

“岗课赛证”融通下的《学前儿童卫生与保健》 课堂教学优化实践

刘念念 胡斯维 陈志玲 桓 燕

荆门职业学院 湖北荆门 448000

摘 要:《学前儿童卫生与保健》作为高职学前教育专业核心课程,聚焦培养学生生活照料、健康管理等实操能力与职业素养。针对当前课堂教学与岗位需求脱节、书证赛融合不足等问题,本研究基于“岗课赛证”教育理念,聚焦优化策略的实践验证,展示《学前儿童卫生与保健》教学优化的课堂设计与实施过程,以《学前儿童常见意外伤害的预防与急救处理——心肺复苏术》为例详述实践路径。

关键词:岗课赛证;学前儿童卫生与保健;教学优化

笔者在JMZY高职学校承担该课程后半学期教学工作(约3个月),得以将“岗课赛证”融通的优化方案落地实施。选取“模块七·心肺复苏术”为典型案例,通过过程性数据记录呈现教学实效。

一、“岗课赛证”融通下《心肺复苏术》课堂教学准备

教学准备涵盖学情、目标、内容、环境及思路五大维度,具体分析如下:

(一)学情分析

授课对象为JMZY高职学前教育专业2024级A班(32人,含30名女生、2名男生,年龄18~20岁)。学生特征呈现三方面差异:

1.认知发展:处于形式运算阶段,思维灵活性提升,逻辑记忆增强,普遍偏好实训类课程;

2.能力基础:具备基础生物学知识,但对学前儿童生理心理特点认知不足;

3.学习挑战:部分学生存在学习惰性、注意力分散、自主学习与知识迁移能力薄弱问题,表现为理论课参与度低(成绩多集中于及格-良好区间),实训操作成绩相对突出;课程涉及解剖学、营养学等交叉学科内容,学生易因基础薄弱产生畏难情绪;记忆负担较重,需掌握大量标准操作流程(如心肺复苏步骤)和数值指标(如

儿童正常体温范围);操作规范性不足,在模拟训练中易出现细节错误(如胸外按压深度不够、人工呼吸姿势不当)。

(二)教学目标分析

基于学前教育专业学生学情,对接幼儿园岗位急救需求、幼儿园教师资格证考核要点及湖北省职业院校技能大赛标准,《心肺复苏术》教学设2节课共4课时,聚焦实操能力与应急素养培养,分为基础课与拔高课:

1.《心肺复苏》基础课三维目标(1课时)

(1)知识目标

- ①掌握婴幼儿心肺复苏黄金4分钟原则
- ②理解胸外按压与人工呼吸的操作比例
- ③熟悉幼儿园急救流程及注意事项

(2)能力目标

- ①能正确完成婴幼儿CPR模拟操作(成功率 $\geq 80\%$)
- ②熟练使用AED自动体外除颤器
- ③规范填写急救记录单

(3)情感目标

- ①树立“生命至上”的职业责任感
- ②培养冷静应对突发状况的职业素养

2.心肺复苏拔高课三维目标(1课时)

(1)知识目标

- ①掌握不同年龄段(婴儿/幼儿)CPR操作差异
- ②理解多场景急救决策逻辑

(2)能力目标

- ①在3分钟内完成双人CPR配合(符合技能竞赛标准)

基金项目:荆门市教育科学“十四五”规划2024年度立项课题“岗课赛证”视域下高职学前教育专业理论课程优化研究——以《学前儿童卫生与保健》为例(课题编号:JMG2024019)的研究成果

②能对模拟考核中的操作失误进行复盘改进

③制定幼儿园急救应急预案

(3) 情感目标

①强化“赛证融合”意识（对接全国职业院校技能大赛标准）

②培养持续学习急救新技术的职业发展观

教学重点为规范按压、有效呼吸、流程协调，教学难点为体力保持、心理压力的应对。

(三) 教学内容分析

心肺复苏术的教学内容是以《学前儿童卫生与保健》教材为基，用“岗课赛证”理念进行重组与选择的，位于“项目六：学校儿童常见意外伤害的预防与急救处理”下的“心肺复苏术”，这一小节的教学顺序安排如下：评估现场环境安全→判断意识，摆放复苏体位→判断心跳、呼吸→呼救→现场心肺复苏（C-A-B）→再次评估自主心跳和呼吸→复苏成功或继续C-A-B。

