

农村小学气排球教学基础理论与实践研究

张磊

淄博市张店区傅家镇中心小学 山东淄博 255000

摘要: 气排球运动凭借其独特优势,在农村小学体育教育领域展现出巨大潜力。本研究聚焦农村小学气排球教学,深入剖析其基础理论与实践应用。旨在通过对农村小学气排球教学现状的调研与分析,结合相关教学理论,构建适配农村小学的气排球教学模式与方法体系。研究发现,合理整合教学资源、创新教学方法、完善教学评价体系,对提升农村小学气排球教学质量至关重要,可为推动农村小学体育教育改革、促进学生全面发展提供有力支撑。

关键词: 农村小学;气排球教学;基础理论;教学实践

引言

在素质教育全面推进与全民健身理念深入人心的时代背景下,农村小学体育教学迎来新的发展机遇与挑战。气排球作为一项集健身性、娱乐性和竞技性于一体的运动项目,非常适合在农村小学开展。但由于农村地区教育资源相对匮乏,体育师资力量薄弱,气排球教学在农村小学的实施面临诸多挑战。基于此,应深入研究农村小学气排球教学的基础理论与实践,探索适合农村小学的气排球教学模式和方法,助力体育教学目标的全面实现。

一、气排球运动基础理论

(一) 气排球运动概述

气排球运动始于20世纪80年代,最初由中国铁路老年体协为适应老年人的运动需求而创立。它融合了排球、羽毛球、乒乓球的特点,规则简便,运动量适宜,很快在中老年人群中普及开来。后来,随着不断推广,气排球逐渐受到各个年龄段人群的青睐,成为一项极具活力的大众体育项目,在全国广泛开展,赛事日益增多,影响力与日俱增^[1]。气排球球体较大、重量较轻、飞行速度较慢,更容易被掌控,降低了接球难度,对初学者十分友好。而且其规则简单,对场地要求也不高,能让更多人轻松加入,享受运动带来的快乐,促进彼此交流。

(二) 农村小学气排球教学的原则

1. 因材施教原则

因材施教原则要求教师在教学实践中充分考量学生

的个体差异,依据不同特点实施针对性教学,使每个学生都在自身基础上取得进步。农村小学生在身体素质、运动技能水平和兴趣爱好方面各不相同,教师需关注每个学生的需求与发展,制定个性化教学计划。对于身体素质好、技能水平高的学生,可适当提高训练难度,如增加扣球、拦网等高难度技术训练;而对于身体素质和运动技能稍弱的学生,则给予更多关心与指导,助力他们克服困难,提升技战术水平。

3. 趣味性原则

趣味性原则在小学气排球教学中至关重要。小学生注意力难以长时间聚焦,这就要求教师在教学过程中,着重提升教学的趣味性^[2]。教师可以借助游戏、比赛等形式,营造轻松愉悦的学习氛围,指导学生掌握气排球技术动作。比如,开展“气排球接力赛”“发球得分赛”等游戏,可使学生在欢乐的游戏过程中巩固和提升技术动作水平。此外,教师还可依据学生的兴趣爱好,设计趣味性的教学内容与活动,像气排球表演、气排球舞蹈等,充分调动学生的学习热情与积极性,使他们更主动地参与教学活动。

3. 安全性原则

安全性是小学气排球教学的关键性原则。气排球运动有一定的身体对抗性和运动强度,这就要求教师在教学时,必须把学生安全放在首位。在传授技术动作时,教师要着重强调动作规范和安全要点,防止学生因动作错误而受伤。以扣球技术教学为例,教师要反复提醒学生留意起跳和落地的姿势,防止扭伤脚踝或膝盖。同时,还应合理安排训练强度和难度,避免学生因过度疲劳或受伤影响身体健康。在训练期间,要适时安排休息和放松活动,保证学生有足够的恢复时间。

基金项目: 本文系淄博市经开区教育科学规划2023年度集体课题《农村小学气排球教学实践研究》(课题批准号:2023JKGHJ018)的阶段性成果,课题负责人:张磊。

二、农村小学气排球教学的实践探索

(一) 教学资源的整合与开发

1. 教材资源的整合

鉴于当前农村小学气排球教材短缺的状况,相关部门应积极行动,收集、整理并开发气排球教学资源库。这个资源库要内容丰富,涵盖气排球教学视频、课件、设计以及案例等多种资源形式,为体育教师开展教学提供便利与参考。教学视频可生动直观地呈现技术动作和战术配合,有助于学生更好地理解与掌握;教学课件能清晰展示教学内容、重点与难点,提升教学效果;教学设计和案例则为教师提供了教学思路与方法借鉴。

