

浅谈农村小学生厌学心理的成因及对策

梁兆甘

贵港市覃塘区石卡镇中心小学 广西贵港 537116

摘要：农村小学生厌学心理是一个值得关注的社会问题，它不仅影响学生的学业成绩，还可能对其未来的成长和发展产生深远的影响。本文深入剖析了农村小学生厌学心理的成因，涵盖家庭、学校、社会及学生自身等多方面因素，并针对性地提出了加强家校沟通、优化学校教育管理、营造良好社会氛围以及开展个性化心理辅导等对策，旨在为解决农村小学生厌学问题提供有益参考。

关键词：农村小学生；厌学心理；成因及对策

在农村教育背景下，小学生厌学心理已成为影响其学业发展与身心健康的重要问题。随着教育改革的不断推进，农村教育取得了显著进展，但农村小学生厌学心理问题依然较为普遍。厌学心理不仅影响学生的学习成绩和未来发展，还可能对其身心健康造成损害。因此，深入研究农村小学生厌学心理的成因，并探索有效的解决对策，具有重要的现实意义。

一、农村小学生厌学心理的成因

（一）家庭因素

1. 家庭经济困难

部分农村家庭经济条件较差，孩子需参与劳动维持生计，挤占了学习时间。同时，经济压力可能导致学生产生自卑心理，影响学习积极性。

2. 家长教育意识薄弱

一些家长自身文化程度低，无法辅导孩子学习，且轻视教育价值，对孩子的学习缺乏关注和引导。除此之外，家长教育方式不当，如过度溺爱或简单粗暴，也会影响孩子的学习态度。

3. 留守儿童问题

农村留守儿童长期与父母分离，缺乏情感关爱和有效的学习监督。监护人多为祖辈，教育能力有限，难以满足孩子的学习需求，导致孩子学习动机弱化，易产生厌学情绪。

（二）学校因素

1. 教育资源不足

农村学校硬件设施差，如教学仪器缺乏、校舍简陋

等，影响教学质量。同时，师资力量薄弱，教师流动性大，难以保障教学的稳定性和连续性。

2. 教学方法单一

部分教师沿用传统的填鸭式教学，课堂互动不足，教学内容枯燥乏味，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。

3. 评价体系不完善

学校评价机制过于注重学生的考试成绩，以分数论英雄，忽视了学生的个体差异和全面发展。这种单一的评价方式容易让学生产生挫败感，进而对学习失去信心。

（三）社会因素

1. 社会读书无用论影响

在社会上，一些人受功利思想的影响，认为读书无用，这种观念在一定程度上影响了农村学生和家长的重视程度，导致学生缺乏学习动力。

2. 就业压力与短期经济收益对比

随着社会经济的发展，就业竞争日益激烈。一些学生看到身边的人即使没有接受高等教育也能获得一定的经济收入，从而产生读书不如早点赚钱的想法，对学习产生抵触情绪。

（四）学生自身因素

1. 学习成绩不佳

农村小学生在学业发展过程中，常因基础薄弱、学习方法不当等多重因素，导致学习成绩难以达到理想水平。具体而言，部分学生在学前教育阶段缺乏系统的知识启蒙，进入小学后难以适应课程难度的提升，尤其在数学运算、语文阅读等基础学科上表现吃力。

2. 学习压力过大

虽然提倡减负，但农村学校和家长的期望仍然较高，学生面临较大的学习压力。过多的作业和考试让他们感到疲惫不堪，容易产生厌学情绪。长期积累下，

基金项目：本文为广西贵港市覃塘区教育科学规划2025年度专项课题《农村小学生厌学心理分析及对策的研究》（课题编号：2025067）研究成果。

部分学生出现注意力涣散、课堂参与度下降等行为表现，最终形成显性厌学症状。

二、解决农村小学生厌学心理的对策

(一) 加强家校沟通，形成教育合力

1. 建立多元化沟通方式

(1) 校讯通平台。利用校讯通系统，学校可以定期向家长发送学生的学习成绩、课堂表现、作业完成情况等信息。这种即时、便捷的沟通方式，让家长能够及时了解孩子在学校的学习动态，发现问题并及时与老师沟通解决。例如，当家长收到孩子某次考试成绩不理想的通知后，可以主动与老师联系，了解孩子在学习中存在的薄弱环节，共同探讨改进措施。

