兴趣，发展幼儿的前识字能力，为幼儿进入小学后的书面语言学习打下坚实的基础。

关键词：幼儿发展；项目式学习；前识字能力

一、什么是“前识字”

在幼儿园的活动中，大班幼儿“前识字”的三个“前”指以下：

1.活动目的的“前”：即“前识字”活动不是以幼儿识字、认字为目的，而是以激发幼儿对符号和文字的兴趣，发展幼儿文字意识的核心经验为目的，幼儿在活动中获得文字再认是幼儿自然习得的结果。

2.活动内容的“前”：“前识字”活动在内容上关注的主要是生活中的符号和文字，这些符号和文字是幼儿日常生活中经常接触，能直接感受甚至运用的。它们来源于幼儿的生活，并在生活中有被幼儿使用的需要。

3.活动情景和方法上的“前”：“前识字”活动主要在有意义、生活化的情景中激发幼儿对符号和文字的兴趣，引导幼儿对符号和文字进行讨论，重视日常生活中的随机教育并采用游戏化的方式来进行^[1]。

二、“前识字”的核心经验

我们清楚的知道了什么是“前识字”，但“前识字”活动可以让幼儿获得怎样的核心经验呢？周兢教授指出“前识字”核心经验就是幼儿在接受学校教育之前，获得的有关符号和文字在功能、形式和规则上的意识，及在有目的、有意义的情境中初步习得的有关符号与文字的经验。通过“前识字”核心经验的定义，从而也明晰了“前识字”核心经验的三个范畴：一是获得符号和文字功能的意识；二是发展符号和文字形式的意识；三是形成符号和文字规则的意识^[2]。

幼儿形成符号和文字规则经验的稳定阶段，他们虽然不一定认识某个单个的字，但他们已经能根据一些象

形文字的象形特点，如“山”“木”等，来猜测这些汉字的意义。在这里我们可以先想想在“前识字”活动中可以借助怎样的媒介或载体呢？接下来就通过本文的项目式学习经验来培养大班幼儿的“前识字”能力。

三、“前识字”能力培养策略

中国汉字，一撇一捺都是故事，在我们日常生活中，汉字随处可见，经常引起孩子们的好奇。进入大班后，小朋友们喜欢在自己的绘画作品上写上自己的名字，用自己创造的图形、符号来记录有趣的事情。根据《3-6岁儿童学习与发展指南》的指引，借助大班小朋友们对汉字的好奇、探索、求知，我们将“中国汉字”有效地融入到我们的日常生活中，于是我们的《“字”从遇见你》项目式学习开始了^[3]。

（一）发现幼儿兴趣

幼儿一：“老师，你为什么要写字呀？”

幼儿二：“字能干什么呢？”

幼儿三：“字是怎么来的？”

幼儿四：“老师我也会写好多字呢”

结合孩子们在生活中对文字的发现，对汉字的书写和认识了解的多少做调查，回家和爸爸妈妈一起梳理汉字的信息。幼儿在调查的过程中发现生活处处有汉字，汉字在我们日常生活中广泛运用，大家有了前期的调查经验，这就为我们后续的项目推进奠定基础。

（二）明确探究主题

我们在幼儿园里发现了很多汉字，还有哪里有汉字呢？孩子们带着探秘的好奇心，用善于发现的眼睛在家中、道路上、寻找汉字，感受汉字，认识汉字。

（三）探索汉字奥秘

1. 汉字的演变史

中国的汉字经过了漫长且复杂的过程，从最初的象形字，到甲骨文、金文、小篆、隶书、楷书、行书一步一步演变而成，每个阶段都有其独特的艺术价值及意义。

2. 仓颉造字

幼儿对于汉字的起源有非常浓厚的好奇心，有幼儿会说汉字是通过画出来的，也有孩子说汉字是打印出来的，孩子们带着自己的猜测跟随故事《仓颉造字》来了解中国汉字的起源，通过学习幼儿知道最早以前没有汉字，古人采用结绳记事来记录重要的事情，根据动物的脚印来发明文字，最早的文字是象形字^[4, 5]。

