

基于场域共生理论的社区在家园社协同育人中的支持路径研究

傅 爽

广西科技师范学院 广西来宾 546199

摘 要：在学前教育高质量发展与儿童友好型社会建设的背景下，家园社协同育人模式成为促进儿童全面发展的关键策略。社区作为教育生态系统的重要组成部分，其在家园社协同育人中的支持作用日益凸显。本文基于“场域共生”理论，探讨社区在家庭、幼儿园与社会三者之间的互动机制与支持路径。通过文献分析与案例梳理，发现当前社区在资源整合、平台搭建与制度协同方面存在协同机制运行不畅、信息传递不充分、公众参与不足等问题。文章进一步提出优化路径，包括提升社区教育认知、健全沟通机制、构建合作网络等，为推动家园社协同育人实践提供理论依据与路径参考。

关键词：场域共生；社区支持；家园社协同育人；教育生态

在社会经济发展和家庭结构变革的背景下，儿童早期教育需求日益多元化，家长、幼儿园和社会环境共同影响着儿童发展。家园社协同育人理念日益深入，但社区在其中的作用未充分发挥，存在资源分散、协同不足等问题。探讨社区支持路径对提升协同育人效果具有重要意义。

当前，我国高度重视儿童早期发展与社区支持体系建设。《“十四五”规划》提出要“建设儿童友好型社区”，推动学前教育、家庭教育与社会服务融合。2023年教育部调研报告显示，全国仅有不到三成城市社区设有家庭教育指导机制，亟需政策创新回应这一现状。本文基于场域共生理论，分析社区在家园社协同育人中的功能，并探讨优化支持路径，激发社区育人潜力，推动协同育人深入发展。

一、关于场域共生理论

场域共生理论强调不同社会主体在共享资源、共同发展过程中建立的动态互动关系。在教育领域，该理论分析家庭、幼儿园和社区如何通过合作共享资源、共建文化、共育儿童，实现良性互动。家园社协同育人模式

中，家庭提供情感支持，幼儿园承担教育责任，社区则通过资源供给和文化营造补充两者功能。结合生态系统理论，社区作为儿童成长的重要环境，直接影响其社会化发展。两者共同强调通过资源共享和社会互动，增强家园社协同育人的效果。

二、社区在家园社协同育人体系中的价值

在家园社协同育人体系中，社区作为资源整合者、文化营造者与协同治理者，构建起连接家庭与幼儿园教育的关键桥梁。依托公共设施与多元活动，社区拓展了幼儿发展空间，优化了教育资源配置，营造良好育人环境。通过多方联动，推动儿童友好型社区建设，形成共建共育的支持网络。基于生态系统理论与社会支持理论，社区的深度参与有效促进了家庭、幼儿园与社会的协同合作，强化了育人体系的整体功能。

当前，越来越多社区被定位为“学习共同体”的重要组成部分。它不仅承担亲子陪伴、活动组织的功能，更是承载家庭教育指导、亲职教育传播、社会情感联结的平台。例如，一些地方社区与高校合作，组织“家庭教育指导团”，邀请教育学、心理学专家为家长提供系统培训。这类项目促进了资源共建共享，也增强了家庭和社区之间的信任关系。此外，诸如“家庭教育创新实验区”“亲子悦读空间”等新型社区育人项目，正在推动社区多元功能向纵深发展，提升育人实效。尽管社区作用日益凸显，但在实践层面仍面临多重挑战，亟待系统分析。

三、家园社协同育人现存问题分析

在当前学前教育高质量发展的背景下，尽管“家园社协同育人”理念日益深入人心，但在具体实践中仍存

基金项目：来宾市2024年教育科学“十四五”规划课题重点项目A类“低生育率背景下来宾市学前教育资源配置的优化路径研究”（编号：LBJK2024A016）。

作者简介：傅爽（1985.07-），女，汉族，重庆铜梁人，在读博士，讲师，南京师范大学高级访问学者，主要研究方向为学前儿童基本理论，0-3岁婴幼儿保育与教育，家园社协同共育及学前教师师资培训等。

在诸多现实困境，制约了协同育人体系的健康运作。主要表现在以下几个方面：

1. 社区资源整合能力不足

当前，多数社区在教育资源配置方面缺乏系统规划，公共设施建设与儿童发展需求不匹配，存在“资源闲置”与“资源短缺”并存的现象。社区图书馆、文化活动室、亲子活动空间等教育支持平台使用率不高，未能真正实现家庭与幼儿园教育的有力补充。此外，社区在引进外部优质教育资源方面的能力也较为薄弱，难以形成多元化、专业化的支持体系。

