

新课标背景下课堂教学创新困境与应对路径探索

王小璞

周至县终南镇中心学校 陕西西安 710405

摘要：本文探讨了新课标背景下小学语文课堂教学的创新困境与应对路径。文章分析了小学语文教学中的几个重要特点，包括注重学生主体地位、强调核心素养培养、倡导多元化教学模式及强化信息技术应用。文章讨论了在教学实践中面临的主要问题，如教师教学观念滞后、课时与课程设置不平衡、忽视学生个体差异以及教学资源与设施不足。提出了应对这些问题的优化对策，包括提升教师专业素养、合理调整课程设置与课时安排、因材施教和加强教学资源与设施建设等。文章旨在为小学语文教学提供创新思路和改进路径，以更好地适应新课标要求并提升教学效果。

关键词：新课标；教学创新；核心素养；信息技术；教学资源

引言

随着新课标的实施，教育理念不断更新，尤其是在小学语文教学中，教师面临着如何适应新要求、实现课堂教学创新的挑战。新课标强调以学生为主体，注重培养学生的核心素养和全面能力，这对教师的教学观念、课程设计、教学方法和资源使用提出了更高的要求。然而，实践中仍存在教师观念滞后、课程设置不合理、个体差异忽视及资源不足等困境，影响了教学质量的提高。如何在新课标的背景下优化小学语文教学，成为当前亟待解决的问题。本文将探讨这些困境的具体表现并提出切实可行的应对路径，以期小学语文教学的创新与改革提供参考和借鉴。

一、新课标背景下课堂教学的特点

（一）注重学生主体地位

在小学语文教学中，注重学生的主体地位是至关重要的。小学阶段是学生语言能力和思维能力发展的关键期，因此教师需要关注每个学生的成长与个性差异。通过激发学生的主动性和参与感，教师能够更好地帮助学生在语文学习中找到乐趣与成就感。例如，教师应鼓励学生自主阅读、思考和表达，而不是单纯依赖教师的讲解。通过组织小组讨论、角色扮演、情境模拟等活动，学生可以在实践中提高语言表达能力和团队合作能力。此外，教师还应注重培养学生的问题意识和批判性思维，使学生能够从多角度分析问题，提出自己的见解。在这种教学理念的引导下，学生不仅能在语文学科中获得知

识，也能在独立思考和自主学习的过程中获得全方位的发展。

（二）强调核心素养的培养

小学语文教学的另一个重要特点是强调核心素养的培养。核心素养不仅仅局限于知识的传授，更重要的是培养学生的综合能力，如语言理解与表达能力、阅读与写作能力、批判性思维等。在教学过程中，教师要帮助学生掌握语文的基本知识和技能，但更要关注学生的综合能力发展。例如，在课堂中，教师可以通过设计一些开放性问题，激发学生的创造性思维和解决问题的能力。此外，通过组织学生参与课外活动和实践活动，帮助学生将课堂所学与生活实际相结合，从而提升其核心素养。在语文教学中，核心素养的培养不是一蹴而就的，而是通过长期的教学实践与反思，不断优化和提升学生的综合能力，为他们今后的学习和生活奠定坚实的基础。

（三）倡导多元化教学模式

多元化教学模式在小学语文教学中的应用，能够有效激发学生的兴趣和学习动力。传统的教学方法往往侧重于教师的讲解，而忽视了学生的个性化需求和兴趣。在新时代的教育背景下，教师应当尝试多元化的教学方式，如项目式学习、合作学习、情境教学等。通过这些方法，学生可以在更富有创意和互动的环境中进行学习。例如，在学习课文时，教师可以让学生通过小组合作，围绕文本内容展开讨论和展示，提升学生的团队合作能力和语言表达能力。同时，教师还可以引入现代教育技术，如多媒体教学、网络资源等，提供更加丰富的学习

素材和体验。这种多元化的教学模式，有助于学生在参与过程中，激发更大的学习热情，并培养其独立思考和创新能力。

（四）强化信息技术的应用

信息技术在小学语文教学中的应用，已经成为提升教学质量和效果的重要手段。随着信息化时代的到来，传统的教学模式逐渐不能满足现代教育的需求。因此，语文教师需要充分利用信息技术，为学生提供更丰富的学习资源和互动体验。例如，教师可以利用电子白板、投影仪等设备，将教学内容直观呈现给学生，帮助他们更好地理解和记忆。此外，互联网技术的普及，使得学生可以通过网络平台进行自主学习，拓宽学习的深度和广度。教师还可以利用各种教学软件和应用程序，设计个性化的学习任务和活动，满足学生不同层次和兴趣的需求。

