

高中历史大单元教学与学科核心素养的融合路径

张 婧

辽宁省康平县高级中学 辽宁康平 110500

摘 要：本论文以高中历史大单元教学为主线，解释了它所界定的是一种整合了有关知识点和主题的教学模式，并介绍了传统教学困境中产生的时代背景，着重指出了它对建构知识体系和促进学生素养发展的重要性，同时也指出了明确目标和重视学生主动性的设计原则。深入探讨了融入学科核心素养的途径，主要有建立包含核心素养所指的教学目标、采用项目驱动的方式设计教学活动、开展考虑个体差异的差异化教学，构建多元化的评价体系开展评价和反馈的目的是为了全面提高高中历史教学质量和培养学生的历史核心素养。

关键词：高中历史；大单元教学；学科核心素养

引言

传统的高中历史教学模式集中在单一的知识点上，学生的理解流于形式，知识碎片化程度高，很难建构系统的思维。伴随着教育改革的发展，培养学生的学科核心素养成了重点，它涵盖了历史解释和家国情怀两个层面，帮助学生建立正确的史观。

一、高中历史大单元教学的概念

（一）大单元教学的定义

所谓大单元教学，就是把若干有关知识点，专题合成一个大的教学单元来讲授的教学模式。该模式注重知识的系统性与整体性，以多个相关历史事件、人物、背景等为教学单元构成整体，有利于学生对历史内容有宏观认识，而不是简单的孤立知识点学习。在大单元教学过程中，老师不只是知识的传递者，更应该成为学生学习的引导者与促进者，有助于学生在探究与思考中建立起联系，寻找出规律^[1]。大单元教学核心是把历史事件及知识点置于一个较大的时空框架内加以分析，让学生了解不同历史现象间的关联及影响，进而对历史形成更深入、更综合的认识。通过主题式教学设计可以使学生对历史知识有较好的把握，批判性思维与综合分析能力得到发展，避免历史知识零碎。同时在大单元教学中强调学生参与和互动，促使学生自主探究、合作学习、激发学习兴趣、主动性强。

（二）大单元教学提出的背景

在教育改革不断深入发展的今天，传统教学模式受到了很多挑战。一直以来，高中历史教学都是依靠单

一的知识点进行教学，很容易使学生仅仅停留于历史事件表面的记忆，而缺少系统化思维训练。特别是学生在接触了许多历史事件，人物及时间线后，常易把知识分割开来，造成认识上片面性，表面性。在这样的教学困境下，教育界纷纷提出大单元教学模式。大单元教学在“学科整合”“深度学习”等概念的基础上逐渐形成，旨在打破传统教学知识点碎片化的局限，有助于学生从更大的知识框架上认识历史现象之间的因果关系及其内在规律。另外，现代教育更关注学生批判性思维和问题解决能力的综合素养发展，而传统教学方法难以适应这一需要。大单元教学就是针对上述问题而提出来的，其注重知识的系统性，逻辑性与实践性，促使学生逐渐发展批判性思维并加强对知识实际运用能力的培养。特别是信息化、全球化语境中的历史学科，它不只是对于过去事件的回忆，而是对于现在世界的认识和对于将来发展的一种预测。大单元教学以主题探讨为载体，以跨学科视角为导入，有助于学生建构更立体的历史世界观。

（三）大单元教学的意义

大单元教学的重要性不仅在于它建构了历史知识体系，还在于提高了学生的整体素养。一是大单元教学可以促使学生深入了解历史知识^[2]。通过把有关历史事件，人物和背景纳入大单元中，使学生对历史演变过程有一整体框架认识，避免知识碎片化的困惑。二是大单元教学利于学生跨学科知识融合运用。大单元教学往往将历史知识和政治、经济、文化等各方面知识相互交织，学生可以从不同的学科视角进行剖析，促进综合思维能力的发展。三是大单元教学可以发展学生批判性思维与历

史思维能力。学生在学习时不只是被动地接受对历史事件的回忆,而是要通过对历史背景的分析,对比各个历史时期之间的区别和联系来思考复杂多样的历史问题。这种学习方式可以让学生学会多角度地考察问题,增强解决实际问题能力。最后大单元教学也能激发学生学习兴趣,促进自主学习。四是相对于传统单一知识点讲解,大单元教学把历史学习变成了多层次,有挑战的解题过程,该教学方式能有效激发学生学习热情,激发其深入探究兴趣,促进自主学习。

