

新课标下自然拼读在小学英语课堂的实践分析

王立君

邢台市豫办实验学校 河北太原 054001

摘要:新课标下,自然拼读法在小学英语教学中的实践具有重要意义,它有助于学生建立英语发音与拼写之间的联系,提高阅读能力。然而,在实际教学中存在教学方法单一、教学内容与学生实际水平脱节、课堂互动不足以及评价体系不完善等问题。为提升教学效果,应创新教学方法、优化教学内容、加强课堂互动、完善评价体系,并加强教师培训。通过这些策略的实施,可以有效提高学生的英语学习兴趣和能力。

关键词:自然拼读;小学英语;教学方法

前言

随着新课标的实施,小学英语教学面临着新的挑战 and 机遇。自然拼读法作为一种有效的英语教学方法,能够帮助学生掌握英语发音规则,提高阅读和拼写能力。然而,在实际教学过程中,教师往往面临教学方法单一、教学内容与学生实际水平脱节、课堂互动不足以及评价体系不完善等问题。这些问题不仅影响了教学效果,也阻碍了学生英语学习兴趣和能力的提升。因此,探讨新课标下自然拼读在小学英语课堂的实践策略,对于提升教学质量具有重要意义。

一、新课标下自然拼读在小学英语课堂的实践的重要性

自然拼读,在新课标小学英语课堂实践中起着举足轻重的作用。有利于促进学生单词认读、拼写能力的提高。通过对自然拼读规则的研究,可以使学生在字母或者字母组合读音与单词拼写之间建立起直接的关联,以便迅速而准确地认、读、拼单词。例如,当学生能够理解“a”在“cat”中的发音和“t”的发音时,他们就能更容易地读出和拼写像“hat”“mat”这样的单词,这为他们积累词汇量奠定了坚实的基础。自然拼读可以加强学生阅读的流畅性。学生能熟练地使用自然拼读法对单词进行解码后,阅读时便不会因生词经常出现卡顿现象,能更顺利地读懂英文文本,进而更能领会文章内容与意思。这样既增强学生对阅读的兴趣,又能培养学生阅读自信心及阅读能力,从而为今后更深一步地学习阅读英语奠定基础。再者自然拼读在学生听力理解中起到了积极作用。同学们熟悉自然拼读规则,听单词发音时能较快地把单词分解成相应的字母或者字母组合,以便对听

过的单词有较好的理解。这种由听发音、联想、拼写等方面的能力有利于增强学生听力测试、日常交际等听力理解。另外,小学英语课堂中自然拼读的练习也可以培养学生自主学习的能力。学生一旦掌握自然拼读法后,课下便能独立阅读浅显的英语读物、尝试新单词的拼读、探究英语语言神秘之处。

二、新课标下自然拼读在小学英语课堂实践中存在的问题

(一)教学方法单一,缺乏创新

就小学英语自然拼读而言,一些教师的教学方法比较单一且缺少创新。常常是机械地根据教材内容,用单纯示范发音、让学生跟读模仿等方法去教。举例来说,在教授字母发音的过程中,仅仅是多次引导学生朗读字母名称及其常见发音,并没有利用多种教学方法来加强学生的理解和记忆能力。这种单调乏味的教学方式易让学生产生枯燥乏味感,降低了学生对自然拼读学习的积极性与主动性。

(二)教学内容与学生实际水平脱节

部分教师在开展自然拼读教学过程中,对学生实际英语水平及认知能力考虑不足,教学内容的设置不尽合理,脱离了学生实际水平。一方面可能是教学内容太过单一,对部分英语基础不错的同学而言,挑战性不强,不能进一步激发其学习潜力。举例来说,仅仅是反复地教授基础字母的发音和基础单词的拼读,却没有在适当的时候加入更为复杂的拼读规则和词汇,这导致学生感觉学习内容过于枯燥,进而降低了他们的学习兴趣。另一方面教学内容可能会太难而超过多数学生理解能力。例如,如果过早地教授一些不常见的字母组合发音或复杂得多音节单词拼读,这会使学生感到难以理解和掌握,

产生挫败感,从而影响学习效果。

(三) 课堂互动不足,学生参与度低

自然拼读小学英语课堂存在着课堂互动不足这一突出问题。在许多情况下,教师在课堂上占主导地位,片面讲解知识、演示知识,而学生则是被动接受知识。比如在单词拼读练习中,老师通常只自己读单词,而让学生反复读,不给他们充分自主思考、说话的机会。这种互动不足的教学模式使课堂气氛呆板,学生参与程度不高。学生缺乏主动参与、积极思维的学习机会,很难真正了解并掌握自然拼读知识与技巧。