心肺复苏教学宜将综合实训置于基础生命支持、高级生命支持与特殊场景处置之后，符合认知规律。学生掌握按压通气等基础后，整合操作更高效。

(四) 学习环境设计

基础课以新知识导入为核心，通过创设趣味化学习情境，激发学生对心肺复苏术的学习兴趣，助力其快速掌握基础理论与操作要领。《心肺复苏基础》（基础课）教学资源包含急救员工作照、急救培训考核标准、幼儿急救事故案例动画、模拟窒息求救声效，采用多媒体与实物模型教学。

《心肺复苏实训》（拔高课）模拟急救认证考核场景，设置考官、计时员角色，要求学生穿戴医护服，在模拟急救站使用AED训练器等设备，严格对照急救认证评分表操作。

(五) 教学思路设计

《心肺复苏术（基础课）》1课时教学思路

环节设计：案例情境导入→思维导图构建与要点解析→知识总结+错误操作视频辨析→教师标准演示→分组模拟训练→学生实操展示→课堂反馈与总结

1.播放短视频（国羽选手张志杰不幸去世的视频及其与欧洲足球埃里克森选手成功抢救的对比视频），提问张志杰不幸去世，令人惋惜的原因？（没有抓好救命的黄金4分钟）由此导入内容学习。

2.思维导图协作深化

学生以小组为单位交换课前制作的思维导图，利用纸笔补充完善；教师巡回指导。完成组派代表上台展示导图，同步讲解CPR操作全流程。

3.知识共建与梳理

教师针对讲解盲点补充要点，师生共同提炼核心知识框架。

4.播放“三类常见按压错误”视频，结合投屏学生思维导图，复盘理论要点，强调操作规范对幼儿生命安全的意义及职业责任。

5.示范与跟练结合

教师讲授后邀请1名学生现场演示，即时纠错并强化标准动作。

6.分组实操与多维评价

学生分组模拟CPR全流程，教师随机抽组上台展示。参照保育师（高级）考试评价表，由学生互评、教师总评操作规范性。

7.总结与延展任务

归纳课堂重点，布置课后操作视频录制及错误案例分析作业。

心肺复苏术（拔高课）教学环节精要：任务驱动→协作实训→限时展示→多维评价→总结提升。

教师发布幼儿园场景急救任务（如幼儿窒息、婴儿心跳骤停），明确操作标准与3分钟限时要求。学生两两结对高频练习胸外按压与人工呼吸配合。

分组依次演示，教师、组长及全体学生依据评价表实时评分，聚焦高阶技能（如多场景应变、双人协作）。演示结束后，师生从操作精准度、应急反应等维度总结，关联省赛考核要点布置拓展任务。

二、“岗课赛证”融通下《心肺复苏术》课堂教学优化实践

(一) 课前预习

教师于前课结尾布置预习任务：围绕《心肺复苏术》制作思维导图，需关联幼儿园岗位急救场景、教师资格证考核要点及保育师（高级）考试标准。此环节旨在培养自主学习能力，通过结构化思维梳理知识框架，强化理论记忆。