(四) 大单元教学的设计原则

在大单元教学中,首先需要教师明确教学目标。在大单元设计中,首先,需确定教学核心目标,在兼顾知识层面讲授的同时,还要关注学生思维能力与综合素质发展。教师需围绕某一中心问题或者专题来设计有关历史事件与现象,以保证各子专题与知识点能够有机整合在大单元框架内,从而构成互相呼应,逐层深入的教学结构。其次,设计大单元教学应重视学生的学习主动性与探究性。传统教学模式倾向于强调以教师为中心,学生仅仅是知识接受者,大单元教学则注重学生自主学习与思维,教师角色向学习引导者与促进者转换。教学设计要向学生提供开放性工作及任务,指导他们在自主探究,合作讨论和数据分析中学习和运用知识^[3]。再者,在大单元教学设计中还应注意跨学科整合。就历史教学而言,历史事件的发生不仅和政治,经济有关,而且还和文化,社会诸多因素密切相关。所以,在大单元设计中要求跨学科知识融合,让学生多维度,多角度地对问题进行剖析,发展其综合分析能力。最后,大单元的教学设计要重视反馈和评价。教师在教学过程中需通过课后讨论,布置作业和测验等形式,及时掌握学生掌握知识的情况,同时结合学生学习反馈,适时调整教学策略以保证教学目标实现。有效地反馈与评价不仅可以帮助教师完善教学,还能使学生较好地把握学习进度、调节学习方法、促进学习效果。

二、高中历史大单元教学与学科核心素养融合的路径

(一) 确立教学目标,明确核心素养指向

本单元主题为“三国两晋南北朝到隋唐民族交融,国家发展”。决定这一课题的根据是:这一历史阶段在中国古代史上处于关键时期,民族关系纷繁复杂,国家形态经历了动荡到大一统的过程,在中国历史进程中影响深远。三国两晋南北朝时,各族之间频繁的迁徙,冲

突和交往,奠定了隋唐大一统繁荣昌盛的基础,这个历史脉络明晰而又条理清楚,宜以此为单位系统地加以研究。在这一课题基础上,制定了以下教学目标:知识和技能目标:学生应熟悉三国、两晋、南北朝各民族政权更替情况,正确把握北魏孝文帝改革这一民族交融大事的来龙去脉、内容和影响方面,对隋唐大一统局面的形成过程进行了清晰地梳理,并对科举制这样一种政治制度创新进行了认识。过程和方法目的学生能从《洛阳伽蓝记》等历史资料中记录北魏洛阳城民族交流情景来探讨民族交融的途径和意义,该社以历史发展为视角,剖析隋唐大一统繁荣景象的必然性,促进历史解释和史料实证。情感态度和价值观目标使学生意识到民族交融对历史发展具有重要的促进作用,提升民族认同感和文化自信并体验统一多民族国家的艰难形成过程。

在核心素养发展上,注重对学生历史解释和家国情怀素养的发展。学生在理性地解释历史事件与现象的过程中,利用已学知识建构逻辑明晰的解释框架是一种历史解释素养。通过了解这一时期民族交融汇聚成多元一体中华民族的过程,学生深刻理解统一多民族国家的重要性,激发对国家和民族的热爱,这正符合家国情怀这一核心素养发展的要求,有助于学生树立正确的历史观和价值观。

(二) 设计大单元教学活动,促进核心素养发展

历史教学中开展大单元教学活动,是核心素养目标实施的重要途径。其有别于传统的课时教学,强调主题连贯,活动整体和知识逻辑关联,以项目驱动为辅助手段,帮助学生建构知识体系并促进实践能力的发展^[4]。教师在设计教学活动的时候,应该根据课程内容和核心素养对学习任务进行规划,使学生在实践过程中掌握历史学习的方法。

例如,在“古代文明出现和发展”这一单元中,我们进行了“文明探源”的项目式学习活动。教师通过组织学生分小组探索古印度和古巴比伦文明起源和发展过程,用PPT和短视频呈现结果,通过这种方式训练学生史料实证和历史解释。在“中国近现代史纲要等”的“辛亥革命和中华民国成立后”章节中,教师有机会组织模拟参议院的会议。本单元以辛亥革命给政治制度带来的改变为重点,通过模拟活动可以使学生会到当时的政治氛围。学生发挥革命派和立宪派的作用,以《中华民国临时约法》为中心展开论战,化解了学生对于辛亥革命以后政治制度变化认识不到位的困境,促进批判