(四) 评价体系不完善,难以准确反映学习效果

我国小学英语自然拼读教学评价体系有不够健全之处,很难准确、全面地体现出学生学习效果。评价方式常常过多地关注学生考试成绩,多以考试,测验的形式考核学生自然拼读知识掌握情况。这一单一评价方式却忽视了学生学习态度,兴趣,课堂参与度和实际运用能力这一学习过程的他者。尽管某些学生在考试中表现出色,但他们在实际应用自然拼读法进行单词的认读和拼写时遇到了难题,这种状况可能不能通过当前的评估机制得到准确的体现。

三、新课标下自然拼读在小学英语课堂实践效果的策略

(一) 创新教学方法,增加趣味性

情境认知理论认为,学习是在一定的情境中发生的,知识只有在真实的情境中才能被更好地理解和应用。在小学英语课堂的自然拼读教学当中,不断创新教学方法,提高趣味性是非常关键的。以人教版小学英语四年级下册Unit 4 At the farm一单元为例,教师有多种创新的教学方法可用于教授自然拼读技巧。如采用歌曲、歌谣教学法把这一单元里有关农场动物的词语发音规则整理成简单易背的歌曲、歌谣等。像“On the farm, there's a horse. H-o-r-s-e, hɔ:s/It runs so fast, with a big nose.”这样的歌谣,既让学生在欢快的节奏中熟悉了字母“h”“o”“r”“s”“e”的发音组合,又增加了学习的趣味性。还可以运用游戏教学法,设计“农场动物的单词拼图”游戏。把含有自然拼读规则的单词(如“sheep”“hen”“cow”等)拆分成字母卡片,使同学们能按规定的时问拼写出合适的词语,也可以激发其竞争意识,提高学习兴趣,当录像中有多种动物出现后,重点展示动物名字的词汇以及它们的读音,使同学们在直观、听觉的生动场景中体会自然拼读的乐趣,当屏幕上出现一只绵羊时,发出“sheep, ʃi:p”的声音,同时用动

画展示字母“sh”的发音方式和“ee”的组合发音,让学生对这些发音规则有一个更直观的认识与把握,这种方法能显著激发学生的学习热情和自主性,使他们在—个轻松和愉悦的环境中更有效地掌握自然拼读的技巧。

(二) 优化教学内容,注重循序渐进

认知发展理论认为学生认知水平在逐渐发展,教学内容要遵循学生认知规律,由浅入深,循序渐进。以人教版小学英语四年级下册Unit 4 At the farm一单元为例,对教学内容进行优化并强调循序渐进的教学方法,对于提高自然拼读的教学效果是至关重要的。首先,我们从基本的发音开始,在单元的起始阶段,主要教授该单元单词中常见的单个字母的发音,例如“a”在“carrot”中的发音/'kærət/,“e”在“hen”中的发音/hen/等。使学生在反复认、读、写包含这些字母在内的简单文字中夯实基础发音。然后介绍了字母组合发音教学。例如,解释“ee”在“sheep”中的发音为/i:/,“ow”在“cow”中的发音为/aʊ/。可以通过对比教学的方式,让学生区分“ee”和“ea”(如“meat”中的“ea”发音也为/i:/)的发音差异,以及“ow”在不同单词中的不同发音(如“slow”中“ow”发音为/aʊ/)。同时结合教材中的照片、例句等使学生了解并应用这些字母组合在实际情景中的读音。教学过程中要重视词汇的扩充。除课本中的词汇外,还适当介绍了“goat”(山羊)和“piglet”(小猪仔)这几个和农场主题有关的拓展词汇,同时指导学生利用自然拼读规则进行拼读新词的尝试。例如,在教授“goat”时,让学生先回忆“o”在“cow”中的发音/aʊ/再引导他们尝试读出“goat”中的“oa”组合发音/əʊ/随着教学不断深入,难度逐步加大,指导学生拼读简单句子。例如,可以使用课本里的“They are so cute. These are sheep.”这一句子,鼓励学生按照自然拼读的方法来朗读每一个单词,并确保整个句子的连贯性。

(三) 加强课堂互动,提高学生参与度

建构主义理论强调的是学生学习的主动建构和互动交流。小学英语课堂自然拼读教学应充分体现这一理论,加强课堂互动以促进学生参与。以人教版小学英语四年级下册Unit 4 At the farm一单元为例,加强课堂互动可以显著提高学生对自然拼读的参与度和学习效果。作为一个例子,教师可以组织小组活动,把学生划分为多个小组,并为每个小组分发一些与农场动物有关的词汇卡片,例如“horse”“sheep”和“cow”等。让同学们在群里相互交流,用自然拼读法阅读词语,探讨词语中字母或者字母组合发音的规律。接着各组选出一位代表发

