

应用型本科院校护理学专业课程思政实施与成效现状

黄瑞瑞 田玉梅 蒲雁 黄丽娟 许尔善
湖南医药学院护理学院 湖南怀化 418000

摘要: **目的:** 调查应用型本科院校护理学专业课程思政实施和成效现状。**方法:** 于2024年11月采用便利抽样法对应用型本科院校114名护理专业课教师进行问卷调查。**结果:** 93.86%的教师认为课程思政重要, 91.23%的教师愿意开展; 84.21%会在教学中开展教学设计; 案例分析、影视片段导入和情景教学是常用方法; 教师面临的三大困难是: 课程任务重、缺乏思政素材、思政理论功底不足; 仅2.63%对本人课程思政的效果非常满意, 47.37%比较满意, 46.39%评价一般。32.46%的教师认为课程思政对学生职业道德等素质有积极影响, 50%认为有一定影响, 16.67%不确定。**结论:** 护理专业教师正在积极开展课程思政实践, 并已取得一定的育人成效, 但仍存在不足, 未来需持续改进。**关键词:** 课程思政; 护理专业; 实施现状

高校思想政治教育工作是建设中国特色社会主义的至关重要环节。2016年全国高校思想政治工作会议提出: “各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”^[1]。在课程思政建设大背景下, 各医学高校护理专业课程也积极对如何守好护理这一段渠进行了实践探索。目前, 护理类课程思政研究多数聚焦在一门课程的设计, 这些课程从教学大纲、教学内容、教学方法、教学评价等方面, 将课程蕴涵的职业素养、人文素养等思政元素加以挖掘并融入课程建设, 充分发挥专业课程的德育功能^[2-5]; 或总结课程思政实践经验^[6]; 仅有少数研究对部分地区的专职或本科院校护理专业课程思政实施现状进行了调查。本研究针对应用型本科院校护理专业课程思政实施现状进行调查分析, 以期为推进护理专业课程思政工作提供理论依据。

一、对象与方法

(一) 对象

2024年11月, 采用便利抽样法选择湖南、广西、贵州、浙江、陕西的10所应用型本科院校的护理学授课教师为调查对象, 纳入标准: (1) 应用型本科院校的护理学授课教师; (2) 自愿参加本研究。

基金项目: 2021年湖南省教育科学“十四五”规划课题 (XJK21QGD007)

作者简介: 黄瑞瑞, 硕士, 讲师/主管护师。

通信作者: 许尔善, 硕士, 讲师/主管护师, E-mail: 1006226048@qq.com

(二) 方法

1. 调查工具

(1) 一般资料问卷: 包括年龄、教龄、职称、学位等; (2) 护理学专业课教师课程思政实施现状调查问卷: 包括教师对课程思政的态度、课程思政实施现状和课程思政成效现状。

2. 调查方法及质量控制

研究人员使用问卷星网络平台设计了电子调查问卷。每位参与者只能填写一次问卷, 在线填写过程中遇到的任何问题均由研究团队成员解答。

3. 统计学方法

采用SPSS 18.0进行统计分析。计数资料采用构成比(%)描述。

二、结果

(一) 一般资料

在114名研究对象中, 35岁以下教师50人(43.86%), 36~45岁教师55人(48.25%), 46岁以上教师9人(7.89%); 教龄5年及以下教师44人(38.6%), 6~10年29人(25.44%), 11~20年34人(28.95%), 20年以上8人(7.02%); 初级、中级、高级职称教师分别有32人(28.07%)、48人(42.10%)及34人(29.82%); 无学位、学士、硕士及博士学位教师占比分别为5人(4.39%)、14人(12.28%)、81人(71.05%)、14人(12.28%)。

(二) 教师课程思政态度情况

93.86%的教师认为课程思政重要(其中64.91%认为非常重要, 28.95%认为比较重要), 91.23%的教师愿意开展(64.04%非常愿意, 27.19%比较愿意)(见表1)。

表1 教师课程思政态度情况 (n=114)

组别		例 (n)	百分比 (%)
课程思政开展的重要性			
非常重要	74	64.91	
比较重要	33	28.95	
一般	7	6.14	
不十分重要	0	0	
非常不重要	0	0	
开展课程思政的同意度			
非常愿意	73	64.04	
比较愿意	31	27.19	
一般	10	8.77	
不十分愿意	0	0	
非常不愿意	0	0	

