

产出导向法在初中英语写作教学中的应用研究

——以“My food blog”写作话题为例

陈佳佳

合肥师范学院 安徽合肥 230000

摘要：写作是英语学习中的五大技能“听、说、读、看、写”其中的一项技能，《义务教育英语课程标准（2022年版）》对初中英语写作提出更高的语言能力要求。但目前初中英语写作还存在“学用分离”“重学轻用”的情况，导致学生写作水平较低。“产出导向法”是由文秋芳教授提出更适合中国本土化学者的教学理论，鉴于目前将产出导向法应用于初中英语写作教学的研究和实践相对匮乏，探索二者的有机结合具有重要的理论和实践价值。本研究通过具体教学案例分析，从驱动、促成、评价三个维度系统阐述产出导向法在初中英语写作教学中的具体应用。

关键词：产出导向法；初中英语；英语写作教学

一、研究背景

写作能力是英语学科核心素养的重要组成部分之一，写作作为语言运用的重要形式，其核心的价值在于培养学生通过书面语篇进行观点表达和思想交流的能力。

然而，当前我国对初中英语写作的教学存在一些问题，在学生能力层面，词汇量不足，高频词反复使用，语法系统使用错误以及中文思维负迁移等等；在教学实施层面，训练形式单一，多以命题作文为主；多数教师会提供给学生写作模板，导致学生机械的模仿范文，固化了学生的写作思维；评价体系层面，评价标准模糊，大多数学校未建立写作评分量表，评价体系单一，多半是教师对学生作文的单独批改。

针对这些问题，我国学者不断寻求解决办法，产出导向法（Production-Oriented Approach，简称POA）的出现对初中英语教学具有重要的借鉴意义。本文旨在阐述产出导向法，并结合相关的写作案例，研讨其在初中英语写作教学中的应用。研究结果发现，通过此教学模式，可以提高学生的写作兴趣，增强学生的写作能力。

（一）产出导向法理论概述

文秋芳教授提出的产出导向法主要是由三部分组成，分别是：教学理念、教学假设以及教学流程。

1. 教学理念

基金项目：本文系合肥师范学院2025年度研究生创新基金项目“产出导向法对初中生英语书面表达策略影响的行动研究”（项目编号：2025yjs068）的研究成果。

教学理念是教学假设和教学理念的指导思想，其中包括这三个部分：“学习中心说”“学用一体说”“全人教育说”。

首先，“学习中心说”的目的是为了促进学生的学习效率，它的提出打破了我长期“教师中心说”的理念，标志着从知识单向传递模式向认知共建范式的重大转型。因此，教师和学生的互动都应该为此教学目标服务。这表明了产出导向法不止只关注谁在课堂上占主导地位，与“双主”（教师主导，学生主体）有明显区别。

其次，学用一体说主张输入性学习和产出性运用，它主要是为了解决目前课堂上“学用分离”“重学轻用”的问题。在目前初中英语课堂中，教师会花费大量课堂时间去进行知识讲解，让学生进行输出时间较少，缺少将学用进行结合，导致学生在生活中使用英语进行输出时遇到困难。产出导向法主导边学边用，学中用，用中学，在课堂教学中，做到“学”与“用”之间无边界、“学”与“用”融为一体，因此，在进行英语教学的过程中，应当留给学生足够的时间去进行输出。

最后，“全人教育说”主张促进学生的全面发展，学生是有情感，有思想的高级动物，这就要求教育要围绕学生的全面发展而进行，此理论弥补了目前初中英语课堂中“重知识”“轻能力”的不足。全人教育说同时也符合英语学科核心素养提出的注重学生的“语言能力”“文化意识”“思维品质”和“学习能力”。但同时提高了对教师的要求，教师要设计多模态的教学活动以实现语言习得与全人发展的双重育人目标。

2. 教学假设

教学假设包括“输出驱动”“输入促成”和“选择性学习”。

“输出驱动”颠覆了“先输入”“后输出”的教学模式，取而代之的是“输出—输入—输出”。输出驱动要把任务作为教学的起点，学生在完成教学任务之后，一方面可以提高自身的学习能力，另一方面会认识到自己的不足，从而进行求知和更高效的学习。

“输入促成”认为在进行教学活动时，在学生进行交流的前提下，教师应当提供给学生的输入材料，且这些材料要起到“专家引领”的作用。从而能够有效拓展学生现有的知识与语言体系，将产出水平推向一个新高度。

“选择性学习”假设是有选择的从输出材料中进行深度加工、练习和记忆。它反对了“精读”式的非选择性的学习模式，学生的记忆力有限，无法全盘接收所有的学习信息内容。此学习假设还具有社会“真实性”，在实际生活中遇到驱动性假设时，人们通常要在有限的时间内筛选自己需要的材料。

3. 教学流程

产出导向法的教学流程是“驱动”“促成”和“评价”组成。在这个过程中，教师要起到中介作用，促进学生参与到课堂中，提高教学效率。

产出导向法将“驱动”置于新单元的开头，通常这一部分对教师是具有挑战性的，教师需要根据产出目标匹配相应的产出任务，这些产出任务需要符合学生的最近发展区，来激发学生输入兴趣和提高学生的输入水平。这一阶段分为三个步骤：1) 教师呈现交际场景，吸引学生的兴趣，从而激发学生的求知欲望；2) 学生尝试完成交际活动，在此过程中，学生会产生压力和求知的动力；3) 教师提出教学目标和产出任务，教师要根据学生的差异，有针对性的设计产出任务，充分挖掘学生的潜能。

