

幼儿园礼仪教育的实践策略研究

祁新月 张 芳

四川轻化工大学教育与心理科学学院 四川自贡 643000

摘要: 中国自古以“礼仪之邦”著称,礼仪文化深深植根于中华民族的精神血脉,成为社会文明与道德规范的重要基石。礼仪教育作为道德培育的关键环节,既是个体品德养成的根基,更是民族文化赓续与社会文明进步的纽带。幼儿阶段是行为习惯养成和社会性发展的关键时期,礼仪教育通过引导幼儿知礼、懂礼、行礼,从而促进其社会性和良好行为习惯的发展。然而,当前幼儿园礼仪教育仍存在内容零散、方式单一等问题,部分教育实践过于强调行为训练而忽视情感内化,或脱离幼儿生活经验而缺乏实效性。因此,深入探讨幼儿园礼仪教育的价值内涵,系统构建科学、可操作的实践策略,旨在为幼儿礼仪教育提供兼具理论支撑与实践指导的研究范式,助力幼儿在礼仪浸润中实现全面发展。

关键词: 幼儿园; 礼仪教育; 实践策略

一、幼儿园礼仪教育的价值

(一) 个体发展层面

1. 培养幼儿良好的行为习惯

幼儿阶段是良好行为习惯养成的关键时期。礼仪教育为幼儿提供了明确的行为规范,通过学习基本的礼仪知识,使幼儿在日常生活中的各种行为有章可循,能够逐渐帮助其养成正确的行为习惯。这些良好的行为习惯不仅有助于幼儿在幼儿园中更好地适应集体生活,还能为他们未来的学习和成长奠定坚实的基础。此外,礼仪教育强调自律和自我约束,幼儿在遵循礼仪规范的过程中,能够逐渐形成良好的自我管理能力和在日常生活中更加自觉地遵守规则,展现出文明、礼貌等行为举止。

2. 促进幼儿社会性的发展

通过礼仪教育,幼儿能够学会尊重他人、理解他人,进而更好地与同伴、教师及家长建立和谐的关系。在幼儿园这个“小型社会”中,懂礼仪的幼儿更容易被接纳,从而获得更多的社交机会,这对其心理健康和自信心的培养极为有利。此外,礼仪教育还能培养幼儿的责任感

和团队合作精神,使他们在集体活动中更好地发挥自己的作用。这些能力的培养,为幼儿未来融入更广泛的社会环境奠定了坚实的基础,促进了其社会性的发展。

3. 提升幼儿认知发展

礼仪教育不仅是一种行为规范的培养,更是一种认知能力的提升。通过礼仪教育,幼儿能够接触到各种不同的礼仪规则和行为标准,这些规则 and 标准需要幼儿去理解、记忆和运用,从而锻炼了他们的思维能力和认知能力。同时,礼仪教育还能够帮助幼儿更好地理解 and 适应社会规则,增强他们对社会环境的认知和理解能力。此外,礼仪教育的教学活动,能够激发幼儿的想象力和创造力,进一步促进他们认知能力的发展。总之,幼儿园礼仪教育在促进幼儿认知发展方面发挥着积极而重要的作用。

(二) 社会文化层面

1. 促进优秀传统文化的传承

礼仪文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分,蕴含着丰富的道德观念和行为规范。在幼儿园阶段开展礼仪教育,能够让幼儿在潜移默化中接受传统文化的熏陶。通过学习和践行传统礼仪,幼儿能够更好地理解和认同中华民族的文化价值观,增强文化自信和民族自豪感。此外,幼儿园礼仪教育还可以通过创设良好的教育环境,如设置传统文化墙、礼仪学习角等,让幼儿在日常生活中感受传统文化的魅力。

2. 利于社会文明秩序再生产

幼儿处于人格塑造的关键时期,礼仪教育能够帮助

作者简介:

1. 祁新月(2000-)女,汉族,山东省德州市人,硕士研究生,四川轻化工大学教育与心理科学学院,从事学前教育研究;

2. 张芳(1999-)女,汉族,硕士研究生,四川省绵阳市人,四川轻化工大学教育与心理科学学院,从事学前教育研究。

他们从小树立正确的价值观和行为规范，培养尊重他人、遵守规则、友善待人的品质。这些基本的礼仪素养是社会文明秩序的重要基石。当幼儿在幼儿园中通过系统的学习和实践，掌握了基本礼仪后，他们会在日常生活中将这些行为习惯自然地延续到家庭、社区乃至更广泛的社会环境中。随着这些文明行为的传播和积累，整个社会的文明氛围将得到显著提升，从而促进社会文明秩序的再生产与持续发展。

