

未成年人心理特征与思想引领策略探究

许安琦

山东理工大学 马克思主义学院 山东淄博 255000

摘要：思想引领对于未成年人而言至关重要，需依据不同年龄阶段的心理特征，制定不同的引导策略。未成年人心理发展具有明显的阶段性，既存在多元的心理需求，也面临不同的心理障碍。基于此，针对未成年人的思想引领工作应深度契合该群体的心理特征，通过设计个性化教育内容、运用多样化教育方式、建立完善的心理健康机制，增强思想引领工作的精准性与有效性。

关键词：未成年人；心理特征；思想引领

未成年人作为国家建设的主力军，其心理发展深刻影响着个体未来在社会中的角色定位与价值实现。应根据这一群体的心理特征，对其进行正确的思想引领，从而提高教育的针对性和实效性。本研究通过剖析未成年人的心理特征，包括心理发展阶段、心理需求与动机，以及可能面临的心理障碍和问题，提出要构建的基于未成年人心理特征的思想引领策略，强调教育内容的个性化、教育方法的多元化，以及健全心理健康体系的重要性。这一研究不仅具有理论价值，更具有深刻的实践意义，旨在探究未成年人心理特征与思想引领策略之间的内在联系，以期为做好未成年人思想工作提供理论支持和实践指导。

一、未成年人心理特征解析

（一）心理发展阶段与特点

未成年人的心理发展是一个逐步成熟的过程，从幼儿期到童年期，再到青春期，每个阶段都有其独特的特点。在幼儿期，孩子们开始形成基本的认知能力和情感反应。“幼儿期是情绪情感发展的重要时期，幼儿对归属、爱以及尊重的需要更多的是从社会交往尤其是同伴交往中获得的。”^[1]在这一阶段，教育者应当通过游戏、故事等生动有趣的方式，培养孩子们的道德情感，并帮助他们建立初步的认知结构。进入童年期，孩子们的认知能力得到快速发展。“童年期的儿童心理特征是：无意性和重视具体形象性占主要地位，受社会道德现象的影响较大，形成一定的行为习惯。”^[2]他们对抽象概念和逻辑思维的理解能力逐渐增强，开始能够独立思考和解决

问题。同时，情感发展也更为复杂，孩子们开始形成稳定的友谊和社交关系。在这一阶段，教育者应当注重培养孩子们的道德判断能力，引导他们理解社会规范和价值观念。青春期是未成年人心理发展的一个重要转折点。他们面临着生理和心理的巨大变化，自我意识增强，开始追求独立性和自我价值。同时，他们也对社会规范和价值观念产生认同感，并逐渐形成自己的价值观体系。研究表明“大学生偏差行为主要是在青春期出现的偏离或违背社会规范的行为。”^[3]在这一阶段，教育者需要更加关注未成年人的心理变化，引导他们形成正确的自我认知和社会价值观念，帮助他们建立健康的人格和积极的生活态度。

（二）心理需求与动机

未成年人的心理需求和动机是推动他们行为的主要动力。归属感、尊重感和成就感是他们最为基本和强烈的需求。归属感是指未成年人渴望被家庭、学校和社会所接纳和认可。社会心理学认为未成年人都具有强烈的求同归属感，即未成年人都有一种向往和能动地适应群体生活的“相群性”，都希望得到社会和群体的承认、保护、尊重、力量等心理欲望。^[4]在思想引领工作中，教育者应当创设一个和谐、融洽的教育环境，让未成年人感受到归属感和安全感。这有助于增强他们对思想教育的接受度和参与度。尊重感是指未成年人希望得到他人的尊重和关注。“获得社会、家庭和他人尊重是包括未成年人在内的每一个人的需要，如果一个人获得尊重的权益被侵害了，就会受到自尊心上的伤害，反过来就会伤害他人和社会。”^[5]教育者应当尊重未成年人的个性和差异，鼓励他们表达自己的观点和想法。同时，也要教育他们尊重他人，形成良好的人际关系。成就感是指未

作者简介：许安琦（2001-），女，汉族，山东淄博人，硕士研究生，研究方向：马克思主义中国化。

成年人渴望通过自己的努力取得成就感和满足感。研究发现,未成年人的恶劣行为有时只为追求满足感与愉悦感,未必具有明确的目的性与功利性。^[6]教育者应当设置具有挑战性和实践性的教育任务,让未成年人在完成任务的过程中体验到成就感和自信心。

