

教育哲学视域下小学德育教学的创新研究

向祉睿

重庆三峡学院 重庆 400000

摘要：本研究基于教育哲学的视角，深入分析了小学德育教学中存在的问题。文章首先对教育哲学和小学德育的基本概念及其特点进行了梳理，并特别强调了小学德育在促进学生全面发展中的核心作用。随后，文章深入剖析了教育哲学视角下小学德育的理论基础，包括人本主义教育理论、伦理学视角以及美育与小学德育之间的联系。接着，文章提出了创新性的教学策略，这些策略旨在培养学生的道德意识和价值观、品德与道德素养、社会交往能力和情感教育等方面。最后，文章探讨了小学德育的评价体系和发展方向，目的是为小学德育工作提供理论支撑和实践指导，以促进小学德育教学的创新和进步。

关键词：教育哲学；小学德育；教学策略；创新研究

随着社会的迅猛进步，教育理念持续更新，现代教育越来越重视对学生全面素质的培养，尤其是道德品质和价值观的塑造。小学时期作为个人发展的关键阶段，德育的重要性不言而喻。尽管如此，目前小学德育教学仍然面临诸多挑战，包括教学方法的单一性和评价体系的不完善性。因此，本研究立足于教育哲学的视角，结合小学教育领域的最新研究进展，旨在寻找小学德育教学的创新方法，期望为小学德育工作提供有价值的参考和启示。

一、教育哲学与小学德育概述

（一）教育哲学的概念与特点

教育哲学是一门研究教育的学科，其主要关注教育的理论基础和原则^[1]。它探讨教育的本质、目的、价值和方法，以及教育与人的全面发展之间的关系。教育哲学是以哲学思想和理论为基础，运用哲学的方法和理论框架来探究教育问题的学科^[2]。它关注教育的本质、意义和价值，探讨教育的理论基础和原则。

教育哲学展现了其综合性、系统性、反思性和实践性的特质。其综合性体现在跨学科的交融，系统性体现在对教育问题的全面审视，反思性体现在对教育实践的批判性思考，而实践性则体现在为教育实践提供理论支持。它不仅致力于教育理论的构建，更聚焦于教育实践中的具体问题，旨在推动教育的改善与进步。

总之，教育哲学是一门综合性、系统性、反思性和

实践性的学科，它通过哲学思考和理论研究，探索教育的本质、意义和价值，为教育实践提供理论指导和思路^[2]。

（二）小学德育的重要性与挑战

德育的核心在于培育学生的道德情感与行为，通过传授道德规范和行为准则，引导他们塑造正确的判断力和选择能力。小学时期是孩子们性格塑造和价值观构建的关键阶段。在这个时期，德育能够帮助学生确立正确的价值观，例如尊重他人、关注社会、追求真理、善良与美好等^[3]。这些价值观能够指导学生在人生抉择和行为准则方面作出恰当的决策。优秀的公民不仅要有卓越的学术成绩，更要具备社会责任感和良好的道德品质^[4]。通过德育，我们可以培养学生的公民意识和社会责任感，使他们能够在社会中展现出良好的道德品质和行为准则。这样的人才不仅能够为社会的发展做出贡献，也能够个人的成长和取得中取得更好的成就。

然而，现今小学德育正遭遇众多挑战，包括社会环境的复杂多变，学生容易受到不良文化的影响；传统的德育教学方法难以满足学生的个性化需求；以及德育评价体系尚不完善，难以全面评估学生的德育发展水平等。因此，创新小学德育的教学方法与策略，提高德育的实效性，已经成为小学教育领域亟待解决的重要课题。

二、教育哲学视域下小学德育的理论基础

（一）人本主义教育理论

人本主义教育理论是教育哲学中一种重要的理论流派，它强调将人放在教育的核心位置，注重个体的全面发展和成长^[1]。人本主义教育理论认为，每个人都有实现自我潜能的可能，教育应助力学生发现并发展自己的

作者简介：向祉睿（2001-），女，汉族，重庆市万州区，硕士研究生，重庆三峡学院，研究方向：小学教育。

潜能，同时培养他们的自信心和自主性^[5]。在小学德育中，教师应关注学生的兴趣和特长，鼓励他们积极参与各类活动，以培养他们的创造力和解决问题的能力。人本主义教育理论为小学德育提供了坚实的理论支撑，着重于个体的尊重与关怀、自我实现与成长、社会责任感以及学习的主动性和积极性。在实际操作中，教师应依据学生的个性和需求，参考人本主义教育理论，积极推行德育活动，以推动学生的全面成长。