2. 家园社协同机制不健全

家庭、幼儿园与社区之间在信息沟通、角色分工、行动协同等方面存在一定障碍，协作机制尚未形成闭环。一方面，家庭对社区育人功能认识不清，缺乏主动参与意识；另一方面，幼儿园在开展社区合作项目时缺乏规范指引，常常流于形式，导致协同效率低下。此外，缺乏统一的协调平台与机制，使得多方联动难以实现，协同育人成为“各自为战”。

3. 社区文化育人功能弱化

随着城市化进程加快与人口流动加剧，部分社区文化氛围薄弱、认同感缺失，缺乏系统化的文化育人机制，难以激发家庭成员的教育参与积极性。当前社区文化活动多停留于节庆表演和知识讲座等表层形式，缺乏与教育目标深度融合的长期机制，致使其在儿童社会性发展与家庭教育引导中的功能被边缘化。城乡社区在文化资源配置与价值引导上存在差异，文化育人的持续性与认同基础不足。基于社会认同理论，文化归属感的缺失是制约社区教育参与度的深层因素之一，亟需通过构建有凝聚力的文化共同体提升社区育人效能。

4. 数字化支持体系滞后

尽管部分城市社区已引入数字技术辅助教育服务，但整体来看，数字化建设水平仍较低。一方面，缺乏统一的家园社协同数字平台，信息共享困难；另一方面，社区工作人员与家长的数字素养参差不齐，无法高效使用数字工具进行教育沟通与资源对接。同时，数字资源内容同质化严重，缺乏针对不同年龄段儿童及家庭需求的精准化内容供给，制约了智慧育人生态的建立。

四、场域共生视角下的社区支持路径优化

当前，家园社协同育人模式在实践过程中仍面临多重挑战。基于场域共生理论和生态系统理论，有必要进一步完善社区在协同育人体系中的支持能力，构建资源共享、协同共育的长效机制。以下从协同机制、资源供

给、文化营造与数字赋能四个方面提出优化路径。

1. 构建家园社协同治理机制，提升社区协同力

协同治理是家园社高效互动的制度保障。社区应发挥桥梁纽带作用，推动信息共享、资源共建和治理联动，提升协同育人的整体效能。协同机制的完善有助于打破育人壁垒，构建有机联通、责任共担的育人共同体。

(1) 建立信息互通机制：借助数字化平台，实现家庭、幼儿园与社区间的资源匹配与实时沟通，提升家长对社区教育服务的认知与使用率。

(2) 推动合作共建机制：鼓励社区联合幼儿园、家庭开展亲子活动、社会实践、文化体验等协同项目，实现资源优势互补，深化育人合作关系。

(3) 完善联动治理机制：构建政府、社区、教育机构多方参与的协作平台，提供政策引导与资金支持，保障社区育人工作稳定有序推进。

2. 优化社区教育资源供给，提升支持体系可持续性

资源优化是社区育人功能发挥的基础。应通过设施完善、主体协作和人才支持，构建多元、专业、可持续的教育资源体系。系统性优化教育资源供给，有助于增强社区教育服务的公平性和持续性。

(1) 提升公共教育设施建设：加大政府投入，引导社会资本参与，建设儿童阅读空间、科普体验馆、文化创意工坊等，拓展幼儿学习与探索空间。

(2) 引入多元协同主体：鼓励公益组织、高校、企业等加入社区育人体系。例如，设立“志愿者导师计划”，充分发挥高校师范生和退休教师的专业资源优势。

(3) 加强社区育人人才队伍建设：针对社区工作者、志愿者等，定期组织专业培训，内容包括儿童发展、亲子沟通、活动组织等，提升服务质量和专业性。

3. 营造社区文化育人氛围，促进儿童社会性发展

社区文化是儿童社会化与价值观形成的重要场域，应以文化活动为载体，构建有温度、有归属感的共享育人文化。文化氛围的营造能有效增强社区凝聚力，为儿童提供丰富的社会性发展土壤。

(1) 丰富亲子文化活动：定期组织亲子阅读、传统节庆、家庭教育讲座等活动，增强家庭参与感，促进家庭与社区间的情感联结。

(2) 打造儿童友好型社区环境：优化公共空间设计，增设育人文化墙、儿童专属活动区等，提升社区整体的文化育人指数。

(3) 完善家庭教育支持体系：在社区设立“家庭教育指导中心”，提供专家讲座、咨询服务等，系统提升家

庭教育科学化水平。

4. 强化数字化赋能，推动智慧社区育人模式升级

数字技术为协同育人提供了新的支撑方式，应通过平台建设与技术创新提升社区育人的智能化与精准化水平。数字化赋能可打破时间与空间限制，推动社区育人模式向高效化、个性化转型。