3. 助推核心价值观的传递

幼儿园礼仪教育在助推核心价值观传递方面具有极为重要的价值。礼仪教育不仅是幼儿学习基本行为规范的过程，更是核心价值观在幼儿阶段的具体体现和实践。通过礼仪教育，幼儿能够从小学习尊重他人、诚实守信、友善待人等品质，这些品质正是社会主义核心价值观在个人层面的体现。这些价值观的传递不仅有助于幼儿个人的成长，也为社会的和谐发展奠定了基础。礼仪教育通过日常的点滴积累，让幼儿在潜移默化中接受核心价值观的熏陶，使其成为未来社会文明进步的重要推动者。

二、幼儿园礼仪教育的现状及存在问题分析

（一）幼儿教师对礼仪教育重视程度不高，且认识不全面

研究者王喆调查发现，结合对幼儿园课表的调查，对教师教学行为的观察可以发现，很多幼儿园并没有将礼仪课程当作必修学科来推进，礼仪教育只是作为一项辅助性内容^[1]。研究者东保吉认为，部分教师通常倾向于将关注点放在幼儿的知识学习和技能培养上，礼仪教育往往被看作一种附加品，而非必需品^[2]。综上，幼儿园更加注重幼儿在知识和技能方面的发展，对礼仪教育的认识存在偏差，且重视程度不高。

（二）礼仪教育内容零散，缺乏系统性

教师进行礼仪教育，多是为了营造良好、和谐的教育环境，提升幼儿管理的便利性，并未切实从礼仪教育角度出发，构建完善的课程体系^[3]。研究者调查发现，幼儿园在进行礼仪教育的过程中，也没有一套完整的教学体系来为礼仪教育的系统性开展提供支持^[4]。综上，幼儿园礼仪教育存在功利化倾向，内容零散，缺乏系统的课程体系支撑。

（三）礼仪教育方法单一，体验性不足

研究者发现，教师组织礼仪教育活动时往往以说教为主，形式单一枯燥，效果不理想^[5]。许多教师在开展礼仪教育活动时，主要采用口头说教的方式，内容单调

且枯燥，违背了幼儿园应以游戏为基本活动、通过亲身体验来学习的教育理念。此外，部分教师在礼仪教育中存在言行不一致、重言教轻身教的现象，忽视了自身行为对幼儿的示范作用。

（四）家长重视程度较低，家园教育脱节

董银霞认为，父母受教育程度、教育理念的不同以及对家庭教育的漠视认为幼儿礼仪教育应该让幼儿园来实行忽略家庭教育在幼儿礼仪教育发挥着重要作用^[6]。综上，部分家长忽视家庭教育在幼儿礼仪养成中的基础性作用。这种现象导致家庭教育与幼儿园教育之间缺乏有效衔接，教育目标不一致、方法不协调、沟通交流不足，使得幼儿在不同环境中接受到的礼仪教育不一致，行为习惯难以统一，礼仪教育效果大打折扣。

（五）评价方式片面且表面化，忽视内在道德发展

研究者发现，评选的主要参与者是教师和幼儿，评价的结果具有片面性^[7]。许多教育者在评价幼儿礼仪表现时，仅关注外在行为的规范性，而忽略了幼儿在礼仪学习过程中所体现的情感态度、价值观以及道德认知等内在因素。这种评价方式无法全面反映幼儿礼仪教育的实际效果，容易导致教育者对幼儿的礼仪发展水平产生误判。

三、幼儿园礼仪教育的实践路径

（一）开展礼仪教育培训，提高幼儿教师的重视程度

幼儿园可采取多项举措提升教师礼仪教育水平。其一，定期邀请礼仪专家开展讲座，系统阐述礼仪教育的重要性与方法，通过分享如某园经礼仪教育使幼儿排队、用餐礼仪在一个月内显著改善的案例，让教师直观感受其实效。其二，运用案例分析、角色扮演等互动式培训，助教师在实践中掌握有效策略，提升操作能力，同时借助线上视频、课程等资源拓宽其知识面。其三，建立激励机制，将礼仪教育成效纳入考核，评选“礼仪教育优秀教师”，激发教师积极性。其四，强化家园合作培训，指导教师与家长高效沟通，凝聚教育合力。通过这些综合手段，能切实提高教师对礼仪教育的重视程度与专业水准，为幼儿营造良好的礼仪教育环境。

（二）融合传统与现代礼仪，构建系统化礼仪课程

幼儿园构建礼仪课程，需多管齐下。要深入挖掘传统礼仪文化内涵，像“尊老爱幼”等核心观念融入课程，筑牢幼儿文化根基。同时结合现代生活创新转化传统礼仪，比如把传统餐桌礼仪与现代饮食文化结合，教导公筷使用、适量点餐等。课程体系涵盖教学内容、方法、条件和考核模块，内容融合传统与现代知识，方法采用

故事讲述、情景模拟等，配备适宜教学场景与道具，考核兼顾理论与实践。此外，创新教育模式，借助新媒体实现线上线下结合，营造生动有趣的学习氛围，让幼儿在系统化礼仪课程中传承文化、全面发展。

