

构词法与高中英语词汇教学

刘晓炎

广西师范大学 广西桂林 541006

摘要: 学生能够在高中阶段运用构词法对单词记忆效率提高帮助潜力巨大, 教师应该有意识的在词汇教学中融入相关的知识提高学生相关知识储备, 帮助学生理解词汇构成、扩大词汇量、提升记忆效果及提高语言运用能力方面的作用。不少研究结果显示, 系统学习并灵活运用构词法能够显著提高高中生的英语词汇学习效率, 促进英语学习的全面发展。

关键词: 构词法; 词汇教学; 高中英语

引言

教育部颁布的《普通高中英语课程标准(2017年版)》(以下简称《标准》)在语言知识体系中, 对词汇构成规律的教学规范作出了明确界定。该文件将构词法能力培养划分为递进式两级目标: 基础课程阶段要求学习者掌握基础词素构成规律, 重点理解“语素变体与词类转换的基本法则”; 选择性必修阶段则强调“运用构词规律实现词汇系统化扩展”。但细读文本发现, 现行教学指导文件存在三方面实施困境: 其一, 基础课程缺乏核心词根与派生形态的具体教学目录; 其二, 高阶课程缺失系统化的构词分析策略指引; 其三, 在配套附录中列示的词汇资源中, 存在大量未被系统解构的词根要素。值得注意的是, 中学词汇教学实践中普遍存在构词要素的失衡现象。现行教材体系过度侧重前派生形态(如 un-, dis-等)和后派生形态(如 -able, -tion等)的零散教学, 而忽视了对词根这一词汇核心要素的系统化建构。词根作为语义生成的核心单元, 具有形态多样性和语义生成性特征, 相较于功能固化的派生词缀, 更能实现词汇认知的深度迁移。因此, 教育工作者在教学实施过程中急需解决的核心问题在于: 如何以词根为枢纽重构高中阶段的构词教学体系, 充分挖掘课程标准附录中蕴含的隐性词根资源。

一、构词法概念阐述与应用意义

在语言学研究领域, 词形学是一门专门探究词形变

化现象及其规则的学问, 它在日常表述中也常被简称为构词法。构词法主要包含派生法、转化法以及合成法这三种常见类型。英语当中这类通过构词法形成的词汇数量众多。而且, 在现代英语的使用里, 缩略法也成为了较为常用的一种构词方式。语言本质上是一种按照特定规律和习惯不断演变产生新词汇的工具。在英语的庞大体系里, 构词法构建起了极为重要的基础知识架构, 它恰似一把能够打开词汇记忆大门的“智慧钥匙”。高考英语试题的命题走向也明显呈现出从单纯考查词汇记忆转向着重考查词汇实际应用能力的趋势。这类试题更倾向于将词汇放置于具体且生动的语境以及句子结构之中, 以此全面评估学生的语言理解与运用能力。所以, 要提高学生在高考英语考试中的成绩, 关键在于准确解读给定英语句子背后的深层含义, 并精确把握句子中词汇在特定语境下的具体意义。熟练掌握并运用英语的构词技巧, 具有多方面的重要意义。一方面, 它能够帮助学生理解词汇的构成, 大幅扩充个人的词汇储备, 使词汇量变得更为丰富, 提高记忆效果; 另一方面, 还可以有效拓展阅读理解广度和深度, 提升学生在日常交流或者书面表达过程中语言运用的精准度与流畅性。这一过程并非仅仅是词汇量的简单累加, 更是促使语言能力与思维深度实现同步提升的重要路径。

二、构词法在高中英语词汇中的应用现状

在当下高中英语教学的整体格局中, 构词法作为提升学生词汇能力、增进语言理解的有效途径, 其应用情况受到了学术界的普遍关注。当前, 构词法在高中英语词汇教学中的应用呈现出“认知基础薄弱、实践效果分化”的特点, 并且其实际应用面临着多重挑战。第一,