(1) 建设家园社数字育人平台：集成社区公告、家庭教育微课、亲子活动管理等功能，实现三方即时沟通与资源共享。例如，深圳“亲子成长云平台”实现用户超10万人的深度互动，为数字育人提供成功样本。

(2) 运用大数据优化资源配置：精准分析不同家庭、幼儿园的教育需求，实现资源动态调度，提升服务的适配度和实效性。

(3) 推进智能化社区设施建设：引入智慧阅读角、AR探索区、亲子互动终端等智能设施，激发幼儿学习兴趣，构建智慧育人生态。

五、研究结论与展望

本本文基于场域共生理论，系统探讨社区在家园社协同育人体系中的多维角色与支持路径。研究指出，社区不仅是资源供给者，更应作为文化营造者与协同治理者，在构建稳定、互动、互促的家园社关系中发挥核心作用。文章从协同治理、资源配置、文化建构与数字赋能四个维度提出优化策略，强调提升社区支持力不仅关乎资源整合，更关涉文化认同与治理结构创新，旨在推动协同育人体系实现共建、共治、共享的良性发展。

展望未来，家园社协同育人的研究应更加关注区域差异与文化多样性，探索具有地方适应性的社区支持路径。同时，应加强人工智能、大数据、智慧治理等新兴技术在社区教育中的融合应用，推动社区育人模式实现智能化转型。此外，在政策层面，应建立教育、民政、社区治理等跨部门的协同机制，推动协同育人机制从“碎片化管理”走向“一体化融合”，实现资源共用、目标共识、行动协同的育人新格局。

参考文献

- [1] 韩凤梅. 以社区为教育实践基地：家园社协同育人模式的创新之路[J]. 学前教育研究, 2022 (12).
- [2] 徐文起, 冯海英. 交叠影响域理论下家园社协同育人的困境与突破[J]. 长春教育学院学报, 2025, 41 (01): 115-122.
- [3] 秦春, 王红梅. 生命共同体视角下生态文明教育

的共生场域、伦理蕴涵及生成路径[J]. 环境教育, 2024 (05): 16-20.

[4] 张姝玥, 贾琳琳. 共生与内生的平衡：教育新业态下人的发展的逻辑回归及场域实现[J]. 当代教育与文化, 2021, 13 (04): 21-27.

[5] 王梅, 程婧. 让幼儿心理理论在家园社共育中开花结果[J]. 陕西教育 (教学版), 2025 (Z1): 125.

[6] 谢雨怡, 石娟, 钟国龙. 家园社协同培养幼儿体育的路径探究——基于爱普斯坦“交叠影响阈”理论[J]. 福建教育学院学报, 2025, 26 (01): 102-105.

[7] Epstein J L, Sanders M G, Sheldon S B, et al. School, family and community partnerships: your handbook for action[M]. 3rd. Thousand Oaks, CA: Corwin, 2009: 17-20.

[8] 尤寅灵. 交叠影响阈理论视角下家园社协同育人有效策略分析[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2025 (01): 82-84.

[9] 胡华娟. 探索 实践 再造：“家、园、社”协同育人的实践教学[J]. 天津教育, 2025 (02): 5-7.

[10] 郭红伟. 协同育人下家园社共育模式构建的有效策略[J]. 辽宁教育, 2024 (22): 83-85.

[11] 梁金兰. 新型“家、园、社”协同育人模式构建与实施策略[J]. 家长, 2024 (34): 95-97.

[12] 张仁甫, 孙蕾蕾, 杜宝杰. 家园社共育结构指标国际比较研究[J]. 中华女子学院学报, 2024, 36 (05): 118-128.

[13] 李晓巍, 刘倩倩, 郭媛芳. 改革开放40年我国幼儿园、家庭、社区协同共育的发展与展望[J]. 学前教育研究, 2019 (2).

[14] 于冬青, 张琼. 农村幼儿园社区教育资源利用现状及政策建议[J]. 现代教育管理, 2021 (10).

[15] 李宜芯, 李盛聪, 李瑞雪. 社区教育促进社区治理：意义、问题及路径[J]. 职教论坛, 2018 (3).

[16] 任春荣. 乡村学校如何推进家校社共育[N]. 中国教育报, 2023-09-03 (4).

[17] 徐东, 彭晶, 程轻霞. 交叠影响阈理论对我国幼儿园家园社协同育人的经验与启示[J]. 内蒙古师范大学学报 (教育科学版), 2022 (3).

[18] 齐彦磊, 周洪宇. “双减”背景下家校社协同育人遭遇的困境及其应对[J]. 中国电化教育, 2022 (11).

[19] 罗秉英. 幼儿园与家庭、社会协同育人机制研究[J]. 新课程, 2021 (52).