(三) 课程思政实施现状

84.21%的教师会再教学中开展课程思政教学设计；课程思政教学遇到的困难或不足位列前三的依次是“专业课程内容多，任务重，不能兼顾”、“缺乏思政元素的素材或教学资源”、“教师思政理论功底不足，对思政元素理解不深，讲解容易浮于表面”（见表2）。

表2 课程思政实施现状 (n=114)

组别	例 (n)	百分比 (%)
已开展课程思政的教学设计 (单选题)		
是	96	84.21
否	18	15.79
课程思政中运用的教学方法 (多选题)		
案例分析	105	92.11
影视片段导入	83	72.81
情景教学	70	61.4
讨论与辩论	62	54.39
角色扮演	42	36.84
陶冶式教学法	32	28.07
翻转课堂	26	22.81
课程思政教学遇到的困难或不足 (多选题)		
专业课程内容多，任务重，不能兼顾	69	60.53
缺乏思政元素的素材或教学资源	61	53.51
教师思政理论功底不足，对思政元素理解不深，讲解容易浮于表面	53	46.49
课程内容与思政元素融合的方法、途径有限，单一	48	42.11
思政内容与课程内容融合度不够，效果不理想	46	40.35
专业课程特点不同，有些课程无法开展课程思政	45	39.47
思政教学评价机制不完善，难以衡量教学效果	37	32.46
思政教育的经验和能力不足	29	25.44
课程之间缺乏整体设计，不成体系，容易造成思政元素反复讲	27	23.68
教学过程中难以找到思政切入点	22	19.3

(四) 课程思政成效现状

仅2.63%的教师对本人课程思政效果非常满意，47.37%人报告比较满意，46.39人报告一般；32.46%的教师认为对学生职业道德等素质产生了积极影响，50%人认为产生了一定积极影响，16.67%人不确定是否产生积极影响。

表3 课程思政成效现状 (n=114)

组别	例 (n)	百分比 (%)
对本人课程思政的满意度 (单选题)		
非常满意	3	2.63
比较满意	54	47.37
一般	53	46.39
不十分满意	4	3.51
非常不满意	0	0
对学生职业道德等素质产生的影响 (单选题)		
是，产生了积极的影响	37	32.46
是，产生了一定的积极影响	57	50
不确定	19	16.67
否，没有明显影响	1	0.88
否，产生了负面影响	0	0

三、讨论

(一) 教师课程思政态度

本次调查结果显示，64.91%的教师认为开展课程思政非常重要，28.95%的教师认为比较重要；同时，64.04%的教师非常愿意开展课程思政，27.19%的教师表示比较愿意开展。这一结果表明，绝大多数教师对课程思政的重要性有清晰的认知，并且具有较高的开展意愿。这与习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出的“各类课程要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”的要求相呼应^[7]。

(二) 课程思政实施现状

本次调查结果显示，84.21%的教师会在教学中开展课程思政教学设计。这表明大多数教师在教学准备阶段就将课程思政纳入了考虑范畴，有意识地进行教学设计，以确保思政教育与专业知识教学有机结合。课程思政中运用的教学方法位列前三的依次是案例分析、影视片段导入、情景教学。案例分析作为一种有效的教学方法，能够将抽象的思政理论融入具体的医学实践情境中，使学生在分析案例的过程中深刻理解思政教育的内涵，更加直观地感受到医学职业的道德要求^[8-9]。影视能够通过声音和画面为学生提供真实的情境环境，使学生可以更好地“接收”和“输出”知识，从而提升学习者知识输

出的质量,增强思政教学的效果^[10]。情景教学法通过生动情境激发学生好奇心和学习兴趣,强化学习责任感,为学生提供强大动力,有效提升学习效率和效果^[11]。

护理教师课程思政教学遇到的困难位列前三的依次是“专业课程内容多,任务重,难以兼顾”、“缺乏思政元素的素材或教学资源”、“教师思政理论功底不足,对思政元素理解不深,讲解容易浮于表面”。这与陆佩佩等的研究结果类似^[12]。这表明,教师在教学过程中面临专业内容与思政内容时间分配的困境,以及专业知识与思政知识融合的困难;此外,教师在思政教学资源的获取和利用方面,以及自身思政教学能力方面仍存在不足。因此,一方面,高校应继续开展形式多样化的思政专项培训,定期组织全校性的课程思政教学研讨活动,加强对教师的教学资源支持,提供更多的思政元素素材和教学资源库,持续提升教师的思政教学能力和功底。另一方面,教师个人应主动且充分地利用学校和互联网上的丰富资源,提升自身的思政教学能力。

