

核心素养视角下幼儿园教师信息技术教学策略

贾俊¹ 朱娴静²

1. 润州区南徐新城幼儿园 江苏镇江 212004

2. 润州区南徐新城幼儿园 江苏镇江 212004

摘要: 在核心素养培养日益重要的背景下, 幼儿园教师的信息技术教学策略亟待优化。当前幼儿园教师信息技术应用能力不足, 教学内容与核心素养培养脱节, 教学方法单一且缺乏互动性, 信息技术与其他领域课程整合不够。为此, 应通过提升教师信息技术应用能力、优化教学内容、创新教学方法、加强课程整合等策略, 促进幼儿核心素养的全面发展。

关键词: 核心素养; 幼儿园教师; 信息技术

引言

随着信息技术的飞速发展, 教育领域正经历着深刻的变革。在幼儿教育阶段, 培养幼儿的核心素养已成为教育的重要目标之一。核心素养强调培养学生的关键能力与必备品格, 为其终身发展奠定基础。信息技术作为现代教育的重要手段, 在幼儿园教学中发挥着越来越重要的作用。然而, 当前幼儿园教师在信息技术教学方面仍存在诸多问题, 如应用能力不足、教学内容与核心素养培养脱节、教学方法单一等, 这些问题严重制约了幼儿核心素养的培养。

一、核心素养视角下幼儿园教师信息技术教学策略的重要性

在现代教育背景下, 信息技术已成为提升教育质量和效率的重要手段, 而在幼儿园阶段, 信息技术教学策略的运用更是具有深远的意义。核心素养旨在培养学生的综合能力, 包括信息素养、问题解决能力、创意思维等, 这些素养的培养应从幼儿阶段开始。幼儿园教师运用信息技术教学策略, 可以为孩子们提供丰富多样的学习资源和互动体验, 这不仅能够激发幼儿的学习兴趣, 还能促进他们的认知发展和社会化进程。通过信息技术, 教师可以创设更加生动、有趣且具备挑战性的学习情境, 从而帮助幼儿在玩中学、学中玩, 逐步提升他们的探索精神和创新能力。此外, 信息技术还可以帮助教师进行个性化教学, 根据不同幼儿的兴趣和发展水平, 提供差异化的学习支持, 使每个孩子都能在自己的节奏中获得最佳的发展。幼儿园教师科学、合理地运用信息技术教

学策略, 不仅是顺应教育信息化发展的趋势, 更是全面提升幼儿核心素养、为其未来学习和生活奠定坚实基础的重要途径。因此, 从核心素养的视角来看, 幼儿园教师信息技术教学策略的重要性不容忽视, 必须加以重视和深入研究。

二、核心素养视角下幼儿园教师信息技术教学中存在的问题

1. 教师信息技术应用能力不足

核心素养视域下幼儿园教师信息技术应用能力欠缺问题更加凸显。很多教师虽了解一些制作PPT等基本信息技术工具, 但是对比较复杂且功能强大的软件及平台使用并不娴熟。比如在使用视频编辑软件进行生动有趣教学短视频的制作过程中, 常常会因为操作生涩而不能呈现理想的效果, 从而影响了教学资源丰富程度。而一些教师对于新技术的更新和学习主动性不强, 类似虚拟现实, 增强现实等新兴技术本可以在幼儿园教学中发挥其特有的优势, 但由于教师能力有限很难被引入到课堂中。再者, 部分教师遇到信息技术突发故障, 问题解决能力不强, 造成教学活动被强行打断, 从而影响了教学连贯性以及幼儿学习体验, 所有这一切, 均不利于在信息技术的帮助下, 幼儿核心素养发展的切实实施。另外, 幼儿园信息技术培训通常是不系统、不深入的, 无法适应教师在实际教学中多样化的需要。培训内容大多以基础软件简单操作为主, 对如何实现信息技术和幼儿核心素养发展的有机融合, 缺少针对性引导。比如, 即便老师们已经掌握PPT制作的基本要领, 但是他们对如何借助PPT来设计趣味互动环节来促进幼儿思维能力与创造

力的培养还了解得很少。老师们每天都要承担较重的教学任务，没有充足的时间与精力来独立地探究与学习信息技术的新知与新技，这些都进一步加重了老师们在信息技术应用能力方面的欠缺。