(三) 心理障碍与问题

未成年人在成长过程中可能面临多种心理障碍和问题,如焦虑、抑郁和叛逆等。焦虑是指未成年人对未来的担忧和不安。他们可能担心自己的学业、人际关系等方面的问题。教育者应当关注未成年人的情绪变化,及时为他们提供心理支持和帮助。同时,也要教育他们学会放松和调整自己的心态。抑郁是指未成年人长时间处于低落、沮丧的情绪状态。近年来青少年抑郁人数逐年上升,据相关调查显示,我国每年确诊的青少年抑郁症人数在逐年增加。^[7]抑郁人群可能失去对生活的兴趣和热情,甚至产生自杀的念头。面对这种情况,教育者应当及时发现并寻求专业心理咨询师的帮助,为未成年人提供必要的心理支持和治疗。叛逆是指未成年人对家庭、学校和社会规范产生反抗和不满。叛逆心理的畸形叛逆心理是每一个渴望独立的未成年人都具有的一个心理,发展到一定程度,他们就会抗拒社会道德和法律,并刻意与父母、老师的规定、纪律对着干。^[8]教育者应当理解未成年人的叛逆心理,采取合适的策略来引导他们形成正确的社会价值观念。同时,也要加强与家长和学校的沟通合作,共同为未成年人营造一个良好的成长环境。

二、基于心理特征的思想引领策略构建

(一) 教育内容个性化

在构建思想引领体系时,我们必须深入理解和尊重未成年人的心理发展阶段和个体特点。《中华人民共和国家庭教育促进法》强调,家长进行家庭教育时要尊重未成年人身心发展规律和个体差异。^[9]思想引领内容的个性化不仅是对未成年人的尊重,更是确保引领效果的关键。这意味着我们需要根据未成年人的年龄、兴趣、认知能力和生活背景,为他们量身定制思想引领内容。这些内容应当紧密贴合未成年人的日常生活,符合他们的心理需求和动机,从而激发他们的学习兴趣和动力。例如,对于幼儿期的未成年人,可以设计一些生动有趣的绘本故事,引导他们初步认识社会规则和道德观念。对于童年期的未成年人,可以结合他们的学习内容和兴趣点,引导他们思考人生、价值观和道德观,从而培养他们的社会责任感和公民意识。对于青春期的未成年人,

可以关注他们的心理变化和成长需求,帮助他们认识自我、理解社会,并引导他们形成正确的世界观、人生观和价值观。

(二) 教育方法多样化

“教育者应不断推进学生思想政治教育方法创新发展,以不断满足学生多样化的学习需求。”^[10]为了更好地适应不同未成年人的心理特征,我们需要采用多样化的教育方法。互动、参与和实践性强的教育方法能够激发未成年人的学习热情和动力,提高他们的参与度和兴趣。这意味着我们需要摆脱传统的单向灌输模式,而是采用更加灵活、多样的教育方式。习近平总书记指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”^[11]现代科技与思想政治教育学科的融合发展已是大势所趋,因而主动适应新文科发展要求和数字化发展趋势是思想政治教育学科建设的必然选择。^[12]此外,还应注重教育方法的创新。例如,可以采用角色扮演、情景模拟等互动性强的教育方法,让未成年人在模拟的情境中体验和学习。也可以采用游戏化教学的方式,将教育内容融入游戏中,让未成年人在游戏中学习和成长。

(三) 心理健康支持

未成年人的心理健康是他们全面发展的重要基础。青少年的心理健康问题已经成为思想政治教育的核心问题,也只有将心理教育融合进思想引领工作中,才能更好地实现思想教育的功能。因此,我们必须高度重视并建立健全的心理健康支持体系,为未成年人提供心理咨询和辅导服务。这些服务应关注未成年人的心理需求和问题,帮助他们解决成长过程中遇到的困惑和烦恼。同时,也可以举办心理健康讲座和活动,让未成年人了解心理健康的重要性,并学会自我调节和情绪管理。此外,还应建立健全的心理咨询和辅导机制,为未成年人提供及时、有效的心理支持和帮助。在将心理健康教育融入到日常教育时,我们应注重培养未成年人的心理素质和应对能力。例如,可以通过组织一些心理训练活动,让未成年人学会如何面对挫折和困难,培养他们的自信心和韧性。同时,还应引导未成年人树立正确的心理健康观念,让他们认识到心理健康的重要性。除此之外,还要加强与家长、学校的沟通与合作,共同关注未成年人的心理健康问题。