(2) QQ群、微信群。组建班级QQ群和微信群，为家长和老师提供了一个实时交流的平台。在这里，家长可以分享孩子在家中的学习情况、生活习惯以及遇到的问题，老师也可以及时给予指导和建议。同时，老师还可以在群里发布学校的重要通知、活动安排等信息，让家长第一时间了解学校的动态。比如，学校组织一次户外实践活动，老师可以在群里详细介绍活动的内容、目的和注意事项，家长可以提前做好准备，并在活动过程中给予孩子必要的支持和鼓励。

2. 定期召开家长会

(1) 传授科学教育方法。在家长会上，学校可以邀请教育专家或优秀教师为家长传授科学的教育方法。例如，如何培养孩子的学习兴趣、如何引导孩子养成良好的学习习惯、如何与孩子进行有效的沟通等。通过这些培训，家长能够掌握正确的教育理念和方式，避免在教育过程中走入误区。比如，一些家长在面对孩子学习困难时，可能会采取简单粗暴的方式进行批评和指责，通过家长会的培训，他们可以学会用鼓励和引导的方式帮助孩子克服困难，提高学习积极性。

(2) 树立正确的教育观念。学校应引导家长树立正确的教育观念，认识到教育不仅仅是追求分数，更重要的是培养孩子的综合素质和健全人格。家长要关注孩子的身心健康、兴趣爱好和个性发展，尊重孩子的选择和意愿。例如，在孩子的职业规划方面，家长不应仅仅局限于传统的热门职业，而应鼓励孩子根据自己的兴趣和特长选择适合自己的发展方向。

(二) 优化学校教育管理，提高教学质量

1. 改进教学方法

教学方法是教师传授知识、培养学生能力的重要手段。传统的填鸭式教学注重知识的灌输，忽视了学生的主体地位和个性差异，导致学生学习兴趣不高、学习效

果不佳。因此，教师应摒弃传统的填鸭式教学，积极采用多样化的教学方法。

(1) 启发式教学。在教学过程中，教师要善于提出问题，激发学生的好奇心和求知欲，让学生在思考问题的过程中获得知识。例如，在语文教学中，教师可以通过设置悬念、创设情境等方式，引导学生对课文内容进行深入思考，培养学生的阅读理解能力和思维能力。探究式教学则强调学生的自主探究和实践操作。教师可以根据教学内容设计探究性问题，让学生通过查阅资料、实验操作、小组讨论等方式进行自主探究，培养学生的创新精神和实践能力。合作式教学注重学生之间的合作与交流。教师可以将学生分成小组，共同完成一项学习任务，让学生在合作中相互学习、相互帮助，提高团队协作能力和沟通能力。

(2) 加强课堂互动。课堂互动可以增加师生之间、学生之间的交流与合作，营造活跃的课堂氛围。教师要关注学生的学习需求和个体差异，根据学生的实际情况调整教学节奏和教学方法。对于学习困难的学生，教师要给予更多的关注和指导，帮助他们克服学习障碍；对于学有余力的学生，教师要提供拓展性的学习任务，激发他们的学习潜力。通过加强课堂互动，让每个学生都能积极参与到课堂教学中来，提高课堂教学的有效性。

2. 完善评价体系

评价体系是教学管理的重要组成部分，它对教师的教学行为和学生的学习行为具有重要的导向作用。传统的评价体系过于注重学生的学习成绩，忽视了学生的学习过程、学习方法、创新能力等方面的评价，导致学生为了追求高分而死记硬背、机械训练，不利于学生的全面发展。因此，学校应建立多元化的评价体系。

(1) 多元化的评价体系。多元化的评价体系应包括多个评价维度，如学生的学习态度、学习方法、学习过程、创新能力、实践能力、团队协作精神等。评价方式也要多样化，除了传统的考试评价外，还可以采用教师评价、学生自评、学生互评、家长评价等方式。教师评价要注重对学生学习过程的观察和分析，及时发现学生的优点和不足，并给予针对性的指导和建议；学生自评可以让学生反思自己的学习行为和学习效果，培养学生的自我认知能力和自我管理能力；学生互评可以让学生相互学习、相互借鉴，提高学生的评价能力和团队协作精神；家长评价可以让家长了解孩子在学校的学习情况，加强家校之间的沟通与合作。

(2) 评价激励。通过评价的激励作用，让学生感受到学习的乐趣和成就感。对于表现优秀的学生，要及时

给予表扬和奖励，如颁发荣誉证书、给予物质奖励等，激发他们的学习动力；对于学习进步较大的学生，也要给予肯定和鼓励，让他们感受到自己的努力得到了认可。同时，要注重评价结果的反馈和运用，让学生根据评价结果及时调整自己的学习策略和方法，不断提高学习效果。