2. 教学内容与幼儿核心素养培养脱节

幼儿园教师信息技术教学存在教学内容和幼儿核心素养发展脱节现象。很多教师在教学内容的选取上，只简单堆砌了一些似乎很有意义的材料，比如随便放了些网络动画视频等，而并未对其与幼儿核心素养各个维度之间的联系进行深刻反思。比如在发展儿童审美素养时，只是呈现一些色彩亮丽的画面，并没有带领儿童体会画面构图，色彩搭配等背后所蕴含的美学原理，并不能真正促进儿童审美能力的发展。在科学素养的发展中，虽然有部分科学现象借助于信息技术呈现出来，但却缺乏让孩子们独立探索，反思现象产生原因的一环，很难使孩子们养成科学的思维。针对社会交往和文化遗产这类核心素养的培育，教学内容往往缺乏系统性的规划，没有借助信息技术把与之相对应的价值、知识和其他方面的有机融入使儿童核心素养培养在深度和广度上都有所欠缺，很难达到应有的目的。此外，部分教师对幼儿核心素养内涵认识不准确、不透彻，造成教学内容选择与设计出现偏差。例如在发展儿童社会交往素养方面，只单纯组织小组活动而不借助于信息技术来营造逼真的社交情境使儿童在实践中学会并应用社交技巧。教学内容常常过多地关注知识的教学，却忽略了对儿童情感、态度与价值观等方面的发展。比如在文化遗产中，只呈现一些传统文化中的画面、故事等，不带领幼儿感受其所包含的民族精神、文化内涵等，不能真正达到文化遗产教育目的。

3. 教学方法单一，缺乏互动性

幼儿园信息技术教学中存在着教学方法单一，互动性不足等不可忽视的问题。许多教师都习惯于用传统演示法进行演示，如上课只简单放教学课件，孩子们都是被动看，整个过程参与感差。就像是认识水果教学活动中，老师放了一幅水果图片，进行了解释，孩子们只能随之观察与倾听，而没有动手操作，发表思考的机会。尽管存在一些简单的互动环节，例如简单的问答环节，但这些环节很难激发幼儿的深度参与热情。在运用信息技术进行小组合作学习，游戏竞赛等互动性较强的教学方法中，教师的组织能力不强，无法很好的引导孩子们在交往中进行沟通，合作，共享，造成孩子们的交往效

果较差。这种单一而又缺少互动性的教学方法不利于儿童学习兴趣的激发，更妨碍儿童在互动交流中促进沟通能力和合作能力核心素养培养，使信息技术帮助幼儿发展的功能大大降低。另外，一些教师对信息技术运用于教学也有错误认识，以为只要用好信息技术就等于创新教学方法，却忽略教学方法的实质在于促进幼儿学习与成长。比如，有的教师上课过分地依赖于多媒体课件，忽视与幼儿之间直接的交往和感情交流。并且由于幼儿个体差异大，不同幼儿在学习兴趣、能力水平等方面存在差异，单一教学方法很难适应全体幼儿学习需要。例如在游戏竞赛环节中，有些能力弱的幼儿由于没有跟上节奏，就可能出现挫败感，导致学习兴趣下降。

4. 信息技术与其他领域课程整合不够

在幼儿园教学实践过程中，信息技术和其他方面课程融合不充分的现象比较明显。一方面教师们在进行语言，艺术和健康不同方面的课程设置时往往是各行其是，没有充分发掘信息技术对不同方面课程交叉融合所带来的价值。比如语言课程里讲故事，如果能借助信息技术，融合音乐，美术等要素，创设多感官感受的故事情境，本来就能很好地促进孩子对语言的理解和表达，还可以培养学生的艺术感知力，但是在实际运作中，这种融合是非常缺乏的。另一方面各方面课程教学目标借助信息技术的融合缺乏连贯性且未围绕儿童核心素养整体培养统筹规划。例如健康课程采用信息技术进行运动知识讲解，但没有和艺术课程有关运动姿态绘画创作进行有机融合，使得儿童很难多维度加深健康知识理解和增强艺术表现力。另外，各领域的教师缺乏合作与沟通，对如何运用信息技术进行课程整合也缺乏共同的讨论，使得整合工作很难得到有效的开展，影响着幼儿通过课程学习，全面而有计划地促进核心素养的发展。幼儿园课程管理及评价体系在某种程度上限制了信息技术同其他方面课程融合。当前课程管理倾向于关注各领域课程独立性，而对课程整合关注不足，并缺乏相关支撑与激励机制。从课程评价上看，多集中于儿童对各个领域知识与技能掌握程度的评价，对信息技术对课程整合及儿童核心素养整体提高的影响，则缺少一个科学全面的评价指标。这种情况导致教师在整合课程时缺少积极性和明确的方向，使得信息技术与其他课程领域的深度整合变得困难，也未能充分利用信息技术在推动幼儿全面成长中的关键角色。

