

高职院校医学生生涯规划现状调查与分析

王 贺

昌吉职业技术学院 新疆昌吉 831100

摘要: 医学生是国家发展医疗卫生事业的重要力量,做好医学生职业生涯规划越来越成为医学院校的重要课题。医学生未来从事职业的特殊性,更需要培养其良好的职业生涯规划意识。本研究主要通过问卷调查的方式,对昌吉职业技术学院医学专业的学生职业生涯规划的现状、存在问题及影响因素进行分析。讨论医学生职业生涯规划的影响因素,以期对医学生职业生涯规划教育探寻新的教育模式,从而构建高职院校医药卫生类人才培养平台。

关键词: 高职院校; 医学生; 职业生涯规划

引言

2020年9月,国务院办公厅发布《关于加快医学教育创新发展的指导意见》提出加快高层次复合型医学人才培养。健全以职业需求为导向的人才培养体系,设置交叉学科,促进医工、医理、医文学科交叉融合。为响应国家对高层次医学人才的需求,构建覆盖全生命周期与健康管理的医学教育体系,培养具有国际视野的高层次拔尖创新医学人才^[1]。高职院校在医药卫生人才的培养中扮演着至关重要的角色。作为职业教育的主要阵地,高职院校不仅负责培养基础医药卫生人才,更是为地方医疗和健康服务提供技术支持与人力资源。

生涯规划是指个体在职业生涯发展过程中,根据自身特点和社会需求,制定并实施一系列职业发展和行动计划的过程^[2]。对于高职院校医学专业学生而言,生涯规划不仅关乎个人未来的职业发展,还直接影响到医学人才的培养质量和医疗卫生事业的发展。然而,当前新疆地方高职院校医学专业学生在生涯规划方面存在诸多问题,如目标不明确、规划不具体、缺乏实践经验等,这些问题严重制约了医学人才的成长和发展^[3]。因此,对新疆地方高职院校医学专业学生的生涯规划现状进行调查与分析,具有重要的现实意义和理论价值。

一、调查对象和方法

(一) 调查对象

以昌吉职业技术学院2022级、2023级、2024级护

理学、助产学、临床医学、药物制剂技术、智慧健康养老与服务、预防医学、医学检验、保健按摩、中医康复、口腔医学10个的学生作为调查对象。

(二) 研究方法

1. 调查方法、内容

因本校开设就业创业指导课程课时较少且一般较为集中(安排在实习毕业前),对医学生职业规划教育缺失易引发毕业生择业困惑与职业认同危机,所以本着为学校医学生及其他学生负责的目的,设计本调查问卷,通过问卷调查,全面了解医学生生涯规划认知现状,从而构建高职院校医药卫生类人才培养平台,为培养扎根边疆服务基层的复合人才奠定基础。

发放调查问卷1800份,收回1800份,回收率100%,剔除无效、不完整的50份,采用1750份,有效率97.22%。

基于文献研究与成熟量表比照,自行设计调查问卷。第一部分为基本情况,如性别、生源地、年龄等7个特征;第二部分为自我认知,含对自我性格是否了解、个人特长是什么、理想职业特征等6个特征;第三部分为职业意向方面,含毕业后的职业目标、工作地点倾向、对职业发展的期望等6个特征;第四部分职业生涯规划方面,含职业生涯规划对个人职业发展是否重要、是否已经为自己设定了职业规划目标等19个特征。

(三) 质量控制

预调研阶段实施,建立全流程质控机制,完成问卷信度检验。正式调研实施指导语宣读、填写规范说明、问卷发放标准化流程,全程进行双人核查与逻辑校验。

基金项目: 教育部供需对接就业育人项目 高职院校医药卫生类人才培养平台体系构建(课题编号:2024022951703)

二、结果

(一) 基本情况

大一学生584人,大二学生580人,大三学生586人。其中,男生325人(18.1%),女生1475人(81.9%);来自城市的学生500人(27.8%),农村的学生1300人(72.2%);担任学生会干部的80人,班级干部的150人;党员(含预备党员)41人,团员504人,其他1255人;年龄分布在18-20岁。