二、新课标背景下课堂教学存在的问题

（一）教师教学观念的滞后

小学语文教育的效果与教师的教学观念密切相关。然而，在实践中，部分教师的教学观念仍存在滞后现象，未能紧跟时代发展的步伐。传统的教学模式过于注重基础知识的传授，忽视了学生的综合素质培养。这种观念的滞后，使得课堂教学往往缺乏创新，不能很好地激发学生的学习兴趣。此外，部分教师仍停留在“以教师为中心”的教学模式上，未能真正实现学生主体地位的转变。这不仅影响了课堂的互动性，也限制了学生主动思考和创新能力的提升。教师在教学中应当转变观念，重视学生个性化发展，注重教学方法的多样化，以激发学生的学习热情和创造力。

（二）课时与课程设置的不平衡

目前，小学语文的课时安排与课程设置存在一定的不平衡问题。由于课程内容庞杂，时间紧张，导致教师在课堂上往往只能应付性地完成教学任务，无法深入挖掘和落实每一个教学内容。尤其是在语文阅读和写作的教学中，由于时间的限制，教师难以对学生进行充分的个性化指导，学生的语言表达和思维能力难以得到有效提升。此外，部分学校在课程设置上过于注重知识点的覆盖，忽略了学生实际的学习需求。语文课程应更注重培养学生的语言感知力和表达能力，而非单纯的知识灌输。合理调整课时安排，优化课程设置，是提升语文教学质量的关键。

（三）学生个体差异的忽视

在小学语文教学中，学生个体差异的忽视是一个常

见问题。每个学生的学习进度、兴趣爱好、语言能力以及思维方式都存在显著差异。部分教师在教学时未能充分考虑到这一点，采取统一的教学方式进行授课，导致部分学生无法跟上课堂进度，而另一些学生则感到课程内容过于简单，难以满足其求知欲。这种忽视个体差异的现象，不仅影响了学生的学习效果，还可能影响到他们对语文学科的兴趣和自信心。教师应根据学生的不同情况，设计差异化的教学方案，提供针对性的辅导，使每个学生都能够在适合自己的节奏下，获得最佳的学习成果。

（四）教学资源与设施的不足

教学资源与设施的不足，是当前小学语文教育中亟待解决的问题之一。虽然一些学校在硬件设施方面有所投入，但在许多地区，尤其是偏远地区，语文教学所需的多媒体设备、图书资源以及课外活动的支持仍显得不足。教材内容虽然丰富，但缺乏充分的实践与体验机会，使得学生的学习依赖性较强，缺乏自主学习的能力。而图书馆资源有限，学生的阅读兴趣难以得到有效激发。此外，语文教学中的互动性也受到了技术手段和教学环境的制约，教师难以充分利用多媒体资源进行生动的课堂展示。为了提高教学效果，学校应增加对教学资源的投入，改善设施条件，为学生提供更丰富的学习体验。

三、新课标背景下课堂教学的优化对策

（一）提升教师专业素养

作为小学语文教师，提高教师的专业素养不仅是自身发展的需求，更是提升教学质量的关键。教师应不断提高自己的语文知识水平。语文学科涉及丰富的语言知识，包括词汇、语法、修辞等方面，教师的专业知识越扎实，讲解内容越精确，学生也能够获得更好的学习体验。例如，一位小学语文教师，通过参加语文教师的研讨会，学到了如何更好地将写作技巧融入到日常课堂中。通过这样的学习，教师能够在课堂上带领学生进行更高效的语言训练，使学生的语言表达能力得到显著提升。教师应当具备良好的教育心理学素养。小学阶段是学生个性、思维方式和学习兴趣初步形成的关键时期，教师要学会了解和尊重学生的心理特点，关注他们的情感变化。