三、结论与展望

(一) 研究结论

“青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量,

国家的希望在青年，民族的未来在青年。”^[13] 未成年人作为国家的未来和希望，他们的心理发展阶段、个体特点以及心理需求直接影响着思想引领工作的效果，理解和把握未成年人的心理特征，对于制定出既符合他们成长规律又具有高度针对性的教育策略至关重要。通过本研究，揭示了教育内容个性化、教育方法多样化和心理健康体系在推进思想引领工作中的关键作用。这些策略不仅符合未成年人的心理发展规律，还能有效地激发他们的学习兴趣和内在动力，从而引导他们树立正确的三观。

（二）研究意义与实践价值

本研究对思想引领工作在理论维度和实践层面的都起到了一定的推进作用。首先，在理论维度，基于未成年人的心理特征开展思想引领工作为西乡教育提供了新的视角，丰富和发展思想引导工作的理论体系，使其更加贴近未成年人的实际需求。其次，在实践层面，基于心理特征的思想引导策略为教育工作者提供了新的参考。教育工作者可以根据未成年人的心理特征，制定更加科学、系统的教育方案，以提高思想引领工作的效果。通过个性化教育内容的制定、多样化教育方法的采用以及心理健康支持体系的建立，未成年人的学习效果和心理素质得到了显著提升。

（三）研究不足与展望

虽然本研究取得了一定的成果，但仍存在一些不足之处和限制条件。首先，在样本选择方面，本研究主要关注了未成年人的心理特征，但未能涵盖所有年龄段和群体的特点。这意味着我们的研究结论可能存在一定的局限性，无法全面反映不同群体的心理需求和特点。因此，未来的研究可以进一步拓展样本范围，以更全面地了解不同群体的心理特征和需求。其次，在研究方法上，本研究主要采用了文献综述和案例分析的方法，缺乏实证研究的支持。这使得研究结论可能受到主观因素的影响，难以确保研究的客观性和准确性。因此，未来的研究可以加强实证研究，通过问卷调查、实验等方法验证策略的有效性，以提高研究的科学性和可信度。

展望未来，可以从以下三个方面对推进青少年的思想引领工作。其一，进一步探讨不同心理特征对未成年人思想教育效果的影响机制，以更深入地理解心理特征与思想引领的关系。这将有助于更加精确地制定教育策略，提高教育的针对性和实效性。其二，研究如何更有效地

将心理健康教育融入日常教育中，以提升未成年人的心理素质和应对能力。这不仅可以提高未成年人的心理健康水平，还可以为他们未来的成长和发展奠定坚实的基础。其三，关注新技术在思想引领工作中的应用，如大数据、人工智能等。这些新技术可以帮助我们更加精准地了解未成年人的心理特征和需求，为制定个性化的教育策略提供有力支持。

参考文献

- [1] 张文新. 儿童社会性发展[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2010: 139-140.
- [2] 张裕. 基于符号互动论的亲子户外空间景观设计研究[D]. 东南大学, 2017.
- [3] 田波. 大学生偏差行为矫正的社会工作介入研究[J]. 经济研究导刊, 2011(16): 268.
- [4] 徐美君. 未成年人刑事诉讼特别程序的理论基础[J]. 青少年犯罪问题, 2005, (04): 45.
- [5] 高中建. 权益侵害与未成年人犯罪的新思考[J]. 中国青年研究, 2003(07): 87.
- [6] 牛伶. 论心理咨询与合适成年人参与制度的完善[D]. 复旦大学, 2013.
- [7] 侯飞翔, 冉一斐, 唐广川, 等. 父母教养方式与中学生心理危机事件影响的关系研究[J]. 心理月刊, 2024, 19(09): 78.
- [8] 李文宣. 浅谈未成年人犯罪的心理原因[J]. 法制与社会, 2007, (06): 829.
- [9] 第十三届全国人民代表大会常务委员会. 中华人民共和国家庭教育促进法[EB/OL]. (2021-10-23) [2024-06-19]. <http://www.npc.gov.cn/npc/c30834/202110/8d266f0320b74e1>
- [10] 吕春宇. 新时代学生思想政治教育方法整体建构研究[D]. 东北师范大学, 2021.
- [11] 习近平谈治国理政: 第2卷[M]. 北京: 外文出版社, 2017: 378.
- [12] 郑敬斌, 李佳乐. 新文科背景下思想政治教育学科建设的定位、目标指向与路径选择[J]. 思想理论教育, 2023, (06): 571.
- [13] 习近平. 在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2019-05-01.