“促成”阶段中，教师的脚手架作用最为明显，这直接影响了学生的学习效果如何。与以课文为主的教学模式相比，目的和手段有较大差异。因此，促成设计应有效地结合“渐进性、精准性和多样性”。这此阶段的教学分为三个步骤：1) 教师描述产出任务，使学生明确产出任务的要求和步骤，从而细分的产出任务也可以降低产出任务的难度，增加学生学习的自信；2) 学生根据所提供输入材料的辅助，进行有选择的学习，选择出所需的内容、语言形式或话语结构；3) 教师根据学生的产出练

习进行指导和评价，了解学生是否具备完成产出任务的能力。

“评价”分为及时性和延时性评价，即时评价对应“检查”环节，指教师在学生进行选择学习或任务练习时，实时对其学习效果（如知识盲区、语言错误等）给予反馈，便于动态调整教学节奏。延时评价则要求学生根据课内输入内容完成课外练习后提交成果，教师再进行针对性评估。

二、产出导向法的教学实践

以外研社七年级Unit 3中的写作练习为例，将产出导向法应用于初中英语写作教学中，写作主题为“My food blog”。

（一）驱动阶段

开始上课时，教师可以给学生展示几组关于食物的图片，让学生切身感受到这节课的话题是关于食物，然后开始挑战学生的产出能力，提出展示一些美食图片，包括汉堡、饺子、披萨等，询问学生：“What’s your favourite food among these? Why?”引导学生用简单英语回答，激活学生关于食物的已有知识和词汇。学生尝试用已有词汇（如yummy, spicy）回答，教师记录典型表达并板书。根据教师所提出的问题，学生会进行思考并意识到进行表达时会遇到困难，从而可以激发学生的求知欲望，成为学生进一步学习知识的动力。

（二）促成阶段

1. 语言促成

结合教材阅读文章和“Useful expressions”部分，和学生一起梳理描述食物的词汇，分类拓展词汇：Taste: sour, salty, fresh...Cooking verbs: fry, boil, chop...

通过“单词配对游戏”（图片+形容词）巩固记忆，词汇的选择需要符合七年级学生的词汇水平）。

接下来进行句式操练，（如“My favourite food is...”, “Cut... into...”等），设计“替换练习”进行巩固：教师提供句型框架，学生替换关键词（如食物名称、形容词）进行句式操练时，需要结合语境，仿写内容要和本节课写作话题相关，可以先列出简单句再改为复杂句式，这也锻炼了学生的写作表达能力和思维能力。

2. 结构促成

教师可以提供给学生几篇关于相关话题的文章，文章的特点可以分为两部分，一部分结构清晰，一部分逻辑混乱，让学生自己先进行文章选择，再从结构清晰的文章中进行结构总结，此部分的活动可进行小组讨论。

小组讨论结束后，教师带领学生进行共同进行结构梳理，重点关注段落衔接和写作结构。最后，学生根据小组讨论的结果以及教师的指导总结出写作框架。总结完毕后邀请小组进行展示，展示后教师进行补充总结。

完成语言、结构的促成后，教师必须留给学生时间进行产出任务。

3. 评价阶段

在评价阶段，可以分为教师评价和学生互评。这两类评价可以从以下几个维度进行评价：“书写”、“内容”、“语言”和“结构”。教师评价和学生互评都采用评价表进行评价。评价表的内容可包括：1) 书写是否规范；2) 是否有单词拼写或语法错误；3) 是否使用了本节课所学习的句型结构和相关词汇；4) 作文结构是否清晰。完成自评表后，教师对学生普遍的错误进行及时性的纠错，留时间给学生进行自助修改。此环节结束后，教师选出优秀文章进行展示，实现以评促写的目的。

总结

本文以产出导向法为基础，让学生进行“我的食物博客”写作，从驱动，促成和评价三个方面进行写作教学，激发了学生的探索欲望，提高了写作效率，同时增强了产出结果的质量。在产出导向法下进行写作任务，可以促进学生英语学科核心素养的发展。但是，在进

行教学活动时，要注意分配各部分的时间，如果促成时间过长，留给学生产出的时间就过少，以及教师在选择辅助材料时要考量学生的接受水平，不能过于简单也要让学生感受到有挑战性，同时材料要吸引学生学习的兴趣，激发学生的学习欲望，从而能够促进学生产出结果的效率。

产出导向法在初中英语写作的研究较少，笔者将产出导向法与初中英语写作结合起来有一定的借鉴意义和积极效果，未来在初中英语教学中，应进一步探索产出导向法（POA）的潜在优势，深化其理论与课堂实践的融合，以推动英语写作教学的创新与发展。

参考文献

- [1] 文秋芳. 输出驱动假设和问题驱动假设：论述新世纪英语专业课程设置与教学方法的改革[C]// 首届全国英语专业院系主任高级论坛. 上海：上海外语教育出版社，2007.
- [2] 文秋芳. “产出导向法”的中国特色[J]. 现代外语，2017，40（3）.
- [3] 文秋芳. 348-358，构建438. “产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究，2015，47（4）：547-558，640.
- [4] 文秋芳，孙曙光. “产出导向法”驱动场景设计要素例析[J]. 外语教育研究前沿，2020，3（2）：4-11，90.