为进一步充实教学资源库,学校积极鼓励体育教师自主开发制作教学资源。比如,教师可结合自身教学经验和学生实际,制作契合本地学生的课件与视频。同时,学校组织教师参加教学资源开发制作的培训与交流互动,提升教师的资源开发能力和教学水平。

2. 师资培训的提升

师资培训是农村小学气排球教学的关键保障。为提升体育教师的气排球教学能力与专业素养,学校需定期举办气排球教学培训与研讨活动。活动形式应多元,包括邀请专家讲学、观摩优秀课例、组织教学研讨等,以此提高教师的教学水平。培训中,要注重理论与实践相融合。专家讲学能让教师接触前沿教学理念与方法,更新知识体系;观摩优秀课例可助力教师借鉴他人成功经验,提升教学能力;教学研讨能促进教师交流合作,共同解决教学难题。此外,还要鼓励体育教师积极参加气排球比赛与活动,积累实践经验,提升教学水平。

3. 场地器材的改善

场地器材是农村小学开展气排球教学的基础支撑。鉴于农村小学气排球场地器材短缺的状况,需积极争取学校与社会各界的支持,以改善相关条件。一方面,充分挖掘学校现有资源,科学规划气排球场地,保障学生有充足的的活动空间。比如,可充分利用学校闲置空地或操场,设置气排球场地,满足教学需要。另一方面,多渠道筹集资金,购置气排球、球网、球柱等器材,以保障教学活动顺利开展。

在改善场地器材条件时,也要重视其管理与维护。学校需制定场地器材管理制度,明确使用与维护责任,保证场地器材的安全、完好。而且要组织学生参与场地器材的管理和维护,这既能保障场地器材的正常使用,又能培养学生爱护公共财物的良好习惯。

(二) 教学方法的创新与应用

1. 游戏教学法

游戏教学法是农村小学气排球教学中的常用方法。教师可设计“气排球接力赛”“发球攻垒”等趣味游戏,让学生在玩的过程中巩固提升技术动作水平,同时培养团队协作与竞争意识。以“气排球接力赛”为例,学生需依次完成发球、垫球、传球等动作,把球传递给下一位同学,最先完成接力的小组获胜。

运用游戏教学法时,要关注游戏的针对性与适应性。依据教学内容和学生实际状况,设计合适的游戏形式与规则,确保游戏能有效助力学生学习进步。此外,还要做好游戏的组织与引导工作,保障游戏顺利开展,让学生踊跃参与。

2. 分组教学法

教学过程中,教师把学生分成若干小组进行练习和比赛,可有效加强他们之间的交流合作,提升团队协作与竞争意识^[9]。分组时,教师应综合考虑学生的身体素质、运动技能水平和性格特点等因素,让各小组实力相对均衡。

采用分组教学法要注重小组的组织与管理。教师要明确小组任务和目标,引导学生积极投入小组活动,培养他们的团队精神和责任感。同时,教师要加强巡回指导,及时发现学生存在的问题并予以纠正。

3. 实战演练法

实战演练法是提高学生技战术水平和比赛经验的有效途径。教师可定期组织气排球比赛和模拟比赛,让学生在实战中检验学习成果。比赛时,学生能运用所学技术动作和战术互相配合,感受比赛的紧张氛围和压力,提升心理素质和比赛经验。

运用实战演练法要重视比赛的组织安排。教师需根据学生实际和比赛需求,制定合理的比赛规则和赛程,确保比赛公平公正、顺利进行。比赛过程中,教师要观察学生表现,及时发现问题并给予指导。

(三) 教学评价体系的建立与完善

为全面、客观地评估学生的气排球学习成效,构建一套涵盖技术动作、战术配合、身体素质以及情感态度等多个评价维度的完善的教学评价体系十分必要。

1. 技术动作评价

技术动作评价在教学评价体系中具有重要的作用,可及时发现学生在技术动作上存在的问题,并进行针对性的指导。教师可在课堂上观察学生的技术动作表现,对其规范性、准确性与熟练程度展开评价。以发球技术

为例,可从发球姿势是否标准、击球点是否合适、发球力度是否恰当以及准确性如何等方面进行评估;对于垫球技术,则可从垫球姿势是否正确、击球部位是否精准、垫球方向是否合理以及稳定性程度等方面进行评价。