(二) 自我认知情况

数据表明,51%的医学生对自己的性格、兴趣等比较了解,30%的学生非常了解,19%的学生不了解。大三学生明显比大一、大二年级学生更了解自己;有73.3%的医学生对理想职业的最重要特征选择的是高收入和工作稳定;75%的医学生选择此专业的原因是好就业,只有23.2%的医学生选择此专业是因为自己的兴趣。可以看出大部分学生比较了解自己,看重高收入和好就业,并不注重个人职业生涯发展,这与健康所系,性命相托,着力培养有苍生大医理想追求、仁心仁术卓越素养、守护健康过硬本领、创新发展奋进潜质的复合型临床医学人才的初衷相背离。

(三) 医学生对职业生涯规划重要性的认识情况

数据表明,68.3%的医学生认为毕业后就业方向匹配所学专业;有47.41%的医学生选择的就业地点为家乡所在地;有41.12%的医学生认为发展机会和薪资待遇比较重要;有81.12%的医学生认为职业稳定和高收入是他们的职业发展期望;有56.1%的医学生对所学专业就业前景有信心。显示出医学生在就业选择上仍然希望去大城市、高工资的地方,大多医学生就业首选还是县级以上公办医院,乡镇卫生院、社区门诊等鲜有报考。

(四) 医学生对职业生涯规划的认识情况

数据表明,48.3%的医学生认为开设职业生涯规划课程很重要,35.1%的学生无所谓,16.6%的学生认为相关课程不重要。75.3%的医学生认为生涯规划应该从大一开始,80.52%的医学生认为职业生涯规划对自身发展重要;51.1%的学生制订了短期规划(2年以内);有80.4%的学生愿意参加职业生涯规划相关活动;关注和经常关注职业信息的学生占到67.7%,而11.3%的学生对此表示不关注。53.5%的学生不愿意接受付费职业规划培训,认为没必要;偶尔关注就业信息和就业政策的占到了60.4%;结合医学专业提供就业创业、职业规划指导的占到73.8%;选择提升沟通能力和专业技能的医学

生占到58.6%,只有9.1%的学生选择提升普通话水平。调查发现大三学生在自我认知、求职意向、生涯规划课程学习、对就业信息的关注度、对职业前景等方面明显优于大二、大一学生,这可能与他们开始接触职业生涯规划课程及关注就业形势等有关;大部分学生对就业指导课程比较满意,但希望能有一对一、结合医学专业提供就业创业、职业规划指导。

三、现状及原因分析

通过问卷调查和访谈发现,学校主要以就业指导课程代替生涯规划课程体系,缺乏系统的生涯规划课程体系,导致医学生无法获得全面的生涯规划知识和技能。尽管大部分医学生认为生涯规划对个人的发展重要,但他们对自己的职业兴趣、职业能力和职业价值观缺乏深入了解,导致他们在制定生涯规划目标时缺乏针对性和可行性。另外一些学生则过于关注眼前的就业问题,忽视了长远的职业发展,导致他们的生涯规划目标过于短视和功利。

大部分医学生对职业发展的期望是职业稳定和高收入,忽视了自身能力的提升和社会价值,对自己职业发展目标不明确、缺乏自我认知、忽视市场需求等。即使一些学生制定了生涯规划计划后,没有按照计划进行实施,导致规划成为一纸空文。另一些学生则缺乏自我管理 and 自我激励的能力,无法坚持执行生涯规划,导致规划无法取得预期的效果。一些学生缺乏自我认知和自我探索的能力,无法准确了解自己的职业兴趣、职业能力和职业价值观。此外,一些学生过于依赖他人或外部因素,缺乏自主性和独立性,导致他们在生涯规划过程中缺乏主动性和创造性。

四、对策建议

(一) 加强生涯规划教育

加强对医学生的职业生涯规划教育,引导医学生正确认识职业生涯规划的重要性、长期性、持续性^[5],认真思考个人医学职业生涯规划并贯穿整个大学时期^[6],积极参加职业生涯辅导^[4],励志为人类的健康事业做出自己的贡献。同时,学校要通过多种途径如开展职业测评、个人性格测试、邀请成功企业家、优秀校友、医学行业专家讲课及通过案例分析、角色扮演、组织学生到乡镇医院、医疗公司一线,进行全方位的职业体验等,帮助学生全过程了解医疗卫生行业及工作岗位,树立正确的职业生涯规划发展理念,正确看待就业形式,优化调整职业生涯规划目标,引导学生走向人生职业发展的