（二）合理调整课程设置与课时安排

合理调整课程设置与课时安排，是提高小学语文教学效率的一个重要方面。在当前的教育体系中，课时安排往往较为紧张，这要求教师在有限的时间内提高教学

质量。因此，课程设置和课时安排应当根据学生的学习需求和各学科的特点进行科学规划。语文课程应注重基础知识与实际应用的结合。例如，语文教学不仅要覆盖知识点的讲解，还应加强阅读、写作、口语表达等实际应用能力的培养。教师可以通过跨学科的整合，设计出既能传授知识又能提升学生综合能力的课程内容。比如，在学习课文《西游记》时，除了讲解故事情节和人物性格，教师还可以引导学生通过角色扮演的方式进行表演，既增强了学生的理解能力，又提升了他们的语言表达能力。课时安排要合理分配，避免课程过于集中或者过于分散。一些学科的教学内容较为复杂，可能需要更多的时间进行讲解与练习，而语文课程中的某些部分可以适当压缩时间，提高课堂的学习效率。为了实现这一目标，教师可以借助灵活的课堂管理方法，比如通过小组讨论、课外作业等方式，使学生能够在课外巩固知识，从而避免课堂时间的过度负担。通过合理调整课程设置与课时安排，既能保证学生的学习质量，又能使教学过程更加高效，为学生的全面发展打下坚实的基础。

（三）因材施教，关注学生个体差异

在小学语文教学中，因材施教是一个重要的教学原则。每个学生的学习能力、兴趣爱好、知识基础等方面存在差异，教师在教学中必须关注这些个体差异，并根据不同学生的特点调整教学策略。这样不仅能让学生在自己的节奏下学习，还能提高他们的学习兴趣与积极性。例如，某班的学生在阅读理解方面有较大的差异，一些学生能够快速理解并回答问题，而另一些学生则需要更多的引导和帮助。对于前者，教师可以设计一些具有挑战性的阅读材料，引导他们深入思考，提升其批判性思维；对于后者，教师则可以通过分层次的讲解、使用图文结合的方式来帮助他们理解，确保每个学生都能在其能力范围内获得提升。此外，教师还应根据学生的兴趣和特点开展个性化的写作指导。例如，对于喜欢画画的学生，教师可以鼓励他们写作与绘画相结合，通过图文并茂的方式来激发其创作灵感；而对于喜欢讲故事的学生，教师可以引导他们通过口述与写作的方式来锻炼其表达能力。通过因材施教，教师能够充分挖掘每个学生的潜力，促进其全面发展。

（四）加强教学资源与设施建设

教学资源与设施是保证小学语文教学顺利开展的重

要基础。随着现代信息技术的不断发展，教学资源和设施的建设已成为提升教育质量的重要手段。学校应加强硬件设施的建设，同时注重教学资源的丰富与更新。学校应为教师提供先进的教学设备，如多媒体教室、电子白板等。这些设备不仅能帮助教师进行生动形象的教学，还能激发学生的学习兴趣。例如，在讲解古诗文时，教师可以通过电子白板展示相关的图片、视频以及音频资料，使学生更好地理解诗文的背景和内涵，提升其学习兴趣和素养。教学资源的丰富也十分重要。教师应积极利用各种资源，如课外阅读书籍、在线学习平台等，为学生提供更多的学习资料。通过拓展阅读范围，学生不仅能增加知识储备，还能培养自主学习的能力。例如，教师可以推荐一些与课文内容相关的课外读物，让学生在阅读中扩展知识面，同时锻炼其阅读理解能力。教师还可以通过建立资源共享平台，促进资源的交流与共享。通过与其他学校或教育机构的合作，教师能够获得更多优质的教学资源，为课堂教学提供更加丰富的素材。加强教学资源与设施建设，为教师和学生提供更好的学习环境和条件，将有效提升语文教学的质量和效果。

总结

本文通过对新课标下小学语文教学现状的分析，指出了当前教育实践中存在的一系列困境，尤其是教师观念、课时安排、学生个体差异以及教学资源等方面的问题。为了有效应对这些挑战，提出了提升教师专业素养、调整课程设置与课时安排、关注学生个体差异、加强教学资源与设施建设等优化路径。这些措施不仅能激发学生的学习兴趣，还能提高他们的综合素质，推动小学语文教学向更加创新和高效的方向发展。未来，教育主管部门和学校应进一步优化政策和资源配置，以更好地支持教师和学生，推动小学语文教学的全面改革和发展。

参考文献

- [1] 邓凡兰, 咸富莲, 邓春兰. 新课标背景下教学变革的困境及应对[J]. 教育科学探索, 2025(1).
- [2] 周茜婷[1]; 戴莉红[2]; 熊思[3]. 小学数学教学困境及应对策略[J]. 时代教育, 2024(8).
- [3] 何开平. 新课标背景下小学学校管理面临的困境与对策[J]. 新教师, 2024(8).