3. 汉字的记录方式

很久以前人们记录文字的方式，从用最原始的龟壳、铜器、竹筒、帛书，到现代的纸书、电子书。我们还发现字可以告诉我们很多的知识，有了文字，很久以前的事情都能记下来，现在我们才知道古代发生什么事情。龟壳记录文字铜器记录文字竹筒记录文字帛书记录文字纸书记录文字

想一想我们可以用哪种方法来记录？

解决问题方法一：用绘画的方式来记录，孩子的画富有创造力，自己能看懂，但每个人对画的理解不一样，还是无法做到准确的传递信息。

解决问题方法二：用手机录像来记录，虽然利用现代设备的方式来记录是个好办法，但是看到录像，还是不能清楚的了解他们在干嘛？

解决问题方法三：晨检栏上的姓名是用文字记录，大家发现无论何时都可以看一看，不会发生改变或者忘记，所以用文字记录最妥当，文字能准确告知大家。

4. 有趣的象形文字

探究汉字演变的活动结束后，孩子们纷纷表示中国的象形文字太神奇了，觉得写字就像画画一样，于是我们就此开展了《有趣的象形文字》，和孩子们一起走进象形文字的世界。“古代的人不会写字，他们写字就是在画画。”有一些字，我一看图片就知道，这些象形字我全都认识了！当汉字变成一幅幅画时，你还认识吗？我们的发现：象形字与所代表的东西在形状上很相像，通过它的外形特征，我们就能明白它要表达的意思，在探索中，孩子们发现中国汉字真神奇啊。

5. 姓氏大调查

名字，是伴随人一生的符号，也是人来到世界收到

的第一个礼物。大班的孩子，对自己名字、姓氏也充满了好奇。我为什么叫这个名字？我的爸爸姓黄，我的妈妈姓刘，我们班还有姓祝的人呀？为什么我们的姓氏有的一样，有的不一样？有哪些姓氏是一样的，同一种姓氏有哪些小朋友，带着问题一起和孩子进行了姓氏统计大挑战。

6. 汉字的妙用

汉字来源于生活，亦回归于生活。幼儿在探索汉字的过程中，感受到了中国汉字博大精深，也体验到汉字与我们生活密切相关。这个是“禁止攀爬”指引我们不能攀爬，很危险；这个是“担心烫伤”，告诉我们接水时要小心防止烫到；这是垃圾分类指引图，引导我们如何正确进行垃圾分类^[6]。

幼儿一的思考：汉字可以让我们学习知识，还可以帮助我们区分厕所的左右，这样就不会走错了。

幼儿二的思考：汉字可以记录东西，可以写故事，可以表达感情，可以发信息。

幼儿三的思考：汉字可以提醒我们小心台阶、爱护花草。

幼儿四的思考：汉字可以提醒我们此处严禁燃放烟火，避免乱使用明火发生火灾。

（四）创造汉字魅力

1. “前识字”环境的创设

对于大班幼儿，在幼儿园要为其创设一个良好的“前识字”环境，让字和物相匹配，直观的呈现在幼儿眼前。比如教室的钢琴，在旁边贴上“钢琴”二字，幼儿一下就能知道原来“钢琴”就是老师平常弹唱的钢琴。当幼儿下次再看到这个字时，马上就能认出来。巧借识字环境来提高幼儿的识字能力，是幼儿在潜移默化的形式下进行的“自我学习”。

2. 姓名创意画

孩子们用丰富的想象以自己的姓名为基础，运用绘画和彩泥的形式对自己的名字进行装饰和笔画延伸，从而绘画出美观的创意名字，同时让孩子们在活动中能够在活动中了解自己的名字，并且提高想象力、创造力和审美能力。

