

初中道德与法治课教学中的担当精神培育路径研究

许 涛 尤雨康

合肥师范学院马克思主义学院学生 安徽合肥 230601

摘 要：本文旨在深入探讨初中道德与法治课中担当精神的内涵、培育必要性、教材内容呈现以及具体培育路径。在2022年版课程标准下，责任意识作为核心素养之一，担当精神是其关键表现，涵盖社会、家庭、环境等多层面的责任担当。培育担当精神对于学生个体成长、校园文化建设、家庭关系和睦以及社会文明进步都有着不可忽视的重要作用。初中道德与法治课教材围绕自我成长、集体生活、社会公益、国家发展等方面对学生进行担当精神教育。而教师垂范、情境创设、实践活动等是有效的培育路径，通过这些方式，致力于培养有担当、有责任感的新时代青少年，为其个人发展及社会国家进步奠定坚实基础。

引言

在当今时代，培养具有担当精神的新一代青少年是教育的重要使命。初中阶段作为学生成长的关键时期，其道德与法治教育对于塑造学生的价值观和责任感具有不可替代的作用。《道德与法治课程标准（2022年版）》强调责任意识是核心素养之一，而担当精神正是这一素养的关键表现。本文将深入探讨初中道德与法治课程中担当精神的内涵，分析其在学生个体成长、校园文化建设以及社会和谐发展中的重要性，并介绍教材中相关的教学内容，同时提出有效的培育路径，旨在为初中道德与法治教育提供有益的参考，助力学生成为有担当、有责任感的新时代公民，为个人、家庭、社会乃至国家的未来发展奠定坚实的基础。

一、初中德法课中的担当精神解读

综合国内外文献研究来看，国内大量学者对担当精神培育的研究多集中于青年大学生与党员干部，以初中生为对象的研究较少，初中德法课教学中的担当精神培育研究更是匮乏。当前研究多为宏观要求，对培育实施的指导意义有限。国外研究集中于公民责任教育，因国外未开设德法课，难以对我国初中德法课教学中的担当精神培育提供借鉴。基于此，笔者在参考国内外研究的基础上，力求进一步完善和充实初中德法课教学中担当精神培育的理论与实践体系，探寻行之有效的培育路径。

《道德与法治课程标准（2022年版）》明确初中《道德与法治》课程围绕核心素养构建，其中责任意识为主

要核心素养之一，而担当精神是责任意识的关键表现形式。其内涵体现为，在社会层面，初中生需秉持为社会、集体与他人尽责的态度，尊重他人权益，心系集体福祉，踊跃投身社会与国家建设；于家庭之中，要做到尊敬父母长辈，关爱家人，主动承担家务，为家庭和睦幸福竭力奉献；面对社会环境，应珍惜资源、爱护生态，积极参与环保活动，杜绝浪费与破坏之举，为构建美丽家园添砖加瓦。

在初中《道德与法治》课的教学进程中，担当精神的培育借助课堂教学与课外实践双轨并行。一方面引导初中生精准定位自我，明晰自身职责使命，以此提升思想道德修养，强化担当精神。另一方面，着力培养初中生在学业困境中主动探索、攻坚克难的勇气，遭遇难题不退缩，学习任务繁重时不抱怨，而是在有限时间内高效完成作业，塑造积极正确的行为观念与价值取向，切实激发其责任担当意识，促使他们成长为有担当、有责任感的新时代青少年，为个人成长、家庭幸福、社会进步与国家发展奠定坚实的思想道德基础。

二、初中德法课教学中培育担当精神的必要性分析

（一）有利于学生个体成长与发展

初中阶段是学生人生观、价值观形成的关键时期。通过在道德与法治课中开展担当精神培育路径研究，能引导学生明确自身责任与义务，从家庭中的自我角色认知，如孝敬父母、承担家务，到学校里努力学习、参与班级事务，再到社会中遵守公德、参与公益活动等。这有助于学生树立正确的自我认知，培养其独立思考、解决问题以及自我管理的能力，使其在面对困难和挑战时，

