

小学班主任工作中情感教育的实践策略研究

汤增增

江西省吉安市永新县城西小学 江西吉安 343400

摘要：本文聚焦小学六年级班主任工作中的情感教育，分析情感教育在该阶段的重要性及面临的问题。从建立和谐师生关系、开展多样化情感教育活动、实施个性化情感辅导、加强家校情感沟通四个维度，提出具体且可操作的实践策略。通过实际案例分析，验证策略的有效性，旨在为小学六年级班主任提升情感教育质量、促进学生全面发展提供参考与借鉴。

关键词：小学六年级；班主任；情感教育；实践策略

小学六年级是学生成长的关键时期，他们面临着升学压力、身心变化等多方面的挑战。在这一阶段，学生的情感发展对其人格塑造、学习动力和人际关系有着深远影响。班主任作为学生在校期间的主要管理者和教育者，在情感教育中扮演着至关重要的角色。有效的情感教育能够帮助学生建立积极的自我认同，增强学习自信心，培养良好的人际关系，促进其身心健康发展。然而，当前小学六年级班主任在情感教育工作中面临着诸多问题，如师生沟通不畅、情感教育方法单一、家校合作不紧密等。因此，探索科学有效的情感教育实践策略，对于小学六年级班主任而言具有重要的现实意义。

一、情感教育的理论基础

情感教育作为教育心理学的一个关键分支，致力于通过一系列有组织的教学活动来培养和发展学生的情感认知、情感表达以及情绪调节技巧，以此推动其心理健康与社会适应能力的进步。根据情感教育的理论框架，其根基深深植根于情感心理学之中。情感不仅是个人对外界刺激的一种反应，也是影响人类行为模式、思维方式、学习过程及人际交往的重要元素。詹姆斯·兰格提出的情感理论表明，情感是个体对其生理状态变化的心理感知，体现了外部环境对个体产生的影响。情感教育的核心任务在于引导学生认识、理解并有效管理自己的情感，从而提升他们的情感智力（EQ），进一步改善他们的行为表现和学习成绩。人本主义心理学家卡尔·罗杰斯主张，情感教育应当基于“无条件的积极关注”。他指出，教师给予学生的真诚关怀、理解和接纳是促进学生情感健康发展的关键所在。因此，在一个安全且充满支持的学习环境中，学生能够建立起稳定的自我意识，发展出积极向上的情感态度，这对于他们的全面发展至关

重要。此外，维果茨基认为，个人的情感成长与其所处的社会文化背景紧密相关，故此，情感教育应借助社会互动及师生间的交流，帮助学生在实际的情感体验过程中理解社会规则、规范以及人际关系的重要性，增强其社会适应力和集体归属感。

二、小学六年级学生情感特点及情感教育现状

（一）学生情感特点

小学六年级的学生正处于青春期前期这一特殊阶段，生理上，身体开始发生显著变化，如身高快速增长、第二性征逐渐显现等，这些生理变化会给他们带来诸多困惑与不安。心理上，他们的认知能力迅速发展，开始对周围世界有了更深入的思考和感知，但心理调节能力尚未完全成熟，难以很好地应对各种外界刺激。

在学习方面，六年级面临着升学的压力，课程难度加大，作业量增多，考试也更加频繁。一次考试失利，可能会让他们陷入深深的焦虑之中，担心自己的成绩下滑，影响升学，进而对自己失去信心。这种焦虑情绪可能会持续较长时间，影响他们后续的学习状态。在日常生活中，与同学发生矛盾也是常有的事。也许只是一句不经意的话语、一个小小的误会，都可能引发他们的不满和愤怒。他们可能会因为这些矛盾而情绪低落，甚至对同学产生怨恨情绪，影响同学之间的关系和自己的心情。而且，他们的情绪容易受到家庭环境的影响。如果家庭中父母经常吵架，或者家长对他们的期望过高、给予的压力过大，都会让他们感到烦躁不安，情绪波动更加剧烈。

（二）情感教育现状

在当前的教育环境下，部分班主任过于注重学生的学习成绩，将大部分时间和精力都放在了教学和学生的学业管理上，而忽视了与学生的情感交流。他们认为只

要学生的学习成绩提高了，就是教育的成功，却没有意识到情感教育对学生的成长同样重要。

在课堂上，班主任主要关注教学内容的传授和学生的学习情况，很少有时间与学生进行情感上的互动。在课后，班主任也很少主动与学生交流，了解他们的内心想法和情感需求。学生在遇到情感问题时，比如与同学发生矛盾、家庭出现问题等，由于觉得班主任不关心自己的情感，或者担心被批评，往往不愿意主动向班主任倾诉。而班主任由于缺乏与学生的沟通渠道，也难以及时了解学生的内心想法，无法在学生最需要的时候给予情感上的支持和引导。长此以往，师生之间的关系会变得越来越疏远，学生对班主任的信任度也会降低，不利于学生的情感发展和班级管理。