3. 有趣的石刻画

通过学习，幼儿知道古代没有笔墨时古人会常常把字刻在石头上或是竹子上，因为石材足够坚硬，不易损坏，另一方面是因为石材带有大自然的气息和灵气，人们喜欢把重要的事情记录在石材上面，具有一定的历史

传承和文化知识，幼儿去到户外也学着古人刻一刻字。

4. 探秘活字印刷术

为了让幼儿初步感知活字印刷术，培养幼儿对汉字的兴趣，我们开展了探秘活字印刷术活动，活动中孩子们从探索、实践、完成，孩子们发现问题解决问题的能力得到了培养。

在孩子们尝试后，发现问题：

幼儿一：我们怎么样才能把字晾干呢？

幼儿二：可以拿到外面去让风吹干。

幼儿三：可以直接晒到太阳下。

有的字笔画很胖，原来是我们墨汁太多了，有时候刷的不太均匀，所以有的字体笔画很粗“上”的那一横为什么不和竖做朋友？有可能是没按压到，而且印的时候不能随意移动而得出结论：印刷时刷均匀，按到每一个笔画不移动，这样印出来的汉字才不会深一块，浅一块。

5. 我的身体会说话

快来看看我摆的是什么字？

6. 如何写好汉字

《纲要》中明确指出要引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养幼儿前阅读和前书写技能与幼儿讨论写字姿势。

幼儿一：“写字时头是直的，不能太低头，肩膀也要正，不能勾肩。”

幼儿二：而且还需要有正确的握笔姿势哦！

环境是重要的教育资源，我们应该通过环境的创设和利用，在日常生活中潜移默化去引导幼儿。

（五）课程走进区域

建构区汉字本身就是一种艺术，是赋予人无限的期望。孩子们将汉字进行奇思妙想，认真地在建构区进行创意拼搭，有的孩子运用了积木拼摆汉字。

语言区在语言区投放了汉字的演变，供孩子们继续探索，感受文字变化的魅力。

科学区在科学区进行实验《无字天书》，进一步激发幼儿对汉字的兴趣及探究欲望。

（六）趣玩汉字游戏

识字一小步，人生一大步，兴趣使幼儿学习，只有把技能和游戏相结合，幼儿才能乐此不疲。

1. 击鼓传花识字

2. 抢椅子认字

3. 穿越汉字之门

4. 汉字蹲

5. 拼字游戏

6. 拯救汉字宝宝

在了解、认识汉字的发展与演变的基础上，通过多样化的汉字探究方式，孩子们在快乐的游戏体会到汉字的博大精深，每个字都孕育着生命和希望。

“前识字”经验对于学龄前阶段的孩子十分重要，但是，“前识字”并不等同于识字，而是需要通过环境、生活、游戏等方式，帮助幼儿关注身边的文字符号，知道文字符号的意义，从而激发幼儿对识字活动的兴趣，产生对小学生活的向往。

参考文献

[1] 袁盾英, 黎洁. 倡导幼儿园游戏活动的项目化探索[J]. 中国教育月刊, 2022(5): 1.

[2] 周兢, 主编. 《学前儿童语言学习与发展核心经验》南京师范大学出版社

[3] 周李哲. 专业认证视角下高职学前儿童科学教育课程教学改革[J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(04): 52-54.

[4] 李萌, 刘淑颖. 课程思政融入学前教育专业课程的价值空间与行动路径——以“学前儿童科学教育”课程为例[J]. 石家庄学院学报, 2025, 27(01): 155-159.

[5] 丁艳红. 中华优秀传统文化融入高职学前教育专业教学法课程新路径探析——以“学前儿童社会教育与活动指导”为例[J]. 现代职业教育, 2025, (02): 129-132.

[6] 李锦露, 李华. “大思政课”视域下“学前儿童语言教育”课程思政实施路径研究[J]. 教师, 2024, (28): 15-17.