能够积极主动地承担责任，塑造坚韧不拔的品格，为未来的学习、工作和生活奠定坚实的基础，促进个体全面健康地成长。

（二）有利于构建和谐校园文化

在校园中，当学生普遍具备担当精神时，班级内部会形成积极向上、互帮互助的良好氛围。学生们会更加主动地参与班级管理，为班级荣誉而努力，尊重教师的劳动成果，与同学友好相处，减少校园冲突与矛盾。从学校整体层面来看，这种担当精神会在校园活动、社团组织等各个方面得以体现，促进学校各项工作的顺利开展，形成富有凝聚力和向心力的校园文化，让学校成为一个充满正能量、有利于学生身心发展的教育场所。

（三）有利于促进家庭关系和睦

研究担当精神培育路径有助于学生将在课堂上学到的理念和行为准则运用到家庭生活中。学生明白了自己在家庭中的担当，如关心家庭成员的身心健康、主动承担家庭劳动等，能够有效缓解家庭矛盾，增进亲子之间的理解与信任。家庭作为社会的基本单元，和谐的家庭关系有助于营造稳定的社会环境，也为学生在充满爱的家庭氛围中更好地成长提供保障，形成学校教育 with 家庭教育相互促进的良性循环。

（四）有利于推动社会文明进步

初中道德与法治课担当精神的培育是培养未来社会公民的重要环节。当一代又一代的学生在成长过程中被赋予强烈的担当精神，他们步入社会后，会积极关注社会问题，主动参与社会事务，自觉遵守社会公德和法律法规，勇于为社会公平正义发声，积极投身于志愿服务、环境保护、社会公益等事业。这种担当精神的广泛传播与践行，能够带动整个社会风气的改善，提高公民的整素质，促进社会文明程度的不断提升，推动社会朝着更加和谐、美好的方向发展。

三、初中德法课教材中的担当精神教学内容

（一）自我成长的责任担当教育

初中阶段是学生自我意识迅速发展的时期，学生开始更多地思考自身成长与发展。七年级上册第二单元“成长的时空”教导学生在与父母、老师和的相处中，理解他们的付出与期望，承担起作为子女、学生应有的责任，主动与长辈沟通交流，积极回应他们的关爱与教导，对自己的学业负责，努力学习知识与技能，为自我成长奠定基础。七年级下册第二单元“做情绪情感的主人”则引导学生学会调控情绪、培养积极情感，以良好

的心态面对成长中的挑战，这是对自我心理健康负责的体现。在面对青春期的各种困惑与变化时，如七年级下册第一单元“青春时光”所阐述，学生要正确认识自己的身心变化，悦纳自己，积极探索青春的意义，勇于尝试、不断进步，承担起塑造健康人格、追求自我完善的责任，在自我成长的道路上积极担当，努力成为更好的自己。

（二）集体生活的协作担当教育

集体是学生校园生活的重要组成部分。八年级上册第一单元“走进社会生活”强调了个人与集体的相互依存关系。在集体生活中，如七年级下册第三单元“在集体中成长”所提及，学生要认识到自己是集体的一员，积极参与集体活动，为集体荣誉贡献力量。在班级事务中，无论是班级文化建设、日常卫生打扫还是集体活动的组织策划，学生都应主动承担相应任务，发挥个人特长，与同学们协作配合。在团队合作项目中，学会倾听他人意见，理解他人的角色与需求，相互支持、相互帮助，共同解决问题。当集体面临困难或挑战时，不推诿、不逃避，勇于挺身而出，积极寻找解决办法，通过集体成员的共同努力，营造良好的集体氛围，实现集体目标，在集体生活中培养协作担当精神，增强集体凝聚力与归属感。

（三）社会公益的奉献担当教育

社会是学生成长的广阔舞台，参与社会公益活动有助于培养学生的社会责任感与奉献精神。八年级上册第三单元“勇担社会责任”倡导学生积极关注社会问题，热心公益事业。从身边小事做起，如参与社区志愿服务，关爱孤寡老人、留守儿童，为他们提供生活帮助与精神慰藉；参加环保公益活动，宣传环保知识，参与垃圾分类、植树造林等活动，为保护环境贡献力量。在社会重大事件面前，如自然灾害救援、公共卫生事件防控等，鼓励学生在确保自身安全的前提下，积极响应号召，以力所能及的方式参与救援与服务工作，如捐赠物资、宣传防疫知识等。通过这些社会公益活动，学生能够深刻体会到奉献所带来的价值与快乐，增强对社会的关爱与担当意识，明白个人对社会发展的积极作用，努力成为社会正能量的传播者与践行者。

