

幼儿教师提升特殊教育素养的路径剖析

赵阳 周虹

河池学院 广西河池 546300

摘要：2025年政府工作报告中明确提出要“办好特殊教育”，并将其纳入高质量教育体系建设的重要内容。基于广西自治区的调查研究发现，幼儿教师面临着提升特殊教育素养的迫切需求。本研究系统探讨了幼儿教师提升特殊教育素养过程中面临的多重困境，针对这些困境，提出四维发展路径：完善分层分类的培训体系；优化“AI赋能+跨学科合作”的支持系统；创新“个性化教育计划（IEP）”的实践模式；健全政策保障的制度体系。本研究为幼儿教师提升特殊教育素养提供了系统性解决方案，对促进融合教育质量提升具有重要理论与实践意义。

关键词：幼儿教师；融合教育；特殊需求儿童

基础教育扩优提质，特别关注特殊教育需求儿童的融合教育保障，优化基础教育资源配置。随着融合教育理念的深入推进，普通幼儿园中特殊教育需求儿童数量不断增加，对幼儿教师的特殊教育素养提出了更高要求。然而，当前幼儿教师对特殊教育知识与技能、实践能力、资源支持等方面面临诸多挑战。专业能力方面，多数幼儿教师在学校期间缺乏系统特殊教育学科的学习，毕业后难以接触到专业的特殊教育理论培训，理论与实践脱节严重；实践支持方面，普通幼儿园园所资源有限且日常工作压力大，难以对有特殊需求的儿童提供充分的教育支持；社会认同方面，特殊教育在幼儿教育阶段受重视不足，教师单方面付出心力难以有立竿见影的收获，影响教师工作积极性；培训体系方面，现有培训碎片化且形式单一，主要靠幼儿教师自学，但学习难度高，理论学习又往往与实际需求不符，难以满足实际需求。

一、幼儿教师提升特殊教育素养的现实需要

（一）特殊需求儿童在普通幼儿园的占比逐年上升

随着教育公平理念的推广，全国各地积极探索与推行特殊幼儿和普通幼儿共同生活、学习的教育模式。一

批具有特殊需求的儿童率先进入普通幼儿园，开启融合教育实践探索。学前教育是基础教育的奠基阶段，高质量的学前教育应涵盖对各类儿童的教育。特殊教育素养是幼儿教师专业素养的重要组成部分，提升这一素养，可完善幼儿教师知识与能力结构，增强其应对复杂教育情境的能力。教师能将特殊教育理念和方法融入日常教学，优化课程设计与实施，提高教育教学质量，推动学前教育向更全面、更优质方向发展，构建高质量的学前教育体系。

初步调研显示，幼儿园中约30%的儿童存在特殊需求。具体而言，学习困难儿童占比约8%，语言发育迟缓儿童占比达12%，有自闭倾向的儿童占比4%，有多动倾向的儿童占比6%。

特殊需求儿童数量上升受多种因素驱动。城市化进程加速、人口出生率下滑、医疗水平进步、家庭结构演变以及生育观念转变等，均在其中发挥作用。特殊需求儿童数量的增长，对幼儿教育工作者的特殊教育素养提出更高要求，这是推动学前教育迈向高质量发展的关键一环。

（二）幼儿教师缺乏专业的特殊教育素养

在针对广西壮族自治区一百多所幼儿园展开的问卷调查中，一组数据引人深思。超过17%的幼儿园工作者对学前融合教育闻所未闻，显示出这一教育理念在当地的普及程度有待提升。而在幼儿教师群体中，情况同样不容乐观，超过68%的幼儿教师不了解该如何制定并实施个性化教育计划（IEP），超过70%的幼儿教师从未接触过资源教室的使用，这反映出幼儿教师对特殊教育专业技能方面存在明显不足。

基金项目：河池学院2024年校级教育教学改革B类项目“融合教育背景下学前教育专业学生提升特殊教育素质培养的研究与实践”（2024EB024）。

作者简介：

1. 赵阳（1996.02—），女，汉族，云南昭通，河池学院/助教，硕士研究生，研究方向：学前儿童特殊教育。
2. 周虹（1997.11—），女，汉族，广西桂林，河池学院/助教，硕士研究生，研究方向：学前教育学。

在幼儿园教育实践中,仅有约11%的幼儿教师曾尝试将学前融合教育嵌入幼儿园一日生活,占比极为低下。而且,这些幼儿园的课程体系内,基本未设置与学前融合教育相关的课程,园内也缺少专业学前特殊教育工作者。种种现实情况,都凸显出广西壮族自治区学前融合教育发展面临的严峻困境。