作者简介: 刘晓炎(2000-), 女, 汉族, 广西桂平人, 硕士在读, 单位: 广西师范大学, 研究方向: 英语教学。

教师教学存在认知与实践脱节。多数高中英语教师已认识到构词法的重要性,但在讲解具体词汇时零散提及词根、词缀知识,缺乏对构词规律的系统梳理。此外,教师普遍缺乏专门的构词法教学培训,课堂多采用“灌输式”讲解,未能结合语境设计探究活动。第二,学生在学习上被动接受与机械记忆。学生对构词法的应用呈现两极分化。优等生能主动通过词根推测词义,但多数学生仍依赖死记硬背。第三,教材与资源层面上内容分散且缺乏整合。现行教材对构词法的呈现比较碎片化。以外研版教材为例,必修模块中仅Unit 1至Unit 3涉及合成法,且相关练习多局限于单词填空,缺乏层级递进的设计。教师普遍反映,市场上系统讲解构词法的教辅资料稀缺,难以找到适配高中阶段的专项训练材料。这种情况迫使教师自行整理词缀表,但往往因专业度不足导致内容错误。第四,在评价方面,现行考试体系对构词法的考查呈现“隐性化”倾向。虽然高考阅读理解中部分的生词可通过构词法破解,但日常教学中缺乏针对性的评价工具。学校词汇测试仍以拼写和词义匹配为主,未能设置词素分析、派生词生成等题型,导致构词法教学缺乏反馈激励。最后,不同地区的教育资源差异巨大,经济发达地区部分示范高中已尝试构建“构词法知识图谱”,通过数字化工具如词根树状图辅助教学,而欠发达地区仍停留在传统板书教学阶段。这种差异使得不同区域学生的词汇解码能力差距进一步扩大。

构词法在高中英语词汇学习中的应用虽具备理论知识,但在教学实施、资源开发、评价创新等方面仍存在显著短板。未来需通过教师培训、教材优化和评价改革等途径,推动构词法从“散点渗透”向“系统建构”转型。

三、基于构词法的词汇教学优化策略

(一) 课堂教学

1. 优化课堂教学,搭建系统性构词知识体系

教师在课堂上要系统讲解词根、词缀、合成法等基本构词法知识,使学生掌握构词的基本原理。把常见词根像“vis-”看、“bio-”生命与高频词缀如-able、un-规划为专题模块,经对比分析促使学生掌握构词规律。例如:auto-自动→automatic自动的、autobiography自传;logy-学科→biology生物学、psychology心理学的等等。善于运用思维导图展现词族网络,助力学生构建词汇间的逻辑联系。进行合成词拆分训练举措,借助口诀或者图像辅助记忆合成词结构,结合具体单词进行实

例分析,让学生直观感受构词法的应用。例如:moon月亮+cake蛋糕→mooncake月饼,如果能够在课堂上以小组竞赛形式开展合成词拆分与重组工作,还能增添词汇教学和学习的趣味性。

2. 教材内容与构词法融合

英语教材每个单元都有不同的主题,教师要善于挖掘教材主题构词规律,进行单元主题词汇拓展。在教材主题(如职业、运动)里探寻可延伸的构词规律。例如:-er表职业→teacher教师、worker工人;re-表重复→rebuild重建、replay重播。将构词法融入语境教学中,让学生在具体语境中理解单词的含义和用法,创设情境任务,要求运用构词法生成相关新词并且造句。跨单元构词知识重现,定期梳理已学词根词缀,以“词根串联”活动复习旧词汇,将学过单词形成知识网,不断拓展延伸,新旧结合记忆,增强记忆效果。

3. 视觉化工具辅助教学

当今科技化手段发达,视觉化工具辅助教学也是一种高效的教学方法,教师能够利用图片、图表、视频、动画等视觉元素来增强信息传递的效果,帮助学生更好地理解记忆课堂内容。如利用多媒体展示词根词缀的语义演变,例如通过动画解析tele-(远程)在telephone(电话)、television(电视)中的共性。制作构词卡片,注明词素含义与例词。在教学中加入互动游戏,开展“词素拼图”游戏:学生分组用词根、前缀、后缀拼出合理单词并解释含义。经由角色扮演演绎派生词(如happy→unhappy,用表情和动作强理解)等一系列操作。

(二) 实践应用

构词法的理论知识最终要落到实践应用上来,教师在策划教学活动时必须全面且深入地解析词根、词缀等关键构词成分的内涵及其作用,还需要引导学生,在广泛的英语阅读与写作实践中,灵活运用构词法理论知识,推动词汇知识从被动接受向主动运用的转变。在阅读理解层面,教师应引导学生深入研读英文经典著作、时事新闻等多样化的英文材料,培养他们“边阅读边分析词汇”的良好习惯。当学生遇到生词或熟悉词汇的新颖用法时,教师应适时引导学生,从构词法的视角深入剖析单词的构成,预测词义并进行验证。这一过程不仅增强了学生的词汇记忆,还锻炼了他们的逻辑分析能力和批判性阅读技巧。此外,教师还可以组织小组讨论或班级分享会,鼓励学生分享学习心得,促进思维的碰撞与融