（四）国家发展的使命担当教育

青少年是国家的未来与希望，肩负着实现中华民族伟大复兴的历史使命。九年级下册第二单元“世界舞台上的中国”和第三单元“走向未来的少年”引导学生将

个人命运与国家命运紧密相连。了解国家在国际舞台上的地位与作用,关注国家的发展战略与成就,如科技创新成果、脱贫攻坚胜利等,激发学生的民族自豪感与自信心。同时,认识到国家发展面临的挑战与机遇,如全球性问题的应对、科技竞争等,鼓励学生努力学习科学文化知识,培养创新思维与实践能力,立志为国家的科技进步、文化繁荣、社会和谐等方面贡献力量。在思想上,树立正确的世界观、人生观、价值观,传承和弘扬中华优秀传统文化与民族精神,坚定理想信念,在未来的人生道路上,以实际行动践行对国家发展的使命担当,为建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国而不懈努力。

第四部分 初中道德与法治课中道德情感教育的实施策略

四、初中德法课中担当精神的培育路径

(一) 教师垂范,以身作则引担当

教师作为学生成长道路上的引路人,其言传身教对学生担当精神的培育有着深远影响。教师需先具备强烈的担当意识,在教学与日常生活中展现出对教育事业的高度责任感、对学生的悉心关怀以及面对困难时的积极态度。例如,在处理班级事务时,教师不推诿、不拖延,认真负责地解决每一个问题,让学生看到何为勇于担当。同时,教师在教学过程中,对于教学内容的严谨对待、对教学创新的勇于尝试,都是担当的体现,如精心备课,努力提升教学质量,为学生的学习成果负责。这种以身作则的示范,能够在潜移默化中感染学生,使他们认识到担当是一种积极且必要的品质,进而在自己的学习与生活中逐渐树立起担当精神。

(二) 情境创设,模拟体验悟担当

结合教学内容创设生动且富有启发性的情境,能让学生在模拟情境中深刻感悟担当的内涵与意义。教师可依据不同的教学主题,设计贴近学生生活实际或社会热点的情境。比如在七年级下册“在集体中成长”的教学中,创设班级竞选班干部的情境,让学生分别扮演竞选者、投票者、原班干部等角色。竞选者要阐述自己对班

级工作的规划与担当,投票者要思考如何选出有担当的班干部,原班干部则分享工作中的担当经历与感悟。通过这样的情境体验,学生能够更加真切地体会到在集体中不同角色所肩负的责任与担当,明白担当对于集体和谐发展的重要性,从而在实际的集体生活中更积极地履行自己的担当。

(三) 实践活动,亲身体验践担当

实践是培育担当精神的重要土壤。初中道德与法治课程应积极组织各类实践活动,让学生在亲身体验中践行担当。例如在八年级上册“勇担社会责任”的教学时,开展社区志愿服务实践活动,组织学生走进社区,参与关爱孤寡老人、义务植树、社区环境卫生清洁等活动。在关爱孤寡老人活动中,学生要承担起陪伴老人、为老人提供生活帮助的责任,如帮忙打扫房间、陪老人聊天解闷等;在义务植树活动里,学生负责树苗的栽种与养护,为保护环境贡献力量;在社区卫生清洁中,认真完成清洁任务,为社区居民创造良好的生活环境。通过这些实践活动,学生能够将课堂所学的担当理念转化为实际行动,深刻理解担当在社会生活中的具体体现,增强自身的社会责任感与担当能力,在未来面对社会事务时更能主动担当作为。

参考文献

- [1]王燕.坚定文化自信 培养担当精神——2023年高考全国乙卷文综第40题评析[J].中学政治教学参考,2023,(29):77-78.
- [2]叶兰.责任意识下当代大学生的价值观教育——评《当代大学生教育的多维审视:基于闲暇、价值观、责任的视角》[J].教育发展研究,2023,43(07):85.
- [3]任同,张志强.“中华民族复兴”思潮下出版人的使命意识与责任担当——张元济《中华民族的人格》一书的启示[J].中国出版,2022,(01):61-64.
- [4]李志强.时代新人担当精神的涵育路径[J].人民论坛,2021,(01):97-99.