性思维和历史解释能力的发展,符合历史学科核心素养的要求。在“世界历史”中“第二次世界大战”这一单元中,老师们组织了历史剧演出,再现了诺曼底登陆这样一个战役情景。这一直观的形式有利于学生对历史事件的感知,对战役的背景,过程及意义的深刻理解,形成历史的时空观念和理解素养。

(三) 实施差异化教学, 兼顾学生个体差异

在高中历史教学实践中,学生在知识基础、认知水平和学习兴趣等方面存在较大差异。因此,实施差异化教学,能够确保每个学生在原有基础上提升历史核心素养。差异化教学的关键在于根据学生的不同需求,制定灵活多样的教学策略,让学生在适合自己的教学模式中实现最大发展。

在高中历史教学中,差异化教学应贯穿教学内容选择、教学方法运用、教学资源利用等各个环节。教师可以通过设定分层教学目标,设计适配不同学生的学习活动。例如,在“中国特色社会主义道路的开辟与发展”单元教学时,对于基础较好的学生,教师可以引导他们开展“改革开放前后家乡变化”的调研活动,分析改革开放对社会生活的影响,并撰写调研报告,培养学生的综合分析与实践能力。对于基础较薄弱的学生,教师可以通过播放改革开放相关纪录片,帮助学生了解改革开放的历程,让学生制作手抄报,梳理重要事件,建立基本的知识体系。此外,在“世界经济的全球化趋势”单元教学时,针对学习能力较强的学生,教师可组织开展“全球化利弊”的辩论赛,培养学生的批判性思维;针对基础较弱的学生,教师通过动画、图表等多媒体资源,帮助学生理解世界经济组织的运作机制。

(四) 评价与反馈, 保障核心素养持续提升

在历史教学中,评价不能仅局限于知识测试,更要关注学生综合能力、历史思维、探究能力与批判性思维的发展。随着教育理念的更新,教师应重视形成性评价与反馈,帮助学生在过程中调整策略,提升历史素养。

形成性评价侧重对学习过程的监督与反馈,帮助学生及时发现并解决问题;终结性评价则对学生的最终学习成果进行全面评估。为有效促进学生历史核心素养的发展,教师应构建多元化的评价体系,将书面测试、课

堂讨论、项目作业、小组展示等评价方式有机结合。在实施大单元教学时,教师可通过定期开展课堂讨论、小组合作展示、历史情景模拟等活动,对学生进行实时评价,并及时反馈^[5]。例如,在“文化交流与传播”单元教学中,除主题研究报告外,教师还可组织学生开展文化交流主题演讲活动,从演讲内容、语言表达、仪态风度等方面进行评价。同时,引导学生进行自我评价与同伴评价,激发学生的自主学习与反思能力。在“历史上的疫病与医学成就”单元教学中,学生完成“古代疫病防治措施”的项目作业后,教师从资料收集、观点论证、团队协作等维度进行评价,并给出针对性建议,助力学生持续提升历史核心素养。

结束语

总之,高中历史大单元教学与学科核心素养的融合是一项复杂而系统的工程,需要教师在教学设计、活动组织、内容优化、方法创新以及评价反馈等方面进行深入探索和实践。通过明确教学目标,设计创新且具有实践性的教学活动,优化教学内容,创新教学方法,建立有效的评价和反馈机制,可以促进学生历史学科核心素养的全面发展。教师作为教学活动的组织者和引导者,应不断更新教育理念,提升自身专业素养,适应新时代教育的要求,为培养具有历史思维和批判性思维能力的未来公民贡献力量。在未来的高中历史教学中,我们应持续探索和完善大单元教学与学科核心素养融合的路径,推动高中历史教育不断迈向新的高度。

参考文献

- [1]徐锋.基于学科核心素养视角的高中历史大单元教学[J].中学课程辅导,2024,(07):57-59.
- [2]孙群山.核心素养下高中历史大单元教学实施思考[J].高考,2023,(30):135-137.
- [3]姜振煊.核心素养视域下高中历史大单元教学设计研究[J].考试周刊,2023,(06):134-137.
- [4]胡颖.核心素养视域下的高中历史大单元教学策略[J].名师在线,2023,(02):82-84.
- [5]陈辉.核心素养视域下高中历史大单元教学的实施路径探究[J].江苏教育,2022,(51):7-9+23.