(三) 课程思政成效现状

本次调查结果显示,仅2.63%的教师对本人课程思政效果非常满意,47.37%的人报告比较满意,46.39%的人报告一般满意。这表明,护理教师对课程思政效果的自我评价普遍不高,大多数教师认为课程思政的实施效果尚未达到理想状态。此外,32.46%的教师认为课程思政对学生职业道德等素质产生了积极影响,50%的人认为产生了一定积极影响,16.67%的人不确定是否产生积极影响。这提示部分教师认为课程思政在培养学生的职业道德和综合素质方面已经取得了一定成效,但这种效果可能还不够显著或全面,仍有较大的提升空间。可能的原因分析如下:(1) 教师对课程思政的期望较高:教师可能对课程思政这一目标有较高的期望,但在实际实施过程中,由于各种因素的限制,未能完全达到预期效果。(2) 课程思政实施的难度较大:思政元素与专业知识的融合需要教师具备较高的教学设计能力,部分教师可能在这方面存在不足。(3) 缺乏有效的评价体系:目前课程思政的评价体系可能还不够完善,教师在评价课程思政效果时缺乏明确的标准和科学的评估工具。这可能导致教师对课程思政效果的评价较为模糊,难以准确判断实际成效。因此,学校应建立科学合理的课程思政评价体系,明确评价标准和指标,为教师提供科学的评估工具。通过定期的教学评估和反馈,帮助教师及时发现问题并加以改进。

小结

护理人才既需要具备有本学科坚实的专业知识与能

力,亦必须具备良好的政治思想素质和职业道德素养,方能在维护人民群众健康利益和生命安全的岗位上发挥护理最大潜能。本研究对我国部分应用型本科院校护理专业课程思政的实施和成效现状进行了调查,发现护理专业教师正在积极开展课程思政实践,并已取得一定的育人成效,但仍存在不足,需要持续改进。

参考文献

- [1] 刘在洲,唐春燕.各类课程与思想政治理论课同向同行的契合性与对策[J].学校党建与思想教育,2019(9):64-66.
- [2] 沈力,刘丽君,李小山,等.基于医学特色的高职院校课程思政教育体系建构[J].中国职业技术教育,2020,(11):77-80.
- [3] 徐兰兰,聂小菲,李艳,等.课程思政视域下基础护理学实验教学软硬技能并重的实践效果[J].护理学杂志,2025,40(2):1-4.
- [4] 杜琳,张翔晗,宋俊岩,等.线上线下体验式教学在护理学导论课程思政中的应用[J].护理学杂志,2024,39(12):72-75.
- [5] 何秀芳,葛莉,郑丽维,等.五维融通课程思政在护理学基础教学中的应用[J].护理学杂志,2023,38(13):61-64.
- [6] 史瑞芬.论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革[J].中华护理教育,2019,16(8):586-590.
- [7] 刘在洲,唐春燕.各类课程与思想政治理论课同向同行的契合性与对策[J].学校党建与思想教育,2019(9):64-66.
- [8] 杨涛.《医学生物化学课程思政案例集锦》:基于案例分析的专业课程融入思政教育元素探讨[J].磁共振成像,2024,15(09):237.
- [9] 何星.《医学课程思政百例》:基于案例分析的医学课程思政元素教育研究[J].磁共振成像,2024,15(08):239.
- [10] 陶雪梅,周赞华,王光丽,等.“影视片段教学+合作学习模式”在妇女保健学课程思政建设中的应用[J].丽水学院学报,2024,46(05):108-115.
- [11] 杨夏丽,何颖,阿丽萍,等.基于“大思政”格局下情景式教学法在《妇产科护理学》教学中的应用[J].经济师,2024,(10):169-170.
- [12] 陆佩佩,史玉华,高枫.五年制高职护理专业课程思政实施现状调查及策略探讨[J].卫生职业教育,2023,41(21):127-130.