

小学数学课堂互动模式创新探索

赖贵红

广东省惠州市博罗县第四小学 广东惠州 516100

摘要: 本文探讨了小学数学课堂互动模式的创新,旨在提升教学质量和学生参与度。当前,小学数学课堂互动存在互动形式单一、学生参与度低、内容与生活脱节、教师角色定位模糊以及评价机制不完善等问题。为解决这些问题,本文提出了创新策略,包括丰富互动形式、增强学生参与度、贴近生活实际、明确教师角色以及完善评价机制。通过这些策略,可以有效激发学生的学习兴趣,促进自主探究,体现数学的应用价值,并优化课堂互动过程。

关键词: 小学数学; 互动模式; 创新策略

引言

随着教育理念的不断更新,小学数学课堂的互动模式面临着新的挑战 and 机遇。传统的互动模式往往形式单一,缺乏创新,导致学生参与度不高,难以激发学生的学习兴趣。此外,互动内容与实际生活的脱节使得学生难以将数学知识应用于实际问题中,教师角色的定位不清晰也影响了互动的有效性。为了应对这些挑战,我们需要探索新的互动模式,以提高教学质量和学生的学习体验。

一、小学数学课堂互动模式的理论基础

小学数学课堂互动模式有重要理论基础。建构主义理论下,学生是知识主动建构者,在课堂互动中,经与教师、同学交流讨论,依自身经验和认知结构加工建构数学知识,小组合作探究时分享思路可构建深刻概念理解。人本主义理论注重学生情感体验与个性发展,良好互动营造氛围,尊重独特性,教师鼓励并肯定不同解法能激发内在学习动力。社会学习理论表明观察模仿有学习作用,互动课堂中,学生观察教师示范解题与优秀同学思维方式并模仿,像演示实验环节,可学习知识应用技巧。这些理论共同支撑小学数学课堂互动模式有效开展,助力学生数学素养全面提升。

二、小学数学课堂互动模式存在的问题

1. 互动形式单一,缺乏创新

当前小学数学课堂互动形式单一显著。教师多采用传统提问回答模式,如讲应用题仅读题后让学生依序答步骤,缺小组竞赛、游戏等多样形式。小组讨论亦常因缺引导而形式化,未深入探究问题本质。信息技术发展

下,教师也未善用多媒体与在线平台资源,像认识图形时未用动画演示直观展示变换过程,仅依赖书本讲解,致课堂互动缺生动性吸引力,学生难全心投入,易生厌倦,不利数学学习兴趣培养与效果提升。

2. 学生参与度不高

小学数学课堂学生参与度普遍不高。教师未考量个体差异,强者积极,弱者因怕错而怯于发言讨论,如复杂公式推导时仅少数优生回应。互动环节设计欠妥也有影响,时间过短,像小组实践活动刚分工就结束,打击热情。教学氛围欠民主宽松亦致此问题,教师若对错误回答批评严苛,学生有压力,如问答环节答错遭批后,其余学生互动更谨慎甚至不参与,严重影响班级数学学习积极性与参与度。

3. 互动内容与实际生活脱节

小学数学课堂互动常现内容与生活脱节状况。教学时教师重知识传授,轻知识与生活联系。如教运算只让学生大量计算,未引向购物算账等应用;学几何图形仅讲特征公式,不提其在建筑、制作等领域的应用。致学生学了知识却不会用于生活,只为应考。且缺生活实例,学生理解抽象概念困难,如学分数概念时无分物实例则难悟其义。这种脱节降低学生兴趣,限其应用知识能力发展,不利数学素养全面提升。

4. 教师角色定位不清晰

小学数学课堂互动中教师角色定位常模糊。部分教师主导过度,小组讨论时过多干涉,非引导探索,使讨论意义丧失,难炼学生自主学习力。另有教师走向放任极端,如自由发言环节未纠偏离主题讨论致秩序乱、目标难达。评价互动成果时也有偏差,重结果轻过程,像

数学实验后只看数据正误,不顾团队协作与思维创新表现。此定位不清不利于构建学生中心的高效互动课堂,有碍学生数学学习良性发展。

三、小学数学课堂互动模式的创新策略

1. 丰富互动形式,激发学生兴趣

在小学数学课堂互动模式的创新中,丰富互动形式对于激发学生兴趣具有关键意义。从教育心理学角度来看,多样化的互动形式能够满足不同学生的学习需求与风格,刺激学生的多种感官参与学习,从而提升学习的积极性与效果。例如,合作学习模式可以促进学生之间的思想碰撞与交流协作,让学生在相互启发中深化对知识的理解;游戏化互动则能将抽象的数学知识融入趣味情境中,降低学生的学习压力,增强其学习的内驱力。

以北师大版小学数学二年级上册七分一分与除法一课为例,在课堂开始时,可以设计“物品分类大比拼”的游戏互动环节,教师将各种不同的小物品(如水果模型、文具、玩具等)展示在讲台上,让学生分组上台将这些物品按照一定的标准进行分类,这一过程中,学生不仅能直观地感受“分一分”的概念,还能在竞争与合作的氛围中积极参与。在讲解除法运算时,教师可以组织“平均分糖果”的小组活动,给每个小组一定数量的糖果,让学生尝试将糖果平均分给小组内的成员,并讨论分配的方法和结果,通过这种亲身实践的互动形式,学生能更好地理解除法的意义,将抽象的数学知识具象化,极大地激发了学生对数学学习的兴趣,提高课堂互动的有效性。