(三) 幼儿家长需要学前融合教育专业知识普及

学前阶段是儿童语言、阅读、思维等能力发展的黄金时期。然而,近年来,家庭中因发育迟缓或其他因素而产生特殊需求的儿童数量呈上升趋势,这无疑给家庭教育带来了沉重压力。这些特殊需要儿童往往面临一系列学习困难,由此引发的种种问题极易使家庭成员产生焦虑情绪,严重降低了家庭的幸福指数。

家庭教育的质量会受到家庭结构、成员受教育水平以及经济状况等多种因素的制约和影响。对于特殊需要儿童的父母而言,掌握学前融合教育的专业知识变得尤为迫切。与此同时,幼儿教师若能提升自身的特殊教育素养,将有效缓解家长在亲子关系构建和家庭教育实践中的焦虑与无助感^[2]。如此一来,家长便能更好地与幼儿园形成合力,共同推动家园共育的学前融合教育顺利实施。

二、幼儿教师特殊教育素养提升的发展路径

(一) 完善分层分类的培训体系

建立科学合理的分层分类培训机制是提升幼儿教师特殊教育素养的关键举措。可将培训分为基础、进阶、专项三个层次。基础层次面向全体幼儿教师,普及特殊教育的基本概念、常见残疾类型及早期识别方法等基础知识,让教师对特殊教育有初步认知。进阶层次针对有一定基础,希望深入学习的教师,涵盖特殊儿童的心理发展特点、行为管理策略等内容,提升教师应对特殊教育问题的能力。专项层次则聚焦于某一特定领域,如自闭症儿童教育、言语康复训练等,满足教师个性化的学习需求。

同时,强化实践导向是培训取得实效的重要保障。通过剖析真实的具有特殊教育需求儿童的案例,让教师学习如何观察、评估特殊儿童的需求。设置丰富的情境模拟活动,让教师身临其境地处理特殊教育场景中的问题,如模拟特殊儿童情绪爆发时的应对、针对攻击性儿童个别化教育计划的制定与实施等,切实提高教师将理论知识转化为实践操作的能力。

(二) 优化支持系统

优化“AI赋能+跨学科合作”的支持系统,对提升

幼儿教师特殊教育素养意义重大。一方面,借助AI技术,可实现对特殊幼儿的精准评估与个性化教学方案制定,为教师提供科学的教学指导。例如,利用智能软件分析幼儿行为数据,帮助教师更好地理解特殊幼儿的需求。同时,跨学科合作能整合多领域知识,为特殊教育注入新活力,如教育、心理、康复等多学科专业人员共同参与,为幼儿提供全面服务。

构建“专家指导+同伴互助”的专业发展共同体,特殊教育领域的专家可以利用专业知识为幼儿教师提供专业引领,解答特殊需要儿童的疑难问题。而同伴互助则促进幼儿教师间的交流与分享,通过共同研讨、观摩学习等方式,相互启发,共同进步。

(三) 创新“个体化教育计划(IEP)”的实践模式

利用人工智能技术开发特殊需要儿童在线评估系统,该系统能够基于先进算法,对各类特殊需要儿童的各项能力进行精准评估,实时监测他们在不同学习阶段的进展情况。教师和家长可依据系统反馈,及时调整教育策略,确保教育的针对性与有效性。

推行“观察-评估-干预-反思”的循环实践模式,使个体化教育计划更具科学性。教师先对特殊需要儿童进行细致观察,收集行为表现等信息,然后进行准确评估,据此制定并实施干预措施。在干预过程中不断反思效果,根据实际情况调整计划,形成一个动态优化的过程。

建立特殊儿童成长档案,详细记录他们的成长轨迹和学习情况,为实施个性化支持提供有力依据。档案中涵盖特殊需要儿童的基本信息、评估结果、教育干预记录等内容,方便教师、家长和相关专业人员全面了解儿童情况,为每个特殊儿童量身定制个性化教育方案,助力学前儿童更好地成长发展。

(四) 健全政策保障的制度体系

1. 加强幼儿园融合教育管理工作

在针对幼儿园管理者的调查中发现,仅有35.7%的园所管理人员认为应该在幼儿园设立专门的学前融合教育工作管理岗位^[1]。幼儿园自身没有学前融合教育的工作规划和制度,一线幼儿教师就难以得到相关的专业资源供给,幼儿教师虽然对特殊需求儿童持有关怀的情感,却在实施融合教育的过程中得不到物质和精神上的支持。在我国经济较为发达的城市,幼儿园中建立资源教室的比重已经接近18%,而整个广西自治区只有约3%。大部分幼儿园所持有的感觉统合训练器材和奥尔夫音乐游戏用具都是零散摆放在园所的空地和各个教室中,难以满