（二）伦理学视角

1. 伦理学视角和伦理学的概念

伦理学，作为一门探讨道德准则和价值观念的学科，专注于人类行为的道德维度以及道德评价的根本依据^[5]。在教育领域，运用伦理学的视角能够构建一个道德的框架，协助我们深入思考教育实践中的伦理议题，并为我们的行为和决策提供指导^[5]。

2. 伦理学视角在小学教育中的作用

在小学教育领域，伦理学的视角为我们提供了一种解决道德困境和伦理问题的有效途径。从伦理学的视角出发，我们能够更全面地理解教育问题，并且伦理学能够为我们的教育实践提供道德上的指导。

（三）美育与小学德育的融合

美育与小学德育在教育领域扮演着至关重要的角色。美育，即通过艺术与美学教育，旨在培育学生的审美鉴赏力和艺术修养^[6]。在小学阶段，美育能够激发学生的艺术潜能和创造力，有助于学生想象力、观察力和表达力的提升，还能够培养他们对美的感知和欣赏。而德育旨在培养学生的道德意识、道德判断和道德行为^[6]。将美育与小学德育相结合，可使学生在欣赏美的过程中体验道德的力量，通过艺术创作表达对道德的理解与追求，从而实现德育与美育的和谐发展，推动学生全面素质的提升。

三、教育哲学视域下小学德育教学策略创新

（一）培养学生的道德意识与价值观的创新策略

1. 榜样引领与同伴激励

教育者与家长需以身作则，通过自身行为与言论展现正确的道德理念。同时，他们应引导学生关注周遭的优秀典范，借助典范的示范效应及同伴间的相互激励，能够激发学生对道德规范学习的热情与主动性。此外，学校应构建一个全面的道德教育体系，该体系应涵盖课程设计、校园文化建设和实践活动。课程设计需融入道德教育元素，使之成为学生日常学习的一部分；校园文化建设则应通过举办主题讲座、道德讨论会等形式，营造积极向上的道德氛围；实践活动包括志愿服务、社区

互动等，旨在让学生在实践中体验道德行为的价值。

2. 道德教育的渗透与实践

在常规教学活动中，教师需将德育融入各学科教学内容之中，借助生动案例及讨论交流等教学策略，引导学生关注道德议题，培育其道德意识。此外，教师应注重在课外活动中渗透道德教育，同时，鼓励学生参与社会公益活动。通过实际行动践行道德规范，增强其社会责任感和公民意识。

3. 集体活动与合作探究

利用集体活动作为传播媒介，能够有效地推进道德价值观的引导和深入研究。通过课堂辩论、小组协作等多样化策略，旨在培育学生的合作精神和强烈的集体意识。

（二）培养学生的品德与道德素养的创新策略

1. 教师道德修养与榜样示范

教师在教育过程中，不仅需要传授知识，更应当注重个人的道德修养，以身作则，通过自己一致的言行举止，为学生树立起正面的典范。

2. 奖惩机制与行为准则

构建一个科学且合理的奖惩机制，对那些表现出色的学生给予适时的表扬和奖励，同时，对于那些违反道德准则的学生，也必须进行必要的批评和教育，帮助他们清晰地认识到行为规范和道德底线的重要性。

（三）培养学生社会交往能力与情感教育的创新策略

1. 社会交往能力培养

通过策划集体活动和团队协作等形式，为学生创造社交的平台，培养他们的团队精神和沟通技巧。同时，引导学生学会尊重和关心他人，掌握解决冲突的策略和技巧，从而提高他们的社交能力。

2. 情感教育实施

发展情感教育需要教师重视学生的情感需求，打造一个安全、支持性与尊重性的教育氛围，通过情感教育课程和心理辅导等手段，向学生传授情感管理的技能，协助他们恰当地表达情感、理解他人的感受，并培养积极乐观的情感态度。