合,从而全面拓宽词汇学习的边界和深度。在写作技能培养方面,教师同样需要巧妙融入构词法的教学内容。教师应激励学生,在写作构思阶段,主动运用构词法创造新词或精准选用词汇,以此提升语言表达的丰富性和准确性。通过理论知识与实践应用结合,教师可以有效地提升学生的语言运用,提高学科核心素养。

(三) 定期复习

定期复习活动应紧密围绕构词法展开,通过系统的复习计划帮助学生巩固已学词汇,探索新词,构建词汇网络。在复习时,教师应成为学生的引导者,教授他们如何运用词根、词缀等构词元素,解析词汇的构成,理解其意义,举一反三,通过构词法原理迅速扩大词汇量。教师可以设计多样化的复习活动,情境模拟与角色扮演,通过特定的情境如校园生活、旅行经历等,让学生在模拟对话中运用所学词汇,感受词汇在不同语境中的用法,帮助学生更好地理解词汇的含义,同时提升他们的口语表达与交际能力。词汇网络和思维导图,引导学生制作词汇网络与思维导图,将相关词汇按照词根、词缀或主题进行分类,形成系统的词汇体系。帮助学生在大脑中构建清晰的词汇结构,便于记忆与提取。自主复习与拓展,鼓励学生利用课余时间进行自主复习,如通过阅读英文原著、参加英语角等,将所学词汇与实际应用相结合。同时,提供丰富的在线资源,如词汇学习软件、在线词典等,帮助学生随时随地进行词汇复习与拓展。在复习活动中,教师应及时给予学生反馈,指出他们在词汇运用中的错误与不足,同时肯定他们的进步与成就。通过定期的评估及时了解学生的学习情况,调整复习计划,确保复习活动的有效性与针对性。

四、研究结论与未来展望

本研究通过系统梳理构词法在高中英语词汇教学中的理论价值与实践路径,揭示了当前教学体系中存在的关键矛盾:课程标准对构词能力培养的进阶性要求与教材教法系统性缺失之间的结构性断层。以词根为核心的构词法教学体系不仅能有效破解“词汇记忆碎片化”的困局,更能通过语义网络的建构实现语言能力的深度迁移。在实践层面提出的课堂教学优化、教材融合创新、视觉化工具辅助等策略,为破解当前教学困境提供了可操作的解决方案。

基于研究结论,建议从三个维度推进教学改革。课程建设层面:教育部应组织专家团队编制《高中词根教学指导目录》,将课标附录中的隐性词根显性化。例如,将高频词根“spect(看)”及其派生词(inspect, prospect, retrospect)建立教学图谱,明确各学段的教学梯度。教师发展层面:师范院校需在英语教师培养方案中增设“词源学基础”必修模块,在职教师培训应引入“构词法微格教学”工作坊。可借鉴上海某重点中学的“词根教学认证制度”,要求教师每学期完成一定量的核心词根的教学案例设计。技术赋能层面:开发智能词根分析系统,如“构词法AI助手”,可实时解析教材文本中的词素构成。构词法教学的深化也将引发连锁反应,教材编写需采用“词根螺旋递进”模式,如人教版新教材试点单元将“graph(书写)”词根从必修一的autograph(亲笔签名)延伸至选修八的cartography(制图学);评价体系应增设“词素分析”题型,如2024年浙江高考模拟卷已出现“解析anthropocentric(人类中心主义的)构成并造句”的开放式题目;家校共育层面,可设计“词根探秘”亲子活动,利用家庭场景强化词汇认知。这种系统性变革将推动英语教育从“词汇积累”向“词汇创造”的时代跨越。

结语

当学生能透过“tele”看到希腊神话中的远方之神Telephus,从“phobia”中解读出人类对未知的永恒恐惧,词汇教学便完成了从工具理性到人文精神的升华。构词法不应止步于应试技巧,而应成为培育语言审美与文化意识的桥梁。展望未来,随着词根教学体系的完善,期待见证新一代学习者以词为舟,在英语学习的浩瀚海洋中驶向深度与广度兼具的新航程。

参考文献

- [1]程伟欣.英语构词法浅析[J].安徽文学(下半月),2015(5):24-25.
- [2]孙世凯.运用构词法提高高中生英语词汇学习效率的研究[J].高考,2024,(24):105-108.
- [3]王粉,敖佳勇.谈英语构词法[J].教育教学论坛,2016(42):212-213.