足特殊需要儿童的学习需求，学前融合教育仅仅体现在让特殊需要儿童和普通儿童共同在一个“物理空间”中生活^[1]。

2. 加强学前融合教育师资建设

师资力量是推动学前融合教育高质量发展的重要因素，而实际调查中发现，仅有不到1%的幼儿教育工作者有特殊教育背景。广西壮族自治区在近三年的幼儿园招聘中，只有不到2%的园所明确在招聘公告中写明需要特殊教育专业的毕业生，原因不乏是特殊教育专业的学生对于3-6岁的学前儿童身心发展规律和幼儿园五大领域的教学能力方面不如学前教育专业的学生，因此，提升学前教育专业同学的特殊教育素养，将学前融合教育的相关理论知识纳入幼儿教师的定期考核中等也成为了提升幼儿教师特殊教育素养的重要突破口。

三、结论与展望

(一) 研究主要发现

学前融合教育环境下，普通儿童与特殊儿童共同学习生活。幼儿教师提升特殊教育素养，能更好地营造包容、友善的社会氛围，引导普通儿童理解、尊重特殊儿童的差异，培养他们的同理心、爱心和社会责任感。这种多元的同伴交往经历，有助于普通儿童拓宽认知视野，学会与不同个体相处合作，丰富情感体验，促进其社会性和人格的健全发展。

本研究深入剖析了幼儿教师提升特殊教育素养的现状，发现诸多关键问题。在认知层面，相当比例的幼儿教师对特殊教育知识了解匮乏，部分教师甚至对学前融合教育闻所未闻，对特殊儿童的认知仅停留在表面，缺乏深入理解。从专业技能角度看，多数教师不具备制定和实施个性化教育计划(IEP)的能力，对资源教室的使用也较为生疏，在特殊儿童行为管理和教学策略运用方面存在明显不足。在支持体系上，当前的培训体系不够完善，缺乏分层分类的精准培训，且实践导向不足；同时，幼儿园内部及外部的支持系统也有待优化，缺乏“AI赋能+跨学科合作”的有效模式，“专家指导+同伴互助”的专业发展共同体尚未成熟构建。

(二) 实践启示与建议

随着社会发展，特殊需求儿童数量呈上升趋势，如学习困难、语言发育迟缓、有自闭或多动倾向等儿童增多。这些儿童在认知、语言、行为等方面存在独特发展需求，普通幼儿教育难以满足。具备特殊教育素养的幼儿教师，能准确识别特殊需求儿童的问题，运用专业知识和技能，如制定个性化教育计划(IEP)、开展针对性

教学活动等，为他们提供早期干预和支持，促进其身心发展，挖掘潜力，为他们未来更好地融入社会奠定基础。

基于上述发现，为提升幼儿教师特殊教育素养，在培训体系上，需完善分层分类的培训机制，根据教师不同水平设置基础、进阶和专项培训课程，强化实践导向，增加案例分析和情境模拟等环节，提升教师理论联系实际的能力。支持系统方面，要优化“AI赋能+跨学科合作”模式，构建“专家指导+同伴互助”的专业发展共同体，开发数字化资源平台以实现资源共享。在教学实践中，创新“个性化教育计划(IEP)”的实践模式，利用人工智能开发评估系统，推行“观察-评估-干预-反思”的循环模式，建立特殊儿童成长档案，提供个性化支持。此外，还应加强政策支持，鼓励幼儿园和教师积极参与特殊教育相关培训和实践，提升整体特殊教育素养水平。

(三) 未来研究方向

幼儿教育提升特殊教育素养是保障和实施教育公平的重要举措。教育公平也是实现社会公平的重要前提，学前融合教育是实现教育公平在幼儿教育阶段的重要体现，让特殊儿童在早期就有机会与普通儿童共同学习生活，融入社会环境，享有同等的教育资源，“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”，推动学前教育高质量发展。

有关如何促进幼儿教师提升特殊教育素养未来的研究可从多个维度展开。一方面，深入探究如何构建更为高效、精准的分层分类培训体系，细化不同层次特殊教育素养提升内容和方式的培训，不断优化评估培训效果。另一方面，进一步研究如何利用人工智能、大数据等，实现学前特殊教育的精准评估和个性化教学，提高学前特殊教育的质量和效率。此外，关注幼儿教师提升特殊教育素养过程中的心理变化和职业发展需求，探索有效的激励机制和职业支持体系。还可研究如何加强家园合作，提升家长对特殊教育的认知和参与度，形成家园共育的良好局面，共同促进特殊儿童的健康成长。

参考文献

[1] 洪秀敏, 刘友棚, 赫子凡. 学前融合教育质量保障建设的现实境遇与行动路向[J]. 中国教育学刊, 2024, (04): 22-27.

[2] 杨丽, 张轶杰, 黄朝红, 等. 学习困难儿童父母焦虑抑郁状况[J]. 现代预防医学, 2012, 39(02): 330-331+337.