四、教育哲学视域下小学德育的评价与发展

（一）小学德育评价方法与指标体系创新

1. 评价方法

（1）观察法

通过在学生日常生活中的行为表现进行观察，评估其在道德决策、公平意识、社交技能等维度上的表现。

（2）问卷调查法

构建问卷，邀请学生、家长及教师对学生的道德品

质进行评价,以掌握其在道德认知、情感态度等领域的成长状况。

(3) 口头评价法

教师通过与学生的互动交流及反馈,评估学生在道德行为、人际关系等层面的表现,并提供相应的指导与激励。

2. 评价小学德育的指标体系

构建一个包含道德认知水平、道德情感态度、道德行为表现、社会责任感、团队合作能力、自我管理等多个维度的综合评价指标体系。道德认知水平是衡量学生对道德规范和价值观念理解与认知能力的指标,涉及对公平、正义、诚信等核心道德概念的深入理解^[7]。道德情感态度则反映了学生的情感倾向,包括对他人表现出的关怀、同情、友善和善良等情感特质。道德行为表现主要评估学生在日常生活中遵守道德规范的行为,涵盖遵守规则、尊重他人、诚实守信、关注环境等方面的具体行为。社会责任感的评估着重于学生对社会问题的关注程度以及他们参与社会公益活动的意愿和实际行动。团队合作能力的考察重点在于学生在团队互动中的表现,包括合作意识、沟通技巧、冲突调解能力等。自我管理是评估学生自我认知、自我控制和自我评估能力的关键指标,涉及自律、自制力和自我反思等能力^[8]。

(二) 小学德育发展方向探索

在教育哲学的视角下,小学德育的发展趋势首先应聚焦于培育学生的道德判断能力。通过采用启发式教学、讨论及案例分析等方法,促进学生独立思考与判断能力的发展,使其能够准确评估道德议题,并作出恰当的决策。其次,应强化情感教育的重要性,重视培养学生的情感态度,涵盖同情心、关怀心、尊重心及责任心等。此外,应着重于培养学生的社会责任感,通过参与社会实践和公益活动等途径,培育学生的社会责任感。同时,还应注重提升学生的团队协作能力,通过合作学习和团队活动等手段,致力于增强学生的团队协作能力。最终,应建立正向激励机制,通过设立奖励体系、表彰道德行为突出的学生,激发学生积极参与德育活动的主动性,营造积极向上的道德氛围。

结束语

教育哲学为小学德育教学提供了丰富的理论资源与

指导思想,它强调教育的目标是培养全面发展的人格,小学德育教学应该以培养学生的道德品质、社会责任感与自主能力为目标,使其成为具有健全人格的公民^[9]。同时,教育哲学观点认为,教育重点应放在培养学生的自主性和创造性上^[10]。因此,在教育哲学的视角下,小学德育教学应以培养学生的道德品质、社会责任感与自主能力为核心目标,注重学生全面素质的提升与个性化差异的尊重。通过创新教学策略,例如以榜样引领、道德教育的渗透与实践、集体活动与合作探究等,促进学生的道德意识与价值观的形成;通过教师道德修养的提升与榜样示范、奖惩制度与行为规范的建立,促进学生的品德与道德素养的养成;通过组织集体活动、团队合作、情感教育课程等手段,促进学生的社会交往能力与情感教育的深化。同时,构建多元化的评价体系,探索小学德育的发展路径,为小学德育工作提供理论支撑与实践指导,助力小学德育教学的创新与进步。

参考文献

- [1] 龙海霞. 应然与实然: 当代学校美育工作的反思 [A]. 四川教育学院学报, 2010, (04)
- [2] 徐乐乐, 韦祥. 教育常识概念辨析——基于分析教育哲学的视角 [J]. 教育与教学研究, 2023, (11)
- [3] 潘智群. 小学德育担负启蒙使命责任的实践理路 [A]. 现代中小学教育, 2023, (11)
- [4] 张建晓. 论思想政治教育哲学精神 [A]. 湖北社会科学, 2020, (12)
- [5] 张然. 思想政治教育哲学思考研究综述 [A]. 湖南广播电视大学学报, 2018, (03)
- [6] 蒋红黎. 新时代美育与德育内在联系的再思考 [A]. 科教文汇, 2020, (10)
- [7] 王敏珍. 浅析提升小学德育教育质量及效率的方法 [J]. 天天爱科学 (教学研究), 2023, (12)
- [8] 郝博炜. 浅议非连续性教育思想及其当代德育价值 [A]. 党史博览, 2017, (10)
- [9] 于欣宜. 从主体性到主体间性: 思想政治教育哲学指导思想转向的必然性分析 [A]. 黑龙江工业学院学报, 2017, (08)
- [10] 李乾夫. 思想政治教育哲学基础的三个层级 [A]. 红河学院学报, 2014, (12)