三、核心素养视角下幼儿园教师信息技术教学策略

1. 提升教师信息技术应用能力

在核心素养导向下,提升幼儿园教师信息技术应用能力是关键举措。园方应积极组织系统培训,不仅涵盖基础软件如PPT、动画制作软件的进阶操作,让教师能自主创作生动有趣、贴合教学主题的课件,还需引入新兴技术培训,像虚拟现实(VR)、增强现实(AR),助力教师创设沉浸式教学情境,激发幼儿探索欲。定期开展园内交流分享会,鼓励教师互相学习,分享利用信息技术解决教学难题的经验,如巧用音频剪辑软件为儿歌配乐,增添课堂趣味。同时,建立激励机制,对熟练运用信息技术且教学成效显著的教师给予奖励,促使教师主动自我提升,持续关注信息技术领域动态,确保自身能力与时俱进,为借助信息技术落实幼儿核心素养培养筑牢根基。

2. 优化教学内容,注重核心素养培养

核心素养视角下,优化教学内容是幼儿园教师信息技术教学的核心任务。教师需深度剖析幼儿核心素养内涵,依据不同年龄段幼儿特点筛选素材。在科学教育领域,利用信息技术展示植物生长过程的延时摄影,引导幼儿观察细节,培养观察力与探索精神;于艺术素养培育时,选取中外经典画作高清图,通过放大细节、对比色彩,启发幼儿感受艺术魅力,提升审美。融入品德教育,播放体现团结友爱、尊老爱幼的动画故事,组织幼儿讨论,内化社会交往准则。而且,教学内容要注重系统性与进阶性,如数学启蒙,从简单图形认知借助动画呈现,逐步过渡到利用互动软件探索数量关系,层层递进,全方位契合幼儿核心素养发展轨迹,让信息技术成为传递优质内容的有力桥梁。

3. 创新教学方法,增强互动性

为契合核心素养要求,幼儿园教师必须创新信息技术教学方法,强化互动性。摒弃传统单一演示,采用情境教学法,如模拟超市购物场景,幼儿手持电子设备扫码“选购”商品,在实践中认识数字、货币,锻炼生活技能与数学运算能力,教师实时引导,增强互动。开展小组合作游戏,借助在线协作平台,幼儿分组完成拼图、故事创编任务,过程中交流想法、分工协作,教师穿梭其中,鼓励幼儿表达、倾听,培养团队精神与沟通能力。运用游戏化教学,设计“知识闯关”小程序,幼儿答题闯关赢奖励,激发竞争意识与学习热情,教师依据闯关

数据精准施教。同时,引入亲子互动环节,借助线上平台布置家庭作业,家长与幼儿共同完成,如录制绘本表演视频,既增进亲子关系,又拓展学习时空,全方位提升幼儿核心素养培育成效。

4. 推进信息技术与其他领域课程整合

推进信息技术与幼儿园其他领域课程整合,对落实核心素养培育意义重大。在课程设计之初,教师团队应跨学科研讨,以主题单元形式规划,如春天主题,语言课讲述春天故事,用音频软件配乐朗诵;美术课利用绘图软件创作春景图,音乐课结合春天元素编曲,信息技术贯穿其中,让幼儿从多感官领略春天,强化综合素养。教学实施阶段,依据课程目标灵活调用信息技术,健康课用运动监测APP记录幼儿运动数据,分析后调整体育活动;科学课借助3D建模展示人体结构,辅理解生理知识,再融入艺术课人体绘画创作,实现知识迁移。课后,利用网络平台搭建家园共育桥梁,分享整合课程成果,邀请家长参与评价,根据反馈持续优化整合策略,确保信息技术赋能各领域课程,助力幼儿全面、协调发展核心素养。

结束语

在核心素养培养的背景下,幼儿园教师的信息技术教学面临着新的挑战与机遇。通过提升教师信息技术应用能力,优化教学内容,创新教学方法,加强信息技术与其他领域课程的整合,可以有效促进幼儿核心素养的全面发展。然而,教学策略的优化并非一蹴而就,需要教师在实践中不断探索与反思。同时,教育管理部门也应提供相应的支持与培训,共同推动幼儿园信息技术教学的创新与发展,为幼儿的成长创造更加优质的教育环境。

参考文献

- [1] 郑雪梅, 康钊. 核心素养视角下幼儿园课程建设的问题与路径探讨[J]. 文教资料, 2023, (13): 117-121.
- [2] 余悦粤. 幼儿园教师信息技术素养研究[D]. 西南大学, 2020.
- [3] 茅华蓉. 幼儿园教师视角下的3-6岁幼儿核心素养调查研究[D]. 沈阳师范大学, 2019.
- [4] 郝冬霞. 基于核心素养视角下幼儿园教师应具有创新能力[J]. 考试与评价, 2016, (10): 92.