2. 战术配合评价

通过战术配合评价可掌握学生在战术配合方面的优劣势,为战术训练提供精准指导。教师可观察学生在比赛中的战术配合表现,评估其战术意识与配合能力。在评价进攻战术时,可从学生的跑位、传球时机、进攻选择及配合默契程度等方面进行分析;对于防守战术,可从学生的站位、防守范围、防守动作和协作能力等方面进行评价。

3. 身体素质评价

身体素质评价是教学评价体系的基础内容。通过体能测试和专项素质测试,可了解学生在气排球运动中的身体素质状况,为制定个性化的训练计划提供真实依据。比如,借助立定跳远、50米跑、掷实心球等测试项目,评估学生的力量、速度、弹跳等身体素质指标;利用耐力跑、折返跑等测试项目,衡量学生的耐力素质。

4. 情感态度评价

运用情感态度评价,可掌握学生在情感态度方面的发展状况,为激发学生的学习兴趣和培养良好的情感态度提供有效指导。教师可通过观察学生在课堂上的表现和参与度,了解他们对气排球运动的兴趣、自信心和团队合作精神等情感态度指标。例如,观察学生在课堂上的积极性、主动性以及与同学的合作情况,评价其学习态度和团队合作精神;通过与学生交流和访谈,了解他们对气排球运动的喜爱程度和自信心水平。

三、农村小学气排球教学的实践效果与反思

(一) 实践效果

经过一段时间的实践探索,农村小学气排球教学成效显著。在身体素质方面,由于气排球运动要求学生不断移动、跳跃、击球,使学生力量、速度、弹跳、灵敏等专项素质均大幅增强,提升了他们的运动能力。在兴趣与参与度上,气排球运动的趣味性与竞技性成功吸引了学生的注意力,使学生对气排球运动的热情高涨,激发了他们的学习兴趣与参与热情。

此外,学生的综合素养也实现了全面提升。气排球运动注重团队协作,学生在比赛中需相互配合、共同制定战术,这有利于培养他们的团队协作与沟通能力。而且,气排球比赛胜负常取决于关键时刻的发挥,这能锻

炼学生的心理素质,增强他们的抗挫折能力。这些成果充分证明了气排球教学在农村小学的有效性与可行性。

(二) 反思与展望

在取得成绩的同时,也应意识到农村小学气排球教学存在一些问题和短板。比如,教学资源依旧短缺,部分学校气排球器材和场地条件欠佳。尽管已采取措施改善场地器材,但部分学校受资金、场地等因素制约,仍难以满足教学需求。师资培训也有待强化,部分体育教师气排球教学水平与能力尚需提升。虽定期组织气排球教学培训与研讨活动,但部分教师因缺乏系统学习与实践,教学水平与能力仍需进一步提高。教学方法也需持续创新完善,以适应不同学生的需求与发展。

针对这些问题,相关部门与学校方面应继续加强教学资源整合开发,争取更多社会支持与投入。具体措施包括:与企业合作、争取政府资助等渠道筹集资金,改善场地器材条件;加大师资培训力度,提升体育教师专业素养与教学能力;邀请更多专家授课指导,组织教师参加各类培训与研讨活动,更新知识结构,提高教学水平;创新教学方法与手段,激发学生兴趣与积极性;结合现代教育技术,如多媒体、网络教学等,丰富教学内容与形式;完善教学评价体系,更全面、客观地评价学生学习成果与发展状况,细化评价指标与标准,采用科学合理评价方法,确保评价结果准确公正。

结语

综上所述,气排球运动在农村小学体育教学中的推广与实践,不仅丰富了学生的体育活动,还有效提升了他们的身体素质与团队协作能力。通过整合教学资源、创新教学方法和完善评价体系,农村小学气排球教学质量得到了显著提升。未来,应继续加强资源建设、师资培训和教学方法创新,以推动农村小学气排球教学的持续发展,为学生的全面成长贡献力量。

参考文献

- [1] 郑茜.小学生课余气排球训练游戏化实践研究[D].成都体育学院,2023.
- [2] 陈甜,古松.气排球游戏教学对4~6岁幼儿基本动作技能及体质健康水平的影响[J].中国学校卫生,2022,43(11):1720-1724.
- [3] 陶红英.我国气排球课程现状与发展策略研究[J].当代体育科技,2024,14(04):153-156.