2. 增强学生参与度,促进自主探究

增强学生参与度是构建高效小学数学课堂互动模式的核心要素。建构主义理论强调学生在学习过程中的主动建构,只有当学生积极参与课堂互动,才能真正深入地探索数学知识,构建自身的知识体系。教师应创设民主平等的课堂氛围,设计富有启发性和挑战性的互动任务,引导学生自主提问、自主探究、自主解决问题,从而提升学生的自主学习能力和数学思维能力。

以北师大版小学数学二年级上册七分一分与除法一课为例,教师先展示一些生活场景图片,如将6个苹果平均放在2个盘子里,引导学生观察并提出问题:“每个盘子里有几个苹果?”然后让学生自主思考并尝试用小棒等学具摆一摆来解决问题。在学生自主探究过程中,教师鼓励学生分享自己的方法和思路,有的学生可能会一个一个地分,有的学生可能会直接想到用除法计

算。接着,教师可以进一步提出拓展性问题:“如果有8个苹果,要平均放在4个盘子里,又该怎么分呢?”让学生再次深入探究,并在小组内交流讨论。通过这样一系列从简单到复杂、从引导到自主的互动环节,学生在课堂中的参与度不断提高,逐步深入地理解了“分一分与除法”的知识内涵,学会运用数学思维去解决实际问题,在自主探究的过程中不断提升自身的数学素养。

3. 贴近生活实际,体现数学应用价值

在小学数学教学中,贴近生活实际的互动模式对于体现数学应用价值极为关键。数学源于生活又服务于生活,将生活元素融入课堂互动,能帮助学生更好地理解抽象的数学概念,感受数学与生活的紧密联系,从而提高学生运用数学知识解决实际问题的能力。通过创设生活情境、开展实践活动等互动形式,可让学生在熟悉的场景中探索数学规律,激发学习兴趣与动力,培养学生的数学应用意识与创新思维。

以北师大版小学数学二年级上册八6~9的乘法口诀一课为例,教师可先创设生活情境:班级要举办一场小型的水果分享会,每个小组有6个同学,每个同学要带2个水果,那么一个小组一共要带多少个水果呢?引导学生思考并列式 6×2 。接着让学生分组讨论生活中还有哪些类似的需要用乘法计算的场景,如教室里每行有8张桌子,6行一共有多少张桌子。在学习9的乘法口诀时,教师可以引入日历,让学生观察一个月中从周一到周日,每9天为一个周期,一共有几个周期,还余几天。通过这些生活实例的互动讨论,学生能够深刻体会到乘法口诀在日常生活中的广泛应用,不仅能熟练背诵口诀,更能灵活运用口诀解决实际问题,真正让数学知识“活”起来,提升学生对数学学习的热情与积极性。

4. 明确教师角色,优化互动过程

在小学数学课堂互动中,明确教师角色是优化互动过程的重要前提。教师应是互动的组织者、引导者与参与者。作为组织者,教师要精心设计互动环节,确保互动有序、高效进行;作为引导者,要在学生遇到困难或思维偏差时及时给予启发与纠正,引导学生朝着正确的方向思考;作为参与者,要平等地参与到学生的讨论与探究中,与学生共同构建知识体系,营造民主和谐的课堂氛围,促进学生积极主动地参与互动。

以北师大版小学数学二年级上册八6~9的乘法口诀一课为例,在互动开始前,教师作为组织者,要设计好教学流程,如先通过简单的实物演示引出乘法口诀的

概念，再安排小组讨论记忆口诀的方法。在小组讨论中，教师以合作者的身份参与到各小组中，倾听学生的想法，当发现有学生在记忆口诀时只是死记硬背，如对于6的乘法口诀，学生单纯地重复背诵，没有理解其规律，教师作为引导者，可引导学生观察相邻口诀之间的差值，启发学生发现口诀中隐藏的规律，如6的乘法口诀中后一句比前一句多6，帮助学生更高效地记忆口诀。在互动练习环节，教师又要组织学生进行口诀接龙、乘法算式抢答等活动，及时给予表现优秀的学生肯定与鼓励，对出现错误的学生耐心指导，从而优化整个课堂互动过程，提高教学效果，助力学生更好地掌握数学知识与技能。

结束语

在小学数学教学中，创新互动模式是提升教学质量和学生参与度的关键。通过丰富互动形式、增强学生参与度、贴近生活实际、明确教师角色和完善评价机制，

我们可以构建一个更加生动、有效和富有吸引力的数学课堂。这种创新不仅有助于激发学生的学习兴趣，还能培养他们的数学思维和应用能力，为未来的学习和生活奠定坚实的基础。随着教育的不断推进，我们应持续探索和实践，为小学数学教学质量的提高贡献力量。

参考文献

- [1] 刘颖. 小学数学课堂互动教学模式的实践与探索 [A]. 广东教育学会 2024 年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校（园）长论坛论文选（四）[C]. 广东教育学会，广东教育学会，2024：3.
- [2] 李小明. 教学生活化，课堂互动化——浅析小学数学教学模式创新研究[J]. 知识文库，2022，（08）：52-54.
- [3] 卜芳. 生活化理念视域下的小学数学教学模式创新[J]. 数学学习与研究，2022，（08）：134-136.
- [4] 张海亮. 教学生活化，课堂互动化——小学数学教学模式的创新[J]. 科幻画报，2022，（01）：125-126.