二、小学六年级班主任情感教育的实践策略

(一) 建立和谐师生关系，搭建情感沟通桥梁

1. 尊重与理解学生

尊重与理解是构建和谐师生关系的基石。小学六年级的学生正处于身心快速发展的阶段，他们有着独特的个性和丰富的情感需求。班主任要充分认识到这一点，尊重每个学生的差异，无论是性格、兴趣爱好还是学习能力的不同，都应一视同仁。

在日常与学生交流时，班主任要全神贯注地倾听他们的想法和感受，不轻易打断或急于批评。比如，有一次班上的小李同学在课堂上与同桌小声说话，影响了课堂秩序。班主任没有立刻当众指责他，而是在课后把他叫到办公室，耐心地询问他当时的情况。小李一开始有些紧张，支支吾吾地说是因为同桌向他请教一道数学题。班主任听后，没有批评他不应该在课堂上讨论问题，而是先肯定了他乐于助人的品质，然后引导他认识到在课堂上应该遵守纪律，如果有问题可以在课后向老师或同学请教。通过这样的方式，小李不仅认识到了自己的错误，还感受到了班主任对他的尊重和理解，从此在课堂上更加遵守纪律，学习态度也更加积极。

2. 真诚关爱学生

真诚的关爱能够让学生感受到温暖和安全，增强他们对班主任的信任。班主任要关心学生的生活和学习情况，关注他们的身心健康。当学生遇到困难时，要及时伸出援手。

有一次，班上的小张同学生病了，连续几天没来上学。班主任得知后，每天都会打电话询问他的病情，还利用课余时间去医院看望他，给他带去学习资料和鼓励的话语。在小张同学康复返校后，班主任又主动为他补

上落下的课程，耐心地解答他遇到的问题。在学习上，对于学习困难的学生，班主任要给予更多的辅导和鼓励。比如，小王同学数学成绩不太理想，对学习数学缺乏信心。班主任发现后，每天放学后都会抽出半个小时为他单独辅导，从基础知识开始，一步一个脚印地帮助他提高。在辅导过程中，班主任不断鼓励他，肯定他的每一点进步。经过一段时间的努力，小王同学的数学成绩有了明显的提高，他也重新找回了学习数学的信心。

3. 以身作则，树立榜样

班主任是学生成长道路上的引路人，自己的言行举止对学生有着潜移默化的影响。因此，班主任要以身作则，做到言行一致、诚实守信、尊重他人，向学生传递积极的情感和价值观。

在班级管理中，班主任要严格遵守学校的规章制度，公平公正地对待每一个学生。比如，在评选优秀学生时，班主任会制定明确的评选标准，并严格按照标准进行评选，不偏袒任何一个学生。有一次，班上的一位家长找到班主任，希望班主任能关照一下自己的孩子，让他在评选优秀学生时能更有优势。班主任拒绝了家长的要求，并向家长解释了评选的公平公正原则。家长一开始有些不理解，但看到班主任坚定的态度和其他学生对评选结果的认可，也逐渐明白了公平公正的重要性。通过这件事，学生们也感受到了班主任的正直和善良，更加信任和尊重班主任。

(二) 开展多样化情感教育活动，丰富学生情感体验

1. 主题班会

主题班会是进行情感教育的重要阵地。班主任可以定期开展以情感教育为主题的班会，如“感恩父母”“团结友爱”“面对挫折”等。通过讨论、分享、表演等形式，引导学生表达自己的情感，增强情感认知和表达能力。

在“感恩父母”主题班会上，班主任先通过播放一段关于父母辛勤付出的视频，引发学生的情感共鸣。然后，让学生分享自己与父母之间的感人故事。有的学生讲述了父母在自己生病时无微不至的照顾，有的学生分享了父母为了给自己创造更好的生活条件而努力工作的经历。在分享过程中，许多学生都流下了感动的泪水。接着，班主任组织学生进行讨论，引导学生思考自己应该如何感恩父母。最后，让学生用实际行动来表达对父母的感恩之情，比如为父母做一顿饭、给父母写一封感谢信等。通过这次主题班会，学生们更加深刻地体会到了父母的辛苦和爱，增进了与父母之间的感情。