学生自主完成导图制作，由班级“领班”课前检查提交情况并反馈预习难点。

(二) 课堂教学

基于“岗课赛证”融合设计，《心肺复苏术》课堂教学紧扣幼儿园岗位实操需求、教师资格证应急模块考核

标准及湖北省职业院校技能大赛评分细则，分基础课与拔高课展开：

1. “心肺复苏术”（基础课）的课堂教学过程

（1）案例导入（3分钟）

教学内容：“17岁国羽选手张志杰在比赛现场倒地”的新闻片段

教师活动：提问：“为什么他的离世让我们觉得可惜？如果你在现场你会如何施救呢？”引导学生讨论急救关键点。

学生活动：观看视频，并记录关键信息；分组讨论，并分享初步急救思路。

（2）思维导图完善与讲解（8分钟）

教学内容：构建心肺复苏知识框架

教师活动：互相交换思维导图，并继续完善自己的思维导图；讲解规范流程并标注重点。

学生活动：补充自己在课前制作的思维导图关键点；记录教师讲解要点。

（3）知识小结与错误示范视频（5分钟）

教学内容：总结核心知识分析错误操作案例

教师活动：总结按压通气核心标准；播放错误操作视频，引导学生纠错。

学生活动：复述知识要点（如30：2或15：2）；分组分析错误原因，并提出改进方案。

（4）教师演示（5分钟）

教学内容：教师规范完整的操作进行演示

教师活动：在仿真娃娃上完整的演示CPR流程

学生活动：观察教师演示并记录步骤

（5）分组模拟（10分钟）

教学内容：分组操作

教师活动：分组指导学生练习，强调手法细节（如按压深度及按压频率）

学生活动：分组使用训练模型练习，互相纠正动作。

（6）学生演示（10分钟）

教学内容：学生代表操作展示

教师活动：每组派代表完整操作，其他学生根据评价表评分。

学生活动：学生代表演示完整流程

（7）总结（4分钟）

教学内容：综合点评

教师活动：总结共性问题

学生活动：参与评分，并反思自身不足。

2. “心肺复苏术”（拔高课）的课堂教学过程

（1）布置任务（4分钟）

教学内容：模拟幼儿园午睡突发心脏骤停场景，要求双人配合完成CPR和AED操作。

教师活动：展示任务卡：

场景：三岁幼儿午睡时突然面色青紫，无呼吸

任务：双人分工完成CPR，使用AED除颤

特殊要求：安抚其他幼儿情绪，避免围观

分组（4人/组，2人操作，2人观察评分）

学生活动：领取任务卡，明确角色分工（按压者、通气者、AED操作员、记录员）；讨论应急预案（如婴儿呕吐物处理）

（2）小组组内模拟（20分钟）

教学内容：基于任务卡的场景化实操

教师活动：开放模拟急救站，提供智能反馈模拟人（婴儿模型），AED训练器、VR眼镜；巡回指导，重点关注：双人配合的节奏、AED电极片粘贴的位置、幼儿心理安抚语言的使用。

学生活动：组类模拟操作，处理突发情况（如模拟人提示“呕吐”时暂时存暂停操作，清理口腔）；使用VR眼镜体验溺水场景急救流程。

（3）学生上台演示（15分钟）

教学内容：分组展示与综合评价

教师活动：每组派代表完整展示，教师启动智能模拟人考核模式（实时反馈按压深度等数据）；组织学生根据《学前教育CPR评价表》进行评分；总结共性问题：如团队沟通延迟、AED电极片粘贴位置偏移。

学生活动：演示组：完成CPR、AED操作，同步口述关键步骤；观摩组：填写评分表，提出改进建议（如按压者体力不足时，应及时换人）。

（4）总结（5分钟）

教学内容：强化知识迁移与课后任务布置

教师活动：提炼核心要点：双人CPR的分工角色策略；幼儿急救的体型适配技巧（如婴儿两指按压法）；布置课后任务：撰写《幼儿园急救预案》。

学生活动：学生分享本节课最大的收获；制定个人改进计划。

三、教学评价

《心肺复苏术》课程采用过程性评价与成长性评价相结合的方式。其中过程性评价包含三大维度：

1. 课前任务：通过思维导图的完成度评估预习效果；

2.课堂表现:从出勤情况、专注力、知识与技能掌握度进行量化评分;

3.课后作业:依据作业完成质量综合判定学习成效。

评价主体涵盖学生自评、班主任及教师综合评定,具体评价维度包括:

(1)课前任务完成:课前作业是否完成(5分);课前作业完成质量(10分)

(2)课中表现情况:是否按时出勤(5分);课堂专注力(20分);知识点掌握情况(20分);技能点掌握情况(20分)

(3)课后作业完成:课后作业是否完成(10分);课后作业完成了质量(10分)

教师课前统一收习题检查作业,针对性查漏补缺;课后结合作业完成度与心肺复苏考核表填写教学评价表,动态调整教学方案。实施成长性评价体系,通过实训照片、考核表等可视化记录,建立学生成长档案。

综上实践发现,还存在纪律把控待加强、实训时间不足等问题,后续增加学生实训与思考时长,强化教学能力提升。历经3个月多轮“优化-实践-反馈-再优化”循环,完成《学前儿童卫生与保健》课程改革。

参考文献

[1]Braun, Frank. Vocational Training as a Link between the Schools and the Labour Market: The Dual System in the Federal Republic of Germany.[J].Comparative Education, 1987: 123-43.

[2]Pilz,Matthias.Why Abiturienten Do an Apprenticeship before Going to University: The Role of double Qualifications in Germany. [J].Oxford Review of Education, 2009: 187-204.

[3]杨姗.产教融合背景下中职旅游类专业课程教学优化研究[D].南京:南京师范大学,2021.

[4]唐贺清.中职《工业机器人操作与编程》“岗课赛证”融通课程开发研究[D].广东:广东技术师范大学,2022.

[5]焦巧.基于“岗课赛证”融通的活页式教材开发与设计——以《茶艺服务实训》教材开发为例[J].武汉职业技术学院学报,2021,20(06):61-66.

[6]王丽新,李玉龙.高职院校“岗课赛证”综合育人的内涵与路径探索[J].中国职业技术教育,2021,(26):5-11.