（三）依据幼儿发展特点，创新礼仪教育方法

在幼儿礼仪教育中，依据幼儿的发展特点，创新教育方法是提升教育效果的关键。首先，通过情境化体验，重视环境育人，创设生动具体的礼仪教育环境，如张贴礼仪标语、展示礼仪故事插画、设置礼仪角等，营造浓厚的礼仪氛围，同时利用情境模拟，让幼儿在模拟场景中学习礼仪，感受其重要性和实用性。例如，教师可以模拟超市购物场景，让幼儿学习排队、礼貌购物等礼仪；模拟乘坐公共交通场景，让幼儿体验主动让座、遵守秩序等行为规范。其次，抓住生活活动，注重生活渗透，将礼仪教育贯穿于幼儿的一日生活中，如小班的餐桌礼仪、中班的交往礼仪、大班的升旗礼仪等，通过日常活动巩固礼仪知识。例如，在小班，教师可以引导幼儿养成“食不言、细嚼慢咽、不浪费粮食”等习惯；在中班，引导幼儿主动与同伴分享玩具、学会倾听他人意见；在大班，利用每周一的升旗仪式，邀请小朋友担任升旗手、小主持，让他们在实践中学习唱国歌、行注目礼等礼仪规范。第三，利用游戏化教学，将礼仪教育与幼儿喜爱的游戏相结合，如“礼仪小达人”竞赛、“礼貌用语接龙”等，激发幼儿的学习兴趣和积极性，提高教育效果。例如，教师可以设计“礼仪小达人”竞赛游戏，将幼儿分成小组，通过回答礼仪知识问题、表演礼仪情景剧等方式进行比赛，最后评选出“礼仪小达人”。最后，教师以身作则，重视榜样的作用，通过言行一致的榜样行为，引导幼儿理解和践行礼仪规范。例如，在日常教学中，教师应主动使用“你好、谢谢”等礼貌用语，保持微笑，耐心倾听幼儿的发言，遵守公共秩序，为幼儿展示良好的公共礼仪。这些方法相互配合，能够有效促进幼儿礼仪习惯的养成，为其全面发展奠定坚实的基础。

（四）加强家园共育，提高家庭教育配合度

首先，幼儿园应定期举办家长会和专题讲座，向家长普及礼仪教育的重要性及科学方法，帮助家长树立正确的教育观念。其次，通过建立家长微信群、发放礼仪教育手册等方式，及时与家长沟通幼儿在园的礼仪表现，分享教育经验和活动安排，增强家长的参与感。同时，

开展亲子礼仪活动，如“文明礼仪家庭秀”“礼仪小达人亲子赛”等，让家长与幼儿共同参与，增进亲子关系，强化家庭礼仪教育氛围。此外，鼓励家长在日常生活中以身作则，为幼儿树立良好榜样，如主动使用礼貌用语、遵守公共秩序等，让幼儿在潜移默化中学习礼仪。通过这些举措，形成家园教育合力，为幼儿营造一致的礼仪教育环境，有效提升家庭教育对幼儿礼仪教育的配合度，促进幼儿良好礼仪习惯的养成。

（五）完善多元评价方式，促进道德行为内化

完善幼儿礼仪教育多元评价方式，要构建全面弹性评价体系。评价主体多元化，教师、幼儿、家长共同参与，像通过家长沟通会实现家园信息互通。评价内容涵盖幼儿在园、在家不同情境下的礼仪行为。评价方法多样，运用观察记录、情境模拟、行为积分等，如开展“礼仪小明星”评选活动。评价结果及时反馈给幼儿与家长，据此进行针对性指导改进，形成动态循环。如此，多元评价能全面反映幼儿礼仪水平，促进道德行为内化，为终身发展奠基。

综上所述，礼仪教育对幼儿社会性发展意义重大，在人格奠基阶段有不可替代的育人价值。它能培养幼儿文明习惯，促进情绪管理、共情及社会适应力协同发展。实现理论与实践协同，礼仪教育才能成为幼儿成长的文明基因，为个体与社会发展注入动力。

参考文献

- [1] 王喆. 幼儿礼仪教育的现状及对策研究[J]. 智力, 2023, (25): 176-179.
- [2] 东保吉. 礼仪教育在幼儿教学活动中的问题及对策[J]. 智力, 2024, (11): 100-103.
- [3] 殷倩珍. 幼儿礼仪教育的重要性及方法研究[J]. 当代家庭教育, 2022, (30): 81-84.
- [4] 罗双玲. 幼儿园礼仪教育策略研究[D]. 南宁师范大学, 2023.
- [5] 曹琳芳. 幼儿日常行为礼仪养成教育研究[D]. 河北师范大学, 2020.
- [6] 董银霞. 幼儿礼仪教育的现状及对策研究[D]. 山西大学, 2022.
- [7] 娄淑娟. 幼儿园礼仪教育实施情况的调查研究[D]. 辽宁师范大学, 2020.