2. 角色扮演

角色扮演活动能够让学生在模拟的情境中体验不同的情感，培养他们的同理心和共情能力。班主任可以组织学生扮演父母、老师、同学等角色，体会不同角色的情感和责任。

比如，在一次角色扮演活动中，班主任设定了一个“同学之间发生矛盾”的情境。让一部分学生扮演发生矛盾的双方，另一部分学生扮演老师和其他同学。在扮演过程中，扮演矛盾双方的学生能够深刻体会到自己当时的情绪和想法，而扮演老师和其他同学的学生则能够从不同的角度去思考问题，理解他人的感受。活动结束后，班主任组织学生进行讨论，让学生分享自己在扮演过程中的体会。通过这次活动，学生们学会了换位思考，在处理同学之间的矛盾时更加理智和宽容。

3. 社会实践

社会实践是让学生了解社会、关爱他人的重要途径。班主任可以安排学生参加社区服务、志愿者活动等，让学生在实践中增强社会责任感和集体荣誉感。

例如，班主任组织学生到养老院看望老人。在去养老院之前，班主任先给学生们讲解了养老院的情况和注意事项，让学生们做好充分的准备。到了养老院后，学生们主动为老人们打扫卫生、表演节目，还陪老人们聊天、下棋。有一位老人给学生们讲述了自己年轻时的故事，学生们听得津津有味，还不时地向老人提问。通过这次活动，学生们不仅给老人们带来了快乐，自己也从关爱他人的过程中体验到了快乐和满足。回到学校后，班主任组织学生们分享自己在养老院的感受，许多学生都表示以后还会参加这样的活动，要尽自己的所能去帮助更多需要帮助的人。

（三）实施个性化情感辅导，满足学生情感需求

1. 关注个体差异

每个学生都是独一无二的，他们的性格特点、家庭背景、学习情况等都不尽相同，因此情感需求和问题也各不相同。班主任要了解每个学生的个体差异，分析他们的情感需求和问题，给予针对性的关心和帮助。

对于性格内向、情感脆弱的学生，班主任要给予更多的关心和鼓励。比如，班上的小赵同学性格非常内向，平时很少主动与同学交流，遇到事情也总是自己默默承受。班主任发现后，经常主动找他聊天，了解他的学习和生活情况，鼓励他多参加班级活动，多与同学交流。在一次班级演讲比赛中，班主任鼓励小赵同学报名参加，并帮助他准备演讲稿，进行演讲训练。在班主任的鼓励和帮助下，小赵同学勇敢地站在了演讲台上，虽然有些紧张，但还是顺利地完成了演讲。通过这次经历，小赵

同学变得更加自信，也愿意主动与同学交流了。

2. 建立情感档案

为每个学生建立情感档案是实施个性化情感辅导的重要手段。情感档案可以记录学生的情感表现、问题和辅导情况，通过定期分析情感档案，班主任能够及时了解学生的情感变化，调整情感辅导策略，确保情感教育的针对性和有效性。

班主任可以在情感档案中记录学生在不同阶段的情绪状态、与同学和老师的相处情况、遇到的主要情感问题以及采取的辅导措施等。比如，小周同学在学期初情绪比较低落，经常一个人发呆，与同学的交流也很少。班主任在情感档案中记录了这一情况，并分析可能是学习压力过大导致的。于是，班主任找小周同学谈心，了解他的学习情况，帮助他制定合理的学习计划，减轻学习压力。同时，班主任还鼓励他多参加班级活动，放松心情。在后续的辅导过程中，班主任定期在情感档案中记录小周同学的情绪变化和学习情况。经过一段时间的努力，小周同学的情绪逐渐好转，学习积极性也提高了。通过情感档案，班主任能够清晰地看到小周同学的变化，及时调整辅导策略，确保情感教育的效果。

结语

小学六年级班主任工作中的情感教育是一项长期而艰巨的任务，但对学生的成长和发展具有重要意义。通过建立和谐师生关系、开展多样化情感教育活动、实施个性化情感辅导、加强家校情感沟通等实践策略，能够有效提升学生的情感素养和综合素质。在今后的工作中，班主任要不断探索和创新情感教育方法，关注学生的情感变化，及时调整教育策略，为学生的未来发展奠定坚实的基础。同时，学校和社会也应给予班主任更多的支持和帮助，共同营造良好的情感教育环境，促进学生的健康成长和全面发展。

参考文献

- [1] 王怀菊. 县城小学班主任与后进生的情感互动策略分析[J]. 情感读本, 2023(36): 137-139.
- [2] 顾天星. 小学班主任情感教育开展的现状及解决策略研究[J]. 情感读本, 2022(6): 22-24.
- [3] 张惠琼. 小学语文班主任班级管理中如何渗透“情理之间，以心换心”情感理念[J]. 科普童话·原创, 2022(1): 34-35.
- [4] 陈正永. 情感管理：小学班主任工作的重要途径[J]. 基础教育论坛, 2021(21): 21-22.