（三）营造良好社会氛围，树立正确的教育观念

教育的发展离不开良好的社会氛围和正确的教育观念。在农村地区，由于受传统观念、经济发展水平等因素的影响，一些家长和学生存在教育观念落后、对教育重视不够等问题。因此，营造良好社会氛围、树立正确的教育观念对于农村教育的发展至关重要。

1. 加强宣传引导

政府和社会应加强对教育重要性的宣传，通过多种渠道宣传读书成才的典型事例。可以利用电视、广播、报纸、网络等媒体，广泛宣传农村学生通过努力学习改变命运的事迹，让家长和学生认识到教育对个人发展和社会进步的重要意义。例如，可以制作一些专题纪录片，讲述农村学生通过接受教育考上大学、找到理想工作、实现人生价值的故事，在电视台播放，引起社会的广泛关注。同时，还可以开展教育宣传进农村、进社区、进家庭活动，组织教育专家、优秀教师、大学生志愿者等到农村地区进行宣传讲座，与家长和学生面对面交流，解答他们的疑问，引导他们树立正确的教育观念。

2. 整治社会不良风气

社会上存在的一些读书无用论等不良风气，对农村教育的发展产生了负面影响。因此，要加强对这些不良风气的整治，营造尊重知识、尊重人才的社会氛围。政府应加大对教育事业的投入，提高教育的社会地位和吸引力，让更多的人认识到教育是改变命运、推动社会进步的重要途径。同时，要加强对社会舆论的引导，坚决抵制读书无用论等错误言论，传播正能量。

3. 提供更多的社会实践机会

社会实践可以让学生将所学知识运用到实际生活中，感受到知识的力量和价值。学校可以与企业、社区、农村等合作，建立社会实践基地，组织学生开展参观访问、志愿服务、实习实训等活动。例如，组织学生到当地的工厂、农场参观学习，了解企业的生产流程和农村的农业生产情况，让学生亲身体验劳动的艰辛和收获的喜悦，激发他们的学习兴趣和动力。

（四）开展个性化心理辅导，关注学生心理健康

1. 建立心理咨询室

学校应配备专业的心理健康教育教师，建立心理咨询室，为学生提供心理咨询和心理辅导服务。心理健康教育教师要具备扎实的专业知识和丰富的实践经验，能

够及时发现学生的心理问题，并给予有效的干预和帮助。心理咨询室要营造温馨、舒适、安全的环境，让学生能够放松心情，敞开心扉。在心理咨询过程中，教师要遵循保密原则，尊重学生的隐私，让学生感受到被尊重和理解。通过心理咨询，帮助学生解决学习和生活中遇到的心理问题，如学习压力过大、人际关系紧张、情绪低落等，缓解学生的学习压力，提高学生的心理素质。

2. 开展心理健康教育课程

将心理健康教育纳入学校课程体系，是普及心理健康知识、培养学生心理素质的重要途径。学校应根据学生的年龄特点和心理发展规律，编写适合农村学生的心理健康教育教材，开设心理健康教育课程。在课堂教学中，教师要采用生动有趣的教学方法，向学生传授心理健康知识，如情绪管理、压力应对、人际交往等方面的知识，培养学生的心理素质和应对挫折的能力。

3. 开展丰富多彩的心理健康教育活动

学校可以定期举办心理讲座，邀请心理健康教育专家为学生进行专题讲座，解答学生的心理困惑；开展心理拓展训练活动，通过团队合作、挑战自我等项目，培养学生的团队协作精神和心理素质；举办心理健康主题班会、手抄报比赛等活动，让学生在活动中增强心理健康意识，提高自我调适能力。

结语

总而言之，农村小学生厌学心理问题是多种因素共同作用的结果，解决这一问题需要家庭、学校、社会和学生自身的共同努力。通过加强家校沟通、优化学校教育管理、营造良好社会氛围以及开展个性化心理辅导等对策，可以有效缓解农村小学生的厌学心理，提高他们的学习积极性和主动性，促进他们的身心健康发展。在今后的工作中，我们应不断探索和创新，为解决农村小学生厌学问题提供更加科学、有效的方法和途径。

参考文献

- [1]黎军.论农村小学生厌学的现状及影响因素[J].课程教育研究.2022,(2).
- [2]顾友强.浅谈小学生厌学的原因[J].教育教学论坛.2022,(34).12-12,13.
- [3]刘利.小学生厌学原因分析[J].基础教育研究.2023,(8).
- [4]于立娜,周冬梅.从心理超限的视角解析中小学生学习厌学的原因[J].科技视界.2023,(10).
- [5]郭志芳,张德乾.小学生厌学的主要原因:学习负担过重[J].基础教育研究.2022,(18).3-5.