言并将讨论结果与全班交流。这类小组活动既可以促进同学间的合作交流,又可以使同学们在交往中对自然拼读知识有更深入的了解和把握。也可开展角色扮演活动等。创设农场中的场景,由学生单独充当农场主与游客角色。农场主向游客介绍农场里的动物,使用包含自然拼读的句子,如“This is a horse.The ‘h’ makes the/h/sound and the ‘or’ makes the/ɔ:/sound.”游客则要根据农场主的介绍,尝试重复并理解单词的发音。通过这样的角色扮演可以让学生更主动地参与课堂,也能将自然拼读应用于真实的场景之中,增强语言的使用能力。另外,老师还可运用问题来指导学生进行互动。

(四) 完善评价体系,科学评估学习效果

多元智能理论主张每一个学生具有多种智能,对学生学习情况的评价要综合体现。在自然拼读教学过程中,以该理论为基础的评价体系的改进是非常关键。以人教版小学英语四年级下册Unit 4 At the farm一单元为例,建立一个完善的评价体系是非常重要的。评价应该包含很多方面才能对学生学习效果做出科学的评价。开展对课堂表现的评价。观察学生参与课堂互动的情况,比如是否主动参与小组讨论,角色扮演,是否能准确地使用自然拼读法来阅读词语和语句。如记录小组活动中学生说话次数及准确性、发音规则理解及运用等。作业评价亦为重要环节。布置一些和自然拼读有关的任务,比如要求学生按照发音规则拼单词或写一些包含特定字母搭配的农场动物单词等。通过作业的批改来了解学生自然拼读知识掌握情况及运用能力。同时对作业评语进行有针对性的提示与反馈以帮助学生提高。再者要做阶段性的检测。除常规笔试外,可增设口语测试环节。如要求学生辨认教材上的字、句,或按图说农场动物名,用自然拼读法进行拼读。采用笔试与口语测试结合的形式对学生听说读写能力进行综合考核。

(五) 加强教师培训,提升教学能力

教师在教学活动中处于组织者与引导者的地位,教师教学能力的高低直接关系到教学效果。新课标之下,为了促进小学英语课堂中自然拼读实践效果的提高,强化教师培训非常关键。为了提升人教版小学英语四年级下册中Unit 4 At the farm一课的自然拼读教学效果,强化教师的培训是提高教学能力的关键。教师培训要涉及的内容很多。强化自然拼读知识训练。我们希望教师能更深入地理解自然拼读的规则结构、发音的独特性以及

它与其他语言知识之间的联系。例如,研究单词中不同字母组合的常见发音模式,例如“ai”“ay”“ea”在“rain”“day”“meat”等单词中的发音差异。在掌握自然拼读法的基础上,帮助学生识记单词拼写,增强阅读能力。培养教师采用多样化教学方法。对于Unit 4 At the farm这一单元教学内容,教师要学习如何把自然拼读和情境教学以及游戏教学进行有机地融合。例如,我们要研究怎样设计农场主题自然拼读,类似于“农场动物词语接龙”,让同学们以上一字的末位字母为下一字的起点,根据自然拼读规则读单词。通过这类游戏,不仅提高学习趣味性,还加强学生利用自然拼读。再者促进教师组织课堂互动。培训教师在小组活动和角色扮演等互动环节中如何进行有效参与,从而提升学生参与度。教师需要掌握指导学生在小组讨论中运用自然拼读法分析单词发音的方法,以及在角色扮演中自然且流畅地运用含有自然拼读的句子进行交流的技巧。

结束语

新课标下自然拼读在小学英语课堂的实践是一个复杂而重要的课题。通过创新教学方法、优化教学内容、加强课堂互动、完善评价体系以及加强教师培训,可以有效解决当前存在的问题,提升教学效果。这不仅有助于学生建立英语发音与拼写之间的联系,提高阅读能力,还能激发学生的学习兴趣,培养他们的英语综合运用能力。因此,教师应积极探索和实践这些策略,以实现新课标下小学英语教学的目标。

参考文献

- [1]张静.新课标下初中生物育人价值的挖掘与实现策略[J].家长,2024,(27):58-60.
- [2]匡银军.新课标下小学数学综合实践活动中渗透数学文化的案例开发与实践研究[J].祝您健康,2024,(30):18-21.
- [3]陈红霞.新课标下小学英语跨学科教学开展策略[J].校园英语,2024,(21):148-150.
- [4]李余洋.新课标下自然拼读在小学英语教学中的分阶段应用方案[J].英语教师,2023,23(06):12-15+19.
- [5]金燕.新课标下的PEP小学英语教材自然拼读融入教学模式探究[J].英语广场,2020,(06):121-122.