持续之路。准确把握当下医学专业的就业需求,投身基层医疗紧缺岗位,精准对接新时代社会发展需求,实现个人职业规划与就业市场的有效衔接。

(二) 加强师资队伍建设

打造一支理论与实践经验丰富的复合型师资队伍,推动职业生涯规划课程建设与医疗人才发展需求精准对接,实现职业教育全链条育人质量跃升。聘请医疗企业专家、医疗卫生人员作为兼职教师,鼓励校内专职教师到医院、医疗机构进修学习,交流经验,提升教学技能,为职业生涯、就业指导、创新创业工作高质量开展打下坚实基础^[7]。建立就业创业和职业生涯体验学生训练营、模拟面试室、幸福生涯体验馆,提供生涯团体辅导工具箱,提升学生参与生涯实践的兴趣,激发学生的生涯学习热情,给学生丰富的仪式感和体验感,拓宽教师的教学设计思路,提升教学质量与水平,为教师开设生涯课提供有力抓手。

(三) 加强职业生涯规划课程建设

构建“云课堂+临床场景”混合教学模式,突破传统学时约束,实现线上线下同步学习。将职业生涯规划课程纳入必修课程,按“启蒙期(大一)、能力建构期(大二)、就业准备期(大三)”设计进阶式培养模式。大一年级开展职业认知工作坊,通过MBTI职业性格测评、医疗行业生态解析等工具,建立“自我定位”启蒙机制。大二年级嵌入临床思维训练,注重专业与职业的有机融合。大三年级推行实战演练,在临床实习轮转中同步开展简历优化、模拟面试等就业实战培训。

(四) 开展职业生涯规划系列活动

举办训练营,提升学生职业规划和就业创业意识和就业创业能力。以职业规划大赛为契机,开展职业规划大赛培训、项目辅导,全面提升学生的职业规划意识与就业创业能力。开办学生生涯体验周、毕业季活动,提升学生就业综合能力,提高毕业生的就业水平。开办就业创业能力提升训练营活动,提升学校学生就业综合素质能力。开办生涯规划大赛、简历制作比赛等专题培训,引导学生积极参与,提高学生精准就业、高质量就业。

举办模拟医院、药房等实践活动,组织学生模拟医生、护士、患者等人员,真实感受诊断、治疗等操作,从而有效提高他们的实践能力和临床判断能力。

结论

在新医科背景下,传统的医学教育模式已经不能满足现代医学的要求,需要注重学生的综合素质培养,要紧紧围绕学校职业发展与就业创业指导工作,通过对学校职业生涯规划融入医药卫生专业、就业创业指导赛事等具体工作路径,在提升学生就业竞争力、增强学生职业规划意识、促进企业与学生之间的交流合作、培养社会责任和企业精神、共同推动人才培养模式改革等方面加强校企深度融合,促进职教供需侧精准对接,瞄准“医者仁心,生命至上”打造职教人才培养新高地,全面提升学校和学生的职业规划和就业能力,实现学校创业就业实践教育高质量可持续发展,引导广大学生自觉树立正确的成才观、择业观和就业观,提升职业竞争力,为培养扎根边疆服务基层的复合人才奠定基础。

参考文献

- [1] 国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2020, (10): 10-14.
- [2] 毛越华. 医学类高职学生职业生涯规划教育现状及对策探讨[J]. 毕节学院学报, 2013, 31(07): 121-124.
- [3] 姜珊. 医学类高职院校大学生生涯适应力现状调查与分析[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(10): 55-57.
- [4] 蒋建荣, 詹启生. 大学生生涯规划导论[M]. 天津: 南开大学出版社, 2005.
- [5] 刘丽红. 加强大学生职业生涯规划指导实现精准就业[J]. 中国高等教育, 2018, (06): 44-45.
- [6] 赵吴静. 加强大学生职业生涯规划指导实现精准就业[J]. 中国航班, 2021, (02): 130-133.
- [7] 陈秀娇. 加强职业生涯规划教育提升大学生就业竞争力[J]. 中国就业, 2024, (10): 78-79. DOI: 10.16622/j.